

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Кристаллик»**

Ямальская ул., д.23а, г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629008
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: mdou9@edu.shd.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от 31 августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНО
и.о. заведующего МБДОУ
Детский сад № 9 «Кристаллик»
Е.В. Зыкина
Приказом № 153-о от 31.08.2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ (слепые, слабовидящие) В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА**

Срок реализации программы 1 год

2018-2019 учебный год

Составитель: Скригаловская Н.Р.
учитель-логопед

г. Салехард

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка Данная Программа составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования, Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (**с тяжелыми нарушениями зрения (слепые/слабовидящие)**) МБДОУ детского сада № 9 «Кристаллик», г. Салехард (далее - МБДОУ), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида, выдаваемой Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТППК). Программа разработана с учетом индивидуальных особенностей развития воспитанников.

При составлении программы были использованы:

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова,

Программа коррекционно развивающей работы для детей с ОНР», Н. В. Нищева.

«Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина,

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной”.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, с патологиями органов зрения.

Цель	Формировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения, формировать лексико-грамматические категории и в различных ситуациях, развивать связную речь.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">○ формирование полноценных произносительных навыков;○ развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;○ развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;○ обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;○ воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение;○ употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;○ развитие связной речи .

Содержание направлений деятельности по коррекции недоразвития речи

Содержание программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования с учётом специфики работы с детьми с особыми образовательными потребностями – тяжёлыми нарушениями зрения (слепые- слабовидящие)

Программа имеет гендерную специфику развития незрячих детей дошкольного возраста и обеспечивает преемственность с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для слепых детей.

Содержание программы направлено на раскрытие потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья по зрению через формирование ключевых компетенций. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

<p>Подготовительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать произвольное слуховое восприятие, внимание, память; ➤ Совершенствовать чувственный опыт. ➤ Формировать перцептивную деятельность. ➤ Знакомить с разными способами обследования предметов и объектов; ➤ Развивать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. ➤ Формировать внимание к неречевым звукам, развивать умение узнавать и различать неречевые звуки. ➤ Развивать слухоречевую память при восприятии одно и двухступенчатых инструкций. ➤ Формировать умение сравнивать и различать контрастные по: <ul style="list-style-type: none"> ○ величине (большой – маленький), ○ форме (круглый – квадратный), ○ свойства (гладкий, шершавый, твёрдый, мягкий...) предметы. ➤ Формировать мыслительные операции. ➤ Формировать умение группировать, обобщать и классифицировать хорошо знакомые предметы (игрушки, одежда, обувь, посуда). ➤ Развивать слуховое и слухомоторное взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических рисунков. ➤ Воспитывать чувства ритма. ➤ Формировать кинестетическую и кинетическую основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
<p>Основной этап</p>	<p>Развитие импрессивной речи</p>
<p><u>Развитие понимания речи</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать умение вслушиваться в речь. ➤ Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов (сказок, рассказов).
<p><u>Развитие импрессивного словаря</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работать над усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека. ➤ Называть людей из ближайшего окружения (папа, мама, сестра, брат, бабушка, дедушка).

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Называть предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. ➤ Учить понимать обобщающие слова: игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, продукты питания, посуда, мебель, растения, звери, птицы. ➤ Развивать понимание личных местоимений: я, мы, ты, вы, он, она, они, притяжательных прилагательных (мамин, папин) и местоимений мой, моя, мое, мои, наш. ➤ Формировать умения различать глаголы противоположные по значению (надевать – снимать, завязывать – развязывать). ➤ Формировать понимание прилагательных: «круглый», «квадратный», «гладкий», «шершавый», «твёрдый», «мягкий», «колючий», «холодный», «большой», «маленький». ➤ Формировать умение различать прилагательные противоположные по значению (большой – маленький, теплый – холодный). ➤ Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения, - в, на, у, тут, вверху, внизу, спереди, сзади. ➤ Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.
<p><u>Формирование понимания грамматического строя речи</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа <i>имен существительных</i> мужского и женского рода (кот – коты, мяч – мячи, кукла – куклы); формы единственного и множественного числа <i>глаголов</i> (играет – играют), <i>глаголов</i> прошедшего времени по родам (сидел – сидела). ➤ Формировать понимание падежных окончаний имен существительных мужского и женского рода единственного числа в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах. ➤ Формировать понимание имен существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят). ➤ Формировать умение различать падежные формы личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе).
<p><u>Формирование фонематической системы языка</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать внимание к звукослоговой структуре слова. ➤ Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. ➤ Развивать внимание к звуковой стороне речи. ➤ Автоматизация навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я]. ➤ Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: А-У, И-У, Э-О, И-О, Э-У. ➤ Формировать умение различать гласные, близкие по артикуляции: А-О, О-У. ➤ Формировать умение дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах, наиболее доступные согласные звуки: [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [в] - [в'], [б] - [б'], [д] - [д'], [г] - [г'] и т. д. -произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. ➤ Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот - кит, дом – ком, миска – киска, коса-коза,

	<p>мишка-миска).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов, на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.
	Развитие экспрессивной речи
<u>Развитие разговорной (диалогической) речи и речевого общения</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать потребность в общении; ➤ Формировать умение заканчивать фразу, вызывать желание договаривать за педагогом слова и словосочетания в потешках, чистоговорках, упражнениях и стихотворениях; ➤ Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным произведениям; ➤ Обучать отвечать на вопросы кто это? что это?
<u>Развитие экспрессивного словаря</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить повторять слова, называющие близких ребенку людей (мама, папа, дядя...). ➤ Активизировать употребление в речи местоимений (я, мы, он, она, мой). ➤ Закреплять в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, посуда, мебель...). ➤ Вводить в речь глаголы, обозначающие простейшие действия; ➤ Вводить в речь прилагательные: (большой, маленький, громкий, тихий, теплый, холодный, круглый, квадратный). ➤ Вводить в речь наречия: <ul style="list-style-type: none"> ○ качественные (хорошо, плохо, громко, тихо, тепло, холодно), ○ количественные (много, мало), ○ временные (сейчас, потом). ➤ Вводить в речь числительное. ➤ Вводить в речь предлоги (в, на, у, под).
<u>Развитие грамматического строя речи</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать навык самостоятельного использования грамматических форм словоизменительных и словообразовательных моделей.
<u>Словоизменение</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить образовывать существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями – ы, и (куклы, кубики, шары, игрушки). ➤ Закреплять умения образовывать существительные винительного падежа (со значением объекта действия, с окончаниями: в женском роде –у, в мужском роде –а, с нулевым окончанием (есть кашу, гладить кота, пить сок). ➤ Учить образовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди, сидите). ➤ Учить образовывать глаголы 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени изъявительного наклонения (Мальчик поет. Дети поют.)
<u>Словообразование</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде; ➤ Образование существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ик, -

	чик, -к- (домик, стульчик, пальчик).
<u>Синтаксис</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Вводить в речь словосочетания и простые предложения с использованием проработанных слов и грамматических форм. ➤ Вводить в речь словосочетания: <ul style="list-style-type: none"> ○ прилагательное + существительное; ○ числительное + существительное; ○ притяжательное местоимение + существительное (мой мишка). ➤ Учить отвечать на вопросы косвенных падежей (где? куда?), используя предлоги в, на. ➤ Формировать в речи двухсоставное предложение (обращение + глагол) со словами «дай», «на», «тут», «это». ➤ Формировать в речи простое предложение (подлежащее + сказуемое).
Развитие фонетической стороны речи	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительность речевого выдоха (2-3 сек.) на материале гласных и их слияний. ➤ Развивать силу, динамику и модуляцию голоса на материале гласных и их слияний. ➤ Уточнять правильность артикуляции гласных звуков; ➤ Развивать умеренный темп речи. ➤ Развивать интонационную выразительность и ритмичность речи. 	
Развитие моторики кистей и пальцев рук	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать умения сгибать и разгибать по очереди все пальцы на правой руке (на левой руке). ➤ Формировать умение проговаривать слова и выполнять действие с предметом. ➤ Совершенствовать щипковый захват (перекладывать мелкие предметы из одной емкости в другую). ➤ Совершенствовать умение снимать и одевать на веревку прищепки. ➤ Закреплять умения рвать лист бумаги и сминать его; ➤ Закреплять умение катать в руках «мячик» ёжик, зажимать его в двух руках, в каждой руке по очереди». 	

Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. Целевые ориентиры рассматриваются как уровни возможных достижений детей при разных уровнях ОНР.

Планируемые результаты логопедической работы в подготовительной возрастной группе:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, чтении стихов.

Планируемые результаты логопедической работы в старшей возрастной группе:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
 - находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
 - различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Основная цель индивидуальных занятий

- выбор и применение комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии - дизартрии и др.
- установление эмоционального контакта с ребенком, активизация контроля над качеством звучащей речи, с коррегировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции.

На индивидуальных занятиях ребенок должен: овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Формирование речи осуществляется в определенной последовательности - от конкретных значений к более абстрактным.

Содержание индивидуальных занятий

Основная цель занятий — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях.

На занятиях осуществляется:

- ✓ закрепление навыков произношения изученных звуков;
- ✓ отработка навыков восприятия и воспроизведения) сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- ✓ звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- ✓ расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- ✓ закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальны] занятиях звуков.

Индивидуальная работа включает в себя:

- ✓ Выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, кинестетический анализаторы;
- ✓ Закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [в] - [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;
- ✓ Постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] -[д], от [д] — [т].

В работе над произношением выделяется два этапа -собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале

Формы и средства организации образовательной деятельности

Возраст детей	Длительность одного периода	Количество периодов в неделю	Кол-во периодов пол год	Кол-во периодов в год
5-7 лет	20	2	36	72

Взаимодействие педагогического коллектива с семьей дошкольника Основные направления в работе с семьей слепого ребенка.

Месяц	Консультирование семьи по вопросам Тема	Формы работы	Дополнительная информация (методы)
сентябрь-октябрь 2018 год	Информирование и консультирование родителей по вопросам индивидуальных особенностей развития ребенка на основе данных, полученных путем анализа и обобщения диагностических результатов	индивидуальные консультации	индивидуальные консультации семьи (Журнал фиксирования консультаций)

декабрь 2018 год	Родительская деятельность, подходов к воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных особенностей развития.	индивидуальные консультации	индивидуальные консультации семьи (Журнал фиксирования консультаций)
январь 2019 год	Речевое развитие ребенка: ✓ необходимые условия для речевого развития ребенка; ✓ речедвигательные умения ребенка и как их развивать; ✓ речевой слух ребенка; ✓ чувственная основа речи ребенка.	индивидуальные консультации	(Журнал фиксирования консультаций)
февраль 2019 год	Речевая среда ребенка: ✓ требования к речи взрослого социума слепого ребенка; ✓ словарь ребенка; ✓ условия развития потребности в вербальном общении с окружающими, потребности слушать речь окружающих, опыта эмоционального реагирования.	индивидуальные консультации семьи	(Журнал фиксирования консультаций)
май 2019	Речевая активность ребенка и как ее поддерживать	индивидуальные консультации семьи	(Журнал фиксирования консультаций)

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 1 мая 2017 г.).
3. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями от 1 июня 2017 г.).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 12.05.2014 №32220).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Приказ Минтруда России от 29.09.2014 №664н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». 173 Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).
9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №2/15 от 20 мая 2015 г.) 3.10.

Литература

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. — С-П.2000
2. Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – Книголюб, 2005г. Воспитание и обучение слепого дошкольника / под ред. Л.И. Солнцевой, Е.Н. Подколзиной. – 2-е изд. с изм. – М. : ООО ИПТК «Логос ВОС», 2006.
3. Двигайся вместе со мной [Текст] : рекомендации родителям по развитию двигат. активности незрячих детей : пер. с англ. / [сост.-пер. Г.С. Елфимова] ; Рос. гос. б-ка для слепых, Центр для слепых детей (США). – М., 2003. – 18 с.
4. Денискина, В.З. Образовательные потребности детей с нарушением зрения [Текст] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 6. – С. 4-14.
5. Денискина, В.З. Учимся улыбаться [Текст] / В.З. Денискина ; Рос. гос. б-ка для слепых. – М., 2008. – 40 с.
6. Дьякова Е.А., Логопедический массаж. – М.: Академия, 2003г.
7. Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
8. Жихарева- Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.:— М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 136 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).
9. Зрительное восприятие : диагностика и развитие : учеб.-метод. пособие / Г.В. Никулина, Л.В. Фомичева, Е.В. Замашнюк, И.Н. Никулина, Е.Б. Быкова. – Киров : МЦНИП, 2013. – 264 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
10. Кантор, В.З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих [Текст] / В.З. Кантор. – СПб. : КАРО, 2004. – 240 с. Лукашева И. Л. Распространенность и клинические формы сложного дефекта интеллекта и зрения // Исследованные формы олигофрении и других аномалий развития у детей. — М., 1983.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и комплект тетрадей по закреплению произношения звуков у дошкольников. – М.:Гном и Д, 2001г.
12. Нарышкина Е.С. Исследование особенностей памяти у слепых школьников с нормальным и нарушенным интеллектом // Вопросы изучения, обучения и воспитания аномальных детей : тезисы докладов. —М., 1974.
13. Особенности познавательной деятельности слепых и слабовидящих школьников. — Л., 1976.
14. Певзнер М. С, Молчановская И. В., Давыдов Н.П. Клинико-психологопедагогическая характеристика умственно отсталых учащихся с глубокими поражениями зрения //Дефектология. — 1983. — № 6.
15. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М.: Т.Дмитриева,2012.
16. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь. — С-П. 1998

18. Резниченко Т.Б. Ларина О.Д. Говорим правильно (альбомы) – М, 2003 г.
19. Солнцева Л. И. Тифлопсихология детства. —М., 2002.
20. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г.
21. Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. –М.:издательство ГНОМ, 2012
22. Ткаченко Т.А. Логопедический альбом. –Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2009
23. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. -С-П.2000.
24. Теремков Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома), - М. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008г.
25. Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас: тетрадь. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011
26. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. –М, 1993.
27. Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах / под ред. Л. И. Плаксиной. — Калуга, 1998.
28. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г.
29. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. — М.2000.
30. Юганова И. В. Изучение типологических особенностей детей с нарушением зрения и интеллекта // Современные исследования по проблемам учебной и трудовой деятельности аномальных детей : тезисы докла