

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Кристаллик»**

Ямальская ул., д.23а, г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629008
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: mdou9@edu.shd.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от 31 августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНО
и.о. заведующего МБДОУ
Детский сад № 9 «Кристаллик»
Е.В.Зыкина
Приказом № 153-о от 31.08.2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Образовательный компонент «Ориентировка в пространстве»**

Возрастная категория 3 -7 лет

Срок реализации программы 1 год

2018-2019 учебный год

**Составитель: Куминова Ирина Владимировна
учитель-дефектолог (тифлопедагог)**

г. Салехард

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием МБДОУ №9 «Кристаллик».

Программа конкретизирует содержание раздела «Ориентировка в пространстве» (ОО «Познавательное развитие») и даёт распределение периодов ООД по часам с учётом направлений по ориентировке в пространстве.

Программа предназначена для детей в возрасте от 3 до 7 лет с нарушениями зрения (амблиопия, косоглазие) и разработана с учётом особенностей их развития. Программа реализуется в каждой возрастной группе.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников по ориентировке в пространстве.

Программа определяет инвариантную (обязательную) часть Основной образовательной программы ОУ, а так же отражает элементы ее вариативной части, содействует сохранению единого образовательного пространства.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

В программе задачи развития осязания и мелкой моторики не выделены в отдельные разделы, а включаются во все коррекционные занятия тифлопедагога.

В процессе составления программы использовался следующий программно-методический комплекс:

- ✓ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной;
- ✓ Подколзиной Е. Н. «Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения»;
- ✓ Нагаева Т.И. «Нарушения зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки».
- ✓ Уровневая (6 уровней) коррекционно-развивающая программа «Развитие зрительного восприятия» разработана и предложена Л.В. Фомичевой в 2011 году. Фомичева Л.В. К вопросу о структуре многоуровневой коррекционно-развивающей программы по развитию зрительного восприятия детей с нарушением зрения.

Цель	Развитие навыков ориентировки в пространстве.
Задачи	Диагностические
	- Определять стартовый уровень развития навыков ориентировки в пространстве. - Определять потенциальные возможности развития навыков ориентировки в пространстве. - Определять динамику развития воспитанников (учёт продвижения в образовательном процессе, внесение необходимых корректировок); - Определять эффективность реализации программы в процессе коррекции, развития и обучения.
	Коррекционно-образовательные
	- Развивать умение ориентироваться на собственном теле, то есть «на себе». - Развивать умение полисенсорного восприятия окружающего пространства и расположенных в нем предметов. - Развивать умение ориентироваться в микропространстве (на листе бумаги, альбомном листе, на поверхности стола,

	<p>магнитной доски, тетради, книги).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение ориентироваться в макропространстве с точкой отсчета «от себя». - Развивать умение ориентироваться в макропространстве с точкой отсчета «от предметов», «между предметами». - Развивать умение ориентироваться с помощью схем и планов. - Формировать понимание пространственных терминов и умение самостоятельно пользоваться ими при обозначении в речи чувственно воспринимаемых пространственных отношений и направлений пространства.
	Воспитательные
	- Воспитывать положительное эмоциональное отношение к играм и упражнениям по ориентировке в пространстве.

Содержание направлений ООД «Ориентировка в пространстве» с учётом возрастных этапов развития

Содержание раздела конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Возраст	Направление деятельности	Содержание
3-4 года	Ориентировка на себе	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение умению различать и правильно называть части тела своего и других детей (кукол), соотносить с их со своим телом. - Развитие представления о пространственном расположении частей тела (голова вверху, ноги внизу, правая рука, левая рука, грудь спереди, а спина сзади). - Развитие представлений о верхней и нижней, передней и задней, правой и левой сторонах тела. - Формирование навыка обозначать расположение частей своего тела соответствующими пространственными терминами: правая, левая, вверху, внизу, спереди, сзади и т.д.. - Развитие умений находить на своей одежде и правильно называть различные детали (воротник, рукава, карманы и т.д.). Обозначать их расположение соответствующими пространственными терминами (рукава, карманы - правый, левый, впереди или сзади, пуговицы - верхняя или нижняя и т.д.).
	Ориентировка в пространственных признаках игрушек и реальных предметов ближайшего окружения	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыка зрительно-осязательного выделения пространственных признаков (форма, цвет, величина) игрушек и предметов ближайшего окружения. - Развитие умения внимательно рассматривать и ощупывать игрушки и предметы, выделять их пространственные признаки по направляющим инструкциям тифлопедагога, следуя предложенному плану.
	Ориентировка в замкнутом пространстве (помещение группы)	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение умению ориентироваться в групповых помещениях (групповая, спальная, туалетная комнаты и т.д.) использовать при ориентировке информацию, получаемую с помощью всех анализаторов. - Формирование навыка самостоятельно находить в помещении группы окна и двери; правильно открывать и закрывать двери; самостоятельно находить свое место за столом, кровать в спальне, шкафчик для одежды.

		- Развитие умений находить и располагать игрушки в групповой комнате по словесным инструкциям педагога.
	Ориентировка с помощью сохраннных анализаторов	- Развитие навыков пространственной ориентировки с привлечением зрения и сохраннных анализаторов (слуха, осязания, обоняния). - Формирование умения различать по звуку музыкальные и озвученные игрушки, голоса детей, воспитателей.
	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя	- Обучение умению показывать направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя: направо - налево, вверх - вниз, вперед - назад. - Развитие навыков находить и располагать игрушки и предметы в ближайшем пространстве вокруг себя (справа - слева,верху - снизу, впереди - сзади). - Развитие умений обозначать расположение игрушек и окружающих предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя соответствующими пространственными терминами: справа (направо), слева (налево),верху (вверх),внизу (вниз), впереди (вперед), сзади (назад). - Развитие умений определять расположение игрушек, предметов, других детей (далеко и близко по отношению от себя). Употреблять в речи слова далеко, близко.
	Ориентировка в процессе передвижения	- Формирование умения самостоятельно подниматься и спускаться по лестнице. - Развитие умения обозначать действия в речи: «Я иду по лестнице вверх», «Я иду по лестнице вниз». - Формирование умения передвигаться в названном направлении с точкой отсчета от себя (направо и налево, вперед и назад); обозначать в речи направления своего движения: «Я иду направо», «Я иду налево».
	Ориентировка в микропространстве	- Формирование навыка микроориентировки (на поверхности листа бумаги). - Обучение навыкам определять, показывать правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны листа. Брать предметы правой (левой) рукой и располагать их на листе справа и слева,верху и внизу, посередине. - Ознакомление с пространственными обозначениями сторон листа бумаги (верхняя, нижняя правая, левая) учить использовать эти обозначения в речи.
	Моделирование простейших пространственных отношений	- Формирование навыков моделировать простейшие пространственные отношения из кубиков, строительного материала по предметному образцу, по картинке инструкции тифлопедагога.
	Ориентировка в пространстве по карте-плану	- Формирование представления о картинке-плане. - Развитие способности соотносить игрушки и предметы ближайшего окружения в реальном пространстве, ориентируясь по картинке-плану.
4-5 лет	Ориентировка на себе	- Развитие умения обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, активно использовать в речи пространственные термины (руки: правая, левая; грудь - впереди, спина - сзади). - Формирование навыков ориентироваться в пространственном расположении деталей своей

	одежды, обозначая их расположение соответствующими пространственными терминами (вверху, внизу, правый, левый). - Обучение навыкам сравнивать, соотносить пространственные направления собственного тела и стоящего впереди ребенка. - Формирование представления о том, что для определения пространственного расположения частей тела другого ребенка надо встать за его спиной и соотнести части своего тела с аналогичными частями его тела.
Ориентировка в пространственных признаках предметов ближайшего окружения	-Обучение умению определять с помощью зрения и осязания стороны предметов, наполняющих пространство (например, у шкафа стороны передняя и задняя, верхняя и нижняя, правая и левая).
Ориентировка в замкнутом пространстве (помещение группы и детского сада)	- Развитие навыков ориентировки в помещениях группы и детского сада. -Формирование навыков находить дорогу к другим группам, кабинетам врача, тифлопедагога, логопеда, заведующей, к музыкальному залу, к выходу на участок детского сада. Запоминать и рассказывать, как пройти в то или иное помещение детского сада.
Ориентировка с помощью сохранных анализаторов	- Формирование навыка контролировать свои действия с помощью зрения и осязания. -Развитие умения определять помещения по характерным запахам и звукам, покрытию пола.
Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя	- Совершенствование умения показывать рукой, флажком направления пространства с точкой отсчета от себя: направо - налево, вверх - вниз, вперед - назад. - Формирование навыка определять пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета от себя: справа - слева, вверху- внизу, впереди - сзади. - Развитие умения обозначать в речи расположение других детей и предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя. - Развитие умения находить и располагать игрушки и другие предметы в названных педагогом направлениях. - Закрепление и уточнение знания значения слов: далеко, близко, дальше, ближе.
Ориентировка в процессе передвижения	- Формирование навыка передвигаться в названном направлении сохраняя и меняя направление движения, обозначать направления движения соответствующими пространственными терминами (направо, налево, вперед, назад).
Ориентировка в микропространстве	-Развитие навыков микроориентировки (на листе бумаги, на поверхности стола). -Развитие умения располагать предметы на листе бумаги, на поверхности стола слева направо и в названных направлениях (слева, справа, вверху, внизу, посередине). -Развитие умения определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве.
Моделирование простейших пространственных отношений	- Формирование умения моделировать замкнутое пространство и пространственные отношения между предметами, в нем расположенными по предметному образцу, по картинке, по словесной

		инструкции тифлопедагога.
	Ориентировка в пространстве по карте-плану	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представления о простейшем схематическом условном изображении игрушек и различных предметов. - Ознакомление с простейшей схемой пространства (кукольная комната). - Развитие умения соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой. - Формирование навыка располагать предметы в реальном пространстве по схеме; словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве соответствующими терминами: справа, слева, впереди, посередине, сзади, вверху, внизу.
5-6 лет	Ориентировка на себе	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление умения ориентироваться на собственном теле, обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела. - Развитие умения определять стороны стоящего впереди и напротив человека, соотносить со сторонами своего тела, использовать соответствующие пространственные термины (правая, левая).
	Ориентировка в пространственных признаках предметов ближайшего окружения	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения определять с помощью зрения и осязания стороны (части) игрушек и окружающих предметов (машины, шкафа, игрушки). - Формирование умения использовать в речи термины «передняя» - «задняя», «верхняя»- «нижняя», «правая»- «левая».
	Ориентировка в замкнутом пространстве (помещение группы)	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие пространственных представлений на основе практической ориентировки в помещениях детского сада и на участке. - Совершенствование ориентировки с помощью всей сенсорной сферы ребенка - нарушенного зрения, слуха, осязания, обоняния. - Развитие навыков использования пространственной терминологии при обозначении расположения предметов.
	Ориентировка с помощью сохранных анализаторов	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыка различать звуки и запахи в окружающем пространстве; цветовые, световые, звуковые ориентиры. - Совершенствование умения передвигаться в названном направлении по световым, цветовым и звуковым ориентирам и по инструкции тифлопедагога, сохранять и изменять направления движения.
	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя и от предметов	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыка ориентировки в окружающем пространстве; дифференцировать основные направления пространства: словесно обозначать их соответствующими терминами (справа - направо, слева - налево... и т.д.). - Развитие умений определять направление местоположения предметов, находящихся на значительном расстоянии от них (в 1-5 метрах), в зависимости от диагноза зрительного заболевания и остроты зрения. - Совершенствование умений определять и сравнивать расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу и в окружающей обстановке.

		-Развитие умения использовать в речи обозначения направления движения (вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо, рядом, между, напротив, за, перед, в, на, до... и др.).
	Ориентировка в процессе передвижения	- Формирование навыка передвигаться в помещениях группы, детского сада в названных направлениях, обозначать в речи направления своего движения: "Я иду прямо вперед", "Я повернул направо".
	Ориентировка в микропространстве	-Развитие навыков ориентировки в пространстве на поверхности листа бумаги, тетради, альбомного листа, фланелеграфа, стола. -Формирование умения располагать предметы в названных направлениях микропространствасверху вниз и снизу вверх, слева направо, справа налево, в правом верхнем углу и в левом нижнем углу, в середине. -Развитие уменияпоследовательно выделять и словесно обозначать и воспроизводить взаимное расположение игрушек, геометрических фигур в микропространстве по отношению друг к другу.
	Моделирование простейших пространственных отношений	- Обучение моделированию замкнутого пространства и пространственных отношений между предметами, в нем расположенными, по инструкции тифлопедагога, по представлению.
	Ориентировка в пространстве по карте-плану	-Ознакомление детей с планами замкнутого пространства (поверхность стола - вид сверху, шкаф с полками - вид прямо). -Формирование навыка составления простейших планов пространства и обозначения в речи направления пространства. -Развитие умения соотносить реальные предметы с их условными изображениями и обозначать в речи расположение предметов в реальном пространстве и на плане.
6-7 лет	Ориентировка на себе	-Формирование представления об относительности пространственных направлений в процессе соотнесения направлений собственного тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека.
	Ориентировка в замкнутом пространстве (помещение группы, детского сада)	-Развитие умения самостоятельно ориентироваться в помещениях детского сада, находить дорогу к кабинетам врача, тифлопедагога, логопеда, заведующей, методиста детского сада, в музыкальный и физкультурный залы, на кухню, в прачечную; словесно обозначать свой путь до различных помещений детского сада.
	Ориентировка с помощью сохранных анализаторов	-Развитие умений получать, анализировать и словесно описывать информацию об окружающем пространстве и расположенных в нем предметах, полученную с помощью всех анализаторов. -Развитие умения использовать полученную с помощью различных анализаторов информацию о пространстве в практической ориентировке.
	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя и от предметов	-Развитие умения выделять направления окружающего пространства (направо - налево, вперед - назад, вверх - вниз, с точкой отсчета от себя). -Развитие умения определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами, а также между предметами.

		-Развитие умения сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале, словесно обозначать пространственные отношения. -Развитие умения использования пространственных терминов и обозначающих пространственные отношения предлогов и наречий (в, на, под, над, перед, за, рядом, около, друг за другом, между, напротив, посередине).
	Ориентировка в процессе передвижения	- Формирование навыка определения направления движения в пространстве (в процессе собственного передвижения, передвижения других детей и различных объектов). -Совершенствование умения передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление движения в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентиров.
	Ориентировка в микропространстве	-Совершенствование умений ориентировки в микропространстве (на поверхности листа, фланелеграфа, стола, доски). -Развитие умения располагать предметы в названных направлениях микропространства; менять местоположение, определять разницу в расположении; словесно обозначать расположение предметов.
	Моделирование простейших пространственных отношений	-Развитие умений моделировать реальные пространственные отношения по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства (кукольная, групповая, спальная комнаты, кабинет врача, кухня, прачечная и т.д.).
	Ориентировка в пространстве по карте-плану	- Формирование навыков составлять схемы помещений группы, детского сада, участка группы; соотносить их с реальным пространством. Отмечать на схеме места расположения предметов в реальном пространстве; словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве. -Обучение навыку чтения схемы пути и окружающего пространства.

Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Возрастная группа	Целевые ориентиры
<p>2 младшая группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Различает и называет части тела своего и других детей (кукол), соотносит с их со своим телом. -Обозначает расположение частей своего тела соответствующими пространственными терминами: правая, левая, вверху, внизу, спереди, сзади и т.д.. -Находит на своей одежде и правильно называет различные детали (воротник, рукава, карманы и т.д.). - Обозначает расположение деталей одежды соответствующими пространственными терминами (рукава, карманы - правый, левый, впереди или сзади, пуговицы - верхняя или нижняя и т.д.). -Зрительно-осознательно выделяет пространственные признаки (форма, цвет, величина) игрушек и предметов ближайшего окружения. -Рассматривает и ощупывает игрушки и предметы, выделяет их пространственные признаки по направляющим инструкциям тифлопедагога, следуя предложенному плану. -Ориентируется в групповых помещениях. -Ориентируется с помощью всех анализаторов. -Показывает направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя: направо - налево, вверх - вниз, вперед - назад. - Определяет расположение игрушек, предметов, других детей (далеко и близко по отношению от себя). Употребляет в речи слова далеко, близко. -Самостоятельно поднимается и спускается по лестнице. Обозначает действия в речи: «Я иду по лестнице вверх», «Я иду по лестнице вниз». -Передвигается в названном направлении с точкой отсчета от себя (направо и налево, вперед и назад); обозначает в речи направления своего движения: «Я иду направо», «Я иду налево». -Владеет навыками микроориентировки (на поверхности листа бумаги). -Берет предметы правой (левой) рукой и располагает их на листе справа и слева, вверху и внизу, посередине. -Знаком с пространственными обозначениями сторон листа бумаги (верхняя, нижняя правая, левая) использует эти обозначения в речи. -Моделирует простейшие пространственные отношения.
<p>Средняя группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Обозначает в речи пространственное расположение частей своего тела, использует в речи пространственные термины (руки: правая, левая; грудь - впереди, спина - сзади). -Ориентироваться в пространственном расположении деталей своей одежды, обозначает их расположение соответствующими пространственными терминами (вверху, внизу, правый, левый). -Сравнивает, соотносит пространственные направления собственного тела и стоящего впереди ребенка.

	<ul style="list-style-type: none"> -Определяет с помощью зрения и осязания стороны предметов, наполняющих пространство (например, у шкафа стороны - передняя и задняя, верхняя и нижняя, правая и левая). -Ориентируется в помещениях группы и детского сада. -Ориентируется в пространстве с точкой отсчета от себя: направо - налево, вверх - вниз, вперед – назад. -Знает значения слов: далеко, близко, дальше, ближе. -Владеет навыками микроориентировки (на листе бумаги, на поверхности стола). -Моделирует замкнутое пространство и пространственные отношения между предметами.
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> -Ориентируется на себе, обозначает в речи пространственное расположение частей своего тела. -Ориентируется на впереди стоящего и напротив человека, использует соответствующие пространственные термины (правая, левая). - Ориентируется в пространстве с помощью нарушенного зрения, слуха, осязания, обоняния. - Определяет с помощью зрения и осязания стороны (части) игрушек и окружающих предметов (например машины, шкафа, игрушки). - Использует в речи термины «передняя» - «задняя», «верхняя» - «нижняя», «правая» - «левая». -Определяет направление местоположения предметов, находящихся на значительном расстоянии от них (в 1-5 метрах), в зависимости от диагноза зрительного заболевания и остроты зрения. - Использует в речи обозначения направления движения (вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо, рядом, между, напротив, за, перед, в, на, до... и др.). -Ориентируется в пространстве на поверхности листа бумаги, тетради, альбомного листа, фланелеграфа, стола. -Располагает предметы в направлениях микропространства (сверху вниз и снизу вверх, слева направо, справа налево, в правом верхнем углу и в левом нижнем углу, в середине). -Моделирует замкнутое пространство и пространственные отношения между предметами. -Знаком с планами замкнутого пространства (поверхность стола - вид сверху, шкаф с полками - вид прямо). -Составляет простейшие планы пространства и обозначает в речи направления пространства.
Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> -Ориентируется в процессе соотнесения направлений собственного тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека. - Самостоятельно ориентироваться в помещениях детского сада. -Ориентируется в пространстве с помощью всех анализаторов и словесно описывает информацию об окружающем пространстве и расположенных в нем предметах. - Выделяет направления окружающего пространства с точкой отсчета от себя, между предметами, в процессе собственного передвижения, передвижения других детей и различных объектов (направо - налево, вперед - назад, вверх – вниз). - Сравнивает расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале, словесно обозначает пространственные отношения. - Использует пространственную терминологию (в, на, под, над, перед, за, рядом, около, друг за другом, между, напротив, посередине).

	<ul style="list-style-type: none"> -Ориентируется в микропространстве (на поверхности листа, фланелеграфа, стола, доски). - Располагает предметы в названных направлениях микропространства; меняет местоположение, определяет разницу в расположении; словесно обозначает расположение предметов. -Моделирует реальные пространственные отношения по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства. -Составляет схемы помещений группы, детского сада, участка группы; соотносить их с реальным пространством.
--	---

Уровень освоения воспитанниками раздела «Ориентировка в пространстве» определяется по критериям. Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

Уровни	Критерии 2 младшая группа (3-4 года)
Высокий уровень	Показывает и называет части своего тела, части тела куклы. Ориентируется в помещениях группы. Определяет источник звука. Выполняет действия по определению правой и левой сторон «на себе». Ориентируется в ближайших направлениях пространства с точкой отсчета «от себя». Ориентируется в микропространстве(на листе справа, слева, сверху, внизу, посередине»). Использует пространственную терминологию. Моделирует простейшие пространственные отношения. Ориентируется в пространстве по картинке-плану.
Средний уровень	Показывает и называет части своего тела, части тела куклы. Ориентируется в помещениях группы. Ориентируется в процессе передвижения. Испытывает затруднения при определении источника звука. Допускает ошибки при выполнении действий по определению правой и левой сторон «на себе». Испытывает затруднения при ориентировке в ближайших направлениях пространства с точкой отсчета «от себя». Допускает ошибки при ориентировке в микропространстве(на листе справа, слева, сверху, внизу, посередине»). Использует пространственную терминологию с ошибками. Испытывает затруднения при моделировании простейших пространственных отношений. Ориентируется в пространстве по картинке-плану с помощью педагога.
Низкий уровень	Не показывает и не называет части своего тела, части тела куклы. Не может самостоятельно ориентироваться в помещениях группы, в процессе передвижения. Испытывает затруднения при определении источника звука. Не выполняет действия по определению правой и левой сторон «на себе». Не ориентируется в ближайших направлениях пространства с точкой отсчета «от себя». Допускает ошибки при ориентировке в микропространстве(на листе справа, слева, сверху, внизу, посередине»). Не использует пространственную терминологию. Испытывает затруднения при моделировании простейших пространственных отношений. Не ориентируется в пространстве по картинке-плану.

Уровни	Критерии средняя группа (4-5лет)
Высокий уровень	Ориентируется «на себе», выполняет действия по определению верхней и нижней, правой и левой, передней и задней сторон «на себе». Ориентируется с помощью сохранных анализаторов - слуха и осязания. Ориентируется в помещениях группы и в некоторых помещениях детского сада. Ориентируется в ближайших направлениях пространства с точкой

	отсчета «от себя» (направо, налево, вверх, вниз). Ориентируется в процессе передвижения. Ориентируется в пространственных признаках игрушек и предметов ближайшего окружения (передняя, задняя верхняя, нижняя сторона игрушки, шкафа). Ориентируется в микропространстве (на фланелеграфе верх (низ), правая (левая) стороны). Раскладывает игрушки в названном направлении (справа и слева, впереди и сзади,верху и внизу от себя). Моделирует пространственные отношения. Ориентируется с помощью простейших схем пространства. Использует пространственную терминологию.
Средний уровень	Ориентируется «на себе», выполняет действия по определению верхней и нижней, правой и левой, передней и задней сторон «на себе». Испытывает затруднения при ориентировке с помощью сохранных анализаторов - слуха и осязания. Ориентируется в помещениях группы и в некоторых помещениях детского сада. Допускает ошибки при ориентировке в ближайших направлениях пространства с точкой отсчета «от себя» (направо, налево, вверх, вниз). Ориентируется в процессе передвижения. Испытывает затруднения при ориентировке в пространственных признаках игрушек и предметов ближайшего окружения (передняя, задняя верхняя, нижняя сторона игрушки, шкафа). Допускает ошибки при ориентировке в микропространстве (на фланелеграфе верх (низ), правая (левая) стороны). Раскладывает игрушки в названном направлении (справа и слева, впереди и сзади,верху и внизу от себя) с ошибками. Моделирует пространственные отношения. Испытывает затруднения при ориентировке в ориентировке с помощью простейших схем пространства. Использует пространственную терминологию с ошибками.
Низкий уровень	Не ориентируется «на себе», не выполняет действия по определению верхней и нижней, правой и левой, передней и задней сторон «на себе». Не ориентируется с помощью сохранных анализаторов - слуха и осязания. Не может самостоятельно ориентироваться в помещениях группы и в некоторых помещениях детского сада. Испытывает затруднения при ориентировке в ближайших направлениях пространства с точкой отсчета «от себя» (направо, налево, вверх, вниз). Не ориентируется в процессе передвижения. Не ориентируется в пространственных признаках игрушек и предметов ближайшего окружения (передняя, задняя верхняя, нижняя сторона игрушки, шкафа). Допускает ошибки при ориентировке в микропространстве (на фланелеграфе: верх (низ), правая (левая) стороны). Раскладывает игрушки в названном направлении (справа и слева, впереди и сзади,верху и внизу от себя) с ошибками. Не моделирует пространственные отношения. Не ориентируется с помощью простейших схем пространства. Не использует пространственную терминологию с ошибками.

Уровни	Критерии старшая группа (5-6 лет)
Высокий уровень	Ориентируется «на себе» и на кукле (вверху - внизу, впереди - сзади, справа – слева). Ориентируется в пространственных признаках предметов ближайшего окружения, показывает и называет стороны игрушки, шкафа (правую и левую, верхнюю и нижнюю, переднюю и заднюю). Ориентируется во всех помещениях группы и детского сада, на участке группы. Ориентируется с помощью сохранных анализаторов. Ориентируется в пространстве с точкой отсчета «от себя» и «от предметов». Ориентируется в процессе передвижения. Ориентируется в микропространстве. Моделирует пространство. Ориентируется в пространстве с помощью схем и планов. Использует пространственную терминологию.
Средний уровень	Ориентируется «на себе» и на кукле (вверху - внизу, впереди - сзади, справа - слева). Допускает ошибки при ориентировке в пространственных признаках предметов ближайшего окружения. Испытывает затруднения при

	ориентировке во всех помещениях группы и детского сада, на участке группы. Испытывает затруднения при ориентировке с помощью сохранных анализаторов. Допускает ошибки при ориентировке в пространстве с точкой отсчета «от себя» и «от предметов». Ориентируется в процессе передвижения с ошибками. Ориентируется в микропространстве с помощью педагога. Моделирует пространство, подражая другим детям. Испытывает затруднения при ориентировке в пространстве с помощью схем и планов. Использует пространственную терминологию с ошибками.
Низкий уровень	Не ориентируется «на себе» и на кукле. Не ориентируется в пространственных признаках предметов ближайшего окружения. Испытывает затруднения при ориентировке во всех помещениях группы и детского сада, на участке группы. Не ориентируется с помощью сохранных анализаторов. Не ориентируется в пространстве с точкой отсчета «от себя» и «от предметов». Ориентируется в процессе передвижения с ошибками. Не ориентируется в микропространстве. Не моделирует пространство. Не ориентируется в пространстве с помощью схем и планов. Не использует пространственную терминологию.

Уровни	Критерии подготовительная группа (6-7 лет)
Высокий уровень	Ориентируется «на себе» - соотносит направление своего тела с направлениями тела напротив стоящего человека. Ориентируется в пространственных признаках предметов ближайшего окружения. Самостоятельно ориентируется и описывает свой путь в помещениях группы, детского сада. Ориентируется на участке группы, территории детского сада. Ориентируется с помощью сохранных анализаторов (звук, запах, осязание, температурные ощущения). Ориентируется в направлениях окружающего пространства с точкой отсчета «от себя», «от предметов», «между предметами». Ориентируется в процессе передвижения. Ориентируется в микропространстве (на поверхности листа, фланелеграфа, стола, доски). Моделирует пространство (по словесной инструкции, предложенной схеме пространства, по памяти). Ориентируется с помощью схем и планов пространства. Использует пространственную терминологию (в, на, под, над, перед, за, рядом, около, между, напротив, посередине).
Средний уровень	Ориентируется «на себе» - соотносит направление своего тела с направлениями тела напротив стоящего человека. Ориентируется в пространственных признаках предметов ближайшего окружения с помощью педагога. Ориентируется и описывает свой путь в помещениях группы, детского сада. Испытывает затруднения при ориентировке на участке группы, территории детского сада. Допускает ошибки при ориентировке с помощью сохранных анализаторов (звук, запах, осязание, температурные ощущения). Испытывает затруднения при ориентировке в направлениях окружающего пространства с точкой отсчета «от себя», «от предметов», «между предметами». Ориентируется в процессе передвижения, подражая другим детям. Испытывает затруднения при ориентировке в микропространстве (на поверхности листа, фланелеграфа, стола, доски). Допускает ошибки при моделировании пространства (по словесной инструкции, предложенной схеме пространства, по памяти). Ориентируется с помощью схем и планов пространства с помощью педагога. Использует пространственную терминологию с ошибками.
Низкий уровень	Ориентируется «на себе» с ошибками. Не ориентируется в пространственных признаках предметов ближайшего окружения. Ориентируется в помещениях группы, детского сада с помощью педагога. Не ориентируется на участке группы, территории детского сада. Не ориентируется с помощью сохранных анализаторов. Не ориентируется в направлениях окружающего пространства с точкой отсчета «от себя», «от предметов», «между предметами», в процессе

передвижения. Не ориентируется в микропространстве. Не может моделировать пространство. Не ориентируется с помощью схем и планов пространства. Не использует пространственную терминологию.

Диагностическая карта

ОО «Познавательное развитие» формирование целостной картины мира группа комбинированной направленности

Группа № _____ « _____ »

дата проведения диагностики: _____

Н.Г. _____ 20 ____ г.

К.Г. _____ 20 ____ г.

№	Ф. И. РЕБЁНКА	умет														Итог	
		ориентируется на себе		ориентироваться в помещениях группы и детского сада		ориентироваться с помощью сохранных анализаторов		ориентироваться в пространстве с точкой отчета «от себя»		ориентироваться в процессе передвижения		ориентироваться в микропространстве		ориентироваться с помощью простейших схем пространства			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	

Кто проводил: учитель-дефектолог Н.Г. _____ / _____ /

Ф.И.О. _____ роспись

К.Г. _____ / _____ /

Ф.И.О. _____ роспись

Вывод: _____

**Общее количество часов организованной образовательной деятельности
в ОО «Познавательное развитие» ООД «Ориентировка в пространстве»**

Название группы	Длительность одного периода ООД
Группа младшего возраста (дети от 3 до 4 лет) *первый год обучения	15
Группа среднего возраста (дети от 4 до 5 лет) *второй 2год обучения	20
Группа старшего дошкольного возраста (дети от 5 до 6 лет) * третий год обучения	25
Группа подготовительного возраста (дети от 6 до 7 лет) *Четвёртый год обучения	30

**Перспективный тематический план коррекционной работы от 3-7 лет
учителя–дефектолога (тифлопедагога)**

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1 (03.09-07.09)	ООД (диагностическая). Прощай, Лето!
	2 (10.09-14.09)	Детский сад
	3 (17.09-21.09)	Мой город
	4 (24.09-28.09)	Осень
Октябрь	1 (01.10-05.10)	Дары осени
	2 (08.10-12.10)	Домашние животные и птицы
	3 (15.10-19.10)	Я на Севере живу
	4 (22.10-26.10)	Дикие животные и птицы
	5 (29.10-02.11)	Путешествие в жаркие страны
Ноябрь	1 (05.11-09.11)	Россия – мой дом
	2 (12.11-16.11)	Я среди людей
	3 (19.11-23.11)	Мой дом
	4 (26.11-30.11)	Моя семья. День матери
Декабрь	1 (03.12-07.12)	Посуда. Продукты питания
	2 (10.12-14.12)	Земля – на общий дом

	3 (17.12-21.12)	Зима
	4 (24.12-28.12)	Новый год
Январь	1	
	2 (09.01-18.01)	Народные игры и забавы
	3 (21.01-25.01)	Здравствуй, старый Новый год!
	4 (28.01-01.02)	Спорт. Зимние забавы
Февраль	1 (04.02-08.02)	Транспорт
	2 (11.02-1.02)	Народная игрушка.
	3 (18.02-22.02)	Народные промыслы
	4 (25.02-01.03)	Наша армия
Март	1 (4.03 -08.03)	Мамин праздник
	2 (11.03-15.03)	Одежда. Обувь.
	3 (18.03-22.03)	День Воды.
	4 (25.03-29.03)	Я в мире искусства
Апрель	1 (01.04-05.04)	Добрые дела
	2 (08.04-12.04)	Планета Земля. Космос
	3 (16.04-19.04)	Праздники Народов Севера
	4 (22.04-26.04)	Весна
Май	1 (29.04-10.05)	День Победы
	2 (13.05-17.05)	Растения
	3 (20.05-24.05)	Я человек. Я расту.
	4 (27.05-31.05)	Скоро лето!

Примерный учебно-тематический план
по ООД «Ориентировка в пространстве» ОО «Познавательное развитие»
в комбинированной группе для детей с нарушениями зрения (амблиопия, косоглазие)
Младшая группа (1год обучения)

Содержание раздела конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Месяц	Тема периода организованной образовательной деятельности
сентябрь	Тифлопедагогический мониторинг стартовых возможностей детей.

	Л/т «Прощай, Лето!», «Детский сад».
	Ориентировка на себе. Обучение умению различать и правильно называть части тела своего и других детей (кукол), соотносить с их со своим телом, л/т «Мой город».
	Ориентировка на себе. Развитие представлений о пространственном расположении частей тела, л/т «Осень».
октябрь	Ориентировка на себе. Формирование умения обозначать расположение частей своего тела соответствующими пространственными терминами, л/т «Дары осени».
	Ориентировка на себе. Формирование умения обозначать расположение частей своего тела соответствующими пространственными терминами, л/т «Домашние животные и птицы».
	Ориентировка на себе. Развитие представления о верхней и нижней, передней и задней, правой и левой сторонах тела, л/т «Я на Севере живу».
	Ориентировка в пространственных признаках игрушек и реальных предметов ближайшего окружения. Формирование навыка зрительно-осознательного выделения пространственных признаков (форма, цвет, величина) игрушек и предметов ближайшего окружения, л/т «Дикие животные и птицы».
	Ориентировка в пространственных признаках игрушек и реальных предметов ближайшего окружения. Развитие умения внимательно рассматривать и ощупывать игрушки и предметы, выделять их пространственные признаки по инструкции, л/т «Путешествие в жаркие страны».
ноябрь	Ориентировка в пространственных признаках игрушек и реальных предметов ближайшего окружения. Развитие умения внимательно рассматривать и ощупывать игрушки и предметы, выделять их пространственные признаки по предложенному плану, л/т «Россия – мой дом».
	Ориентировка на себе. Совершенствование представлений о частях тела других детей, л/т «Я среди людей».
	Ориентировка в замкнутом пространстве (помещение группы) пространстве. Формирование навыка самостоятельно находить в помещении группы окна и двери; правильно открывать и закрывать двери; самостоятельно находить свое место за столом, кровать в спальне, шкафчик для одежды, л/т «Мой дом».
	Ориентировка в замкнутом пространстве (помещение группы) пространстве. Обучение умению ориентироваться в групповых помещениях (групповая, спальная, туалетная комнаты и т.д.) использовать при ориентировке информацию, получаемую с помощью всех анализаторов, л/т «Моя семья. День матери».
декабрь	Ориентировка в замкнутом пространстве (помещение группы) пространстве. Развитие умений находить и располагать игрушки в групповой комнате по словесным инструкциям педагога, л/т «Посуда. Продукты питания».
	Ориентировка с помощью сохранных анализаторов. Развитие навыков пространственной ориентировки с привлечением зрения и сохранных анализаторов (слуха, осязания, обоняния), л/т «Земля - наш общий дом».
	Ориентировка с помощью сохранных анализаторов. Формирование умения различать по звуку музыкальные и озвученные игрушки, голоса детей, воспитателей, л/т «Зима».

	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя. Обучение умению показывать направления ближайшего пространства с точкой отсчета от себя: направо - налево, вверх - вниз, вперед – назад, л/т «Новый год».
январь	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя. Развитие навыков находить и располагать игрушки и предметы в ближайшем пространстве вокруг себя (справа - слева, сверху - снизу, впереди - сзади), л/т «Народные игры и забавы».
	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя. Развитие навыков находить и располагать игрушки и предметы в ближайшем пространстве вокруг себя (справа - слева, сверху - снизу, впереди - сзади), л/т «Здравствуй, старый Новый год!».
	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя. Развитие умений обозначать расположение игрушек и окружающих предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя соответствующими пространственными терминами: справа (направо), слева (налево), сверху (вверх), внизу (вниз), впереди (вперед), сзади (назад), л/т «Спорт. Зимние забавы».
февраль	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя. Развитие умений определять расположение игрушек, предметов, других детей (далеко и близко по отношению от себя). Употреблять в речи слов далеко, близко, л/т «Транспорт».
	Ориентировка в процессе передвижения. Формирование умения самостоятельно подниматься и спускаться по лестнице: обозначать действия в речи: «Я иду по лестнице вверх», «Я иду по лестнице вниз», л/т «Народная игрушка».
	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя. Развитие умений обозначать расположение игрушек и окружающих предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя соответствующими пространственными терминами: справа (направо), слева (налево), сверху (вверх), внизу (вниз), впереди (вперед), сзади (назад), л/т «Народные промыслы».
	Ориентировка в процессе передвижения. Формирование умения передвигаться в названном направлении с точкой отсчета от себя (направо и налево, вперед и назад); обозначать в речи направления своего движения: «Я иду направо», «Я иду налево», л/т «Наша армия».
март	Ориентировка в микропространстве. Формирование навыка микроориентировки (на поверхности листа бумаги), л/т «Мамин праздник».
	Ориентировка на себе. Расположение и нахождение деталей одежды (воротник, карман и т.д.), обозначение их расположением соответствующими пространственными терминами, л/т «Одежда. Обувь».
	Ориентировка в микропространстве. Ознакомление с пространственными обозначениями сторон листа бумаги (верхняя, нижняя правая, левая). Обучение использовать эти обозначения в речи, л/т «День воды».
	Ориентировка в микропространстве. Ознакомление с пространственными обозначениями сторон листа бумаги (верхняя, нижняя правая, левая). Обучение использовать эти обозначения в речи, л/т «Я в мире искусства».
апрель	Моделирование простейших пространственных отношений. Формирование навыков моделирования простейших пространственных отношений из кубиков, строительного материала по предметному образцу, л/т «Добрые дела».

	<p>Моделирование простейших пространственных отношений. Формирование навыков моделировать простейшие пространственные отношения из кубиков, строительного материала по инструкции тифлопедагога, л/т «Планета земля. Космос».</p> <p>Ориентировка в пространстве по карте-плану. Формирование представления о картинке-плане, л/т «Праздники народов Севера».</p> <p>Ориентировка в пространстве по карте-плану. Формирование представления о картинке-плане, л/т «Весна».</p>
май	<p>Ориентировка в пространстве по карте-плану. Развитие способности соотносить игрушки и предметы ближайшего окружения в реальном пространстве, ориентируясь по картинке-плану, л/т «День Победы».</p> <p>Ориентировка в пространстве по карте-плану. Развитие способности соотносить игрушки и предметы ближайшего окружения в реальном пространстве, ориентируясь по картинке-плану, л/т «Растения».</p> <p>Тифлопедагогический мониторинг. Оценка усвоения детьми программного материала по разделу «Ориентировка в пространстве». Л. т. «Я человек. Я расту», л. т. «Скоро лето».</p>

Примерный учебно-тематический план
 по ООД «Ориентировка в пространстве» ОО «Познавательное развитие»
 в комбинированной группе для детей с нарушениями зрения (амблиопия, косоглазие)
 Средняя группа (2 год обучения)

Месяц	Тема периода организованной образовательной деятельности
сентябрь	Тифлопедагогический мониторинг стартовых возможностей детей. Л/т «Прощай, Лето!», «Детский сад».
	Ориентировка на себе. Закрепление умения ориентироваться на собственном теле, обозначать в речи пространственное расположение частей своего тела, л/т «Мой город».
	Ориентировка на себе. Развитие представления о пространственном расположении частей тела (голова вверху, ноги внизу, правая рука, левая рука, грудь спереди, а спина сзади), л/т «Осень».
октябрь	Ориентировка на себе. Обучение навыкам сравнивать, соотносить пространственные направления собственного тела и стоящего впереди ребенка, л/т «Дары осени».
	Ориентировка на себе. Формирование представления о том, что для определения пространственного расположения частей тела другого ребенка надо встать за его спиной и соотнести части своего тела с аналогичными частями его тела, л/т «Домашние животные и птицы».

	Ориентировка в пространственных признаках игрушек и реальных предметов ближайшего окружения. Формирование навыка зрительно-осознательного выделения пространственных признаков (форма, цвет, величина) игрушек и предметов ближайшего окружения, л/т «Я на Севере живу».
	Ориентировка в пространственных признаках игрушек и реальных предметов ближайшего окружения. Развитие умения внимательно рассматривать и ощупывать игрушки и предметы, выделять их пространственные признаки по направляющим инструкциям тифлопедагога, следуя предложенному плану, л/т «Дикие животные и птицы».
	Ориентировка в замкнутом пространстве (помещение группы и детского сада). Развитие навыков ориентировки в помещениях группы и детского сада, л/т «Путешествие в жаркие страны».
ноябрь	Ориентировка в замкнутом пространстве (помещение группы и детского сада). Формирование навыков находить дорогу к другим группам, кабинетам, к выходу на участок детского сада. Запоминать и рассказывать, как пройти в то или иное помещение детского сада, л/т «Россия – мой дом».
	Ориентировка с помощью сохранных анализаторов. Формирование навыка контролировать свои действия с помощью зрения и осязания, л/т «Я среди людей».
	Ориентировка с помощью сохранных анализаторов. Развитие умения определять помещения по характерным запахам и звукам, покрытию пола, л/т «Мой дом».
	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя. Совершенствование умения показывать рукой, флажком направления пространства с точкой отсчета от себя: направо - налево, вверх - вниз, вперед – назад, л/т «Моя семья. День матери».
декабрь	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя. Формирование навыка определять пространственное расположение игрушек, окружающих предметов с точкой отсчета от себя: справа - слева, сверху - внизу, впереди – сзади, л/т «Посуда. Продукты питания».
	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя. Развитие умения обозначать в речи расположение других детей и предметов в ближайшем пространстве с точкой отсчета от себя, л/т «Земля – наш общий дом».
	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя. Развитие навыков пространственной ориентировки с привлечением зрения и сохранных анализаторов (слуха, осязания, обоняния), л /т «Зима».
	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя. Развитие умения находить и располагать игрушки и другие предметы в названных педагогом направлениях, л /т «Новый год».
январь	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя. Закрепление и уточнение знания значения слов: далеко, близко, дальше, ближе, л/т «Народные игры и забавы».
	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя. Развитие умений определять расположение игрушек, предметов, других детей (далеко и близко по отношению от себя). Употреблять в речи слова далеко, близко, дальше, ближе, л/т «Здравствуй, старый Новый год».

	Ориентировка в процессе передвижения. Формирование навыка передвигаться в названном направлении сохраняя и меняя направление движения, обозначать направления движения соответствующими пространственными терминами (направо, налево, вперед, назад), л/т «Спорт. Зимние забавы».
февраль	Ориентировка в процессе передвижения Формирование умения передвигаться в названном направлении с точкой отсчета от себя (направо и налево, вперед и назад); обозначать в речи направления своего движения, л/т «Транспорт».
	Ориентировка в микропространстве. Развитие навыка микроориентировки (на листе бумаги), л/т «Народная игрушка».
	Ориентировка в микропространстве Развитие навыка микроориентировки (на поверхности стола), л/т «Народные промыслы».
	Ориентировка в микропространстве. Развитие умения располагать предметы на листе бумаги, на поверхности стола слева направо и в названных направлениях (слева, справа, сверху, внизу, посередине), л/т «Наша армия».
март	Ориентировка в микропространстве. Развитие умения располагать предметы на листе бумаги, на поверхности стола слева направо и в названных направлениях (слева, справа, сверху, внизу, посередине), л/т «Мамин праздник».
	Ориентировка на себе. Формирование навыков ориентироваться в пространственном расположении деталей своей одежды, обозначая их расположение соответствующими пространственными терминами (вверху, внизу, правый, левый), л/т «Одежда. Обувь».
	Ориентировка в микропространстве. Развитие умения определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве, л/т «День воды».
	Ориентировка в микропространстве. Развитие умения определять и словесно обозначать пространственное расположение игрушек и предметов в микропространстве, л/т «Я в мире искусства».
апрель	Моделирование простейших пространственных отношений. Формирование умения моделировать замкнутое пространство и пространственные отношения между предметами, в нем расположенными по предметному образцу, по картинке, л/т «Добрые дела».
	Моделирование простейших пространственных отношений. Формирование умения моделировать замкнутое пространство и пространственные отношения между предметами, в нем расположенными по предметному образцу, по словесной инструкции тифлопедагога, л/т «Планета Земля. Космос».
	Ориентировка в пространстве по карте-плану. Формирование представления о простейшем схематическом условном изображении игрушек и различных предметов, л/т «Праздники Народов Севера».
	Ориентировка в пространстве по карте-плану. Ознакомление с простейшей схемой пространства (кукольная комната), л/т «Весна».
май	Ориентировка в пространстве по карте-плану. Развитие умения соотносить расположение предметов в реальном пространстве со схемой, л/т «День Победы».
	Ориентировка в пространстве по карте-плану. Формирование навыка располагать предметы в реальном пространстве по схеме; словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве соответствующими терминами: справа, слева, впереди, посередине, сзади, вверху, внизу, л/т «Растения».

	Тифлопедагогический мониторинг. Оценка усвоения детьми программного материала по разделу «Ориентировка в пространстве». Л. т. «Я человек. Я расту», л. т. «Скоро лето».
--	--

Примерный учебно-тематический план
по ООД «Ориентировка в пространстве» ОО «Познавательное развитие»
в комбинированной группе для детей с нарушениями зрения (амблиопия, косоглазие)
(3 год обучения)

Месяц	Тема периода организованной образовательной деятельности
сентябрь	Тифлопедагогический мониторинг стартовых возможностей детей. Л/т «Прощай, Лето!», «Детский сад».
	Ориентировка на себе. Формирование представлений о собственном теле, ориентировка на собственном теле, л/т «Мой город».
	Ориентировка на себе. Развитие умения определять стороны стоящего впереди и напротив человека, соотносить со сторонами своего тела, использовать соответствующие пространственные термины (правая, левая), л/т «Осень».
октябрь	Ориентировка на себе. Развитие умения определять стороны стоящего впереди и напротив человека, соотносить со сторонами своего тела, использовать соответствующие пространственные термины (правая, левая), л/т «Дары осени».
	Ориентировка в пространственных признаках предметов ближайшего окружения, Обучение умению определять с помощью зрения и осязания стороны предметов, наполняющих пространство (например, у шкафа стороны - передняя и задняя, верхняя и нижняя, правая и левая), л/т «Домашние животные и птицы».
	Ориентировка в замкнутом пространстве (помещение группы). Развитие пространственных представлений на основе практической ориентировки в помещениях детского сада, л/т «Я на Севере живу».
	Ориентировка в замкнутом пространстве (помещение группы). Развитие пространственных представлений на основе практической ориентировки на участке, л/т «Дикие животные и птицы».
	Ориентировка в замкнутом пространстве (помещение группы). Совершенствование ориентировки с помощью всей сенсорной сферы ребенка - нарушенного зрения, слуха, осязания, обоняния, л/т «Путешествие в жаркие страны».
ноябрь	Ориентировка в замкнутом пространстве (помещение группы). Развитие навыков использования пространственной терминологии при обозначении расположения предметов, л/т «Россия – мой дом».
	Ориентировка в замкнутом пространстве (помещение группы). Развитие навыков использования пространственной терминологии при обозначении расположения предметов, л/т «Я среди людей».
	Ориентировка с помощью сохранных анализаторов. Формирование умения различать звуки и запахи в окружающем пространстве; цветовые, световые, звуковые ориентиры, л/т «Мой дом».

	Ориентировка с помощью сохранных анализаторов. Совершенствование умения передвигаться в названном направлении по световым, цветовым и звуковым ориентирам и по инструкции тифлопедагога, сохранять и изменять направления движения, л/т «Моя семья. День матери».
декабрь	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя и от предметов. Развитие навыка ориентировки в окружающем пространстве; дифференцировать основные направления пространства: словесно обозначать их соответствующими терминами (справа - направо, слева - налево.и т.д.), л/т «Посуда. Продукты питания».
	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя и от предметов Развитие навыка ориентировки в окружающем пространстве; дифференцировать основные направления пространства: словесно обозначать их соответствующими терминами (справа - направо, слева – налево и т.д.), л/т «Земля- наш общий дом».
	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя и от предметов. Развитие умений определять направление местоположения предметов, находящихся на значительном расстоянии от них (в 1-5 метрах), в зависимости от диагноза зрительного заболевания и остроты зрения, л /т «Зима».
	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя и от предметов. Развитие умений определять направление местоположения предметов, находящихся на значительном расстоянии от них (в 1-5 метрах), в зависимости от диагноза зрительного заболевания и остроты зрения, л /т «Новый год».
январь	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя и от предметов. Совершенствование умений определять и сравнивать расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу и в окружающей обстановке, л/т «Народные игры и забавы».
	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя и от предметов. Ознакомление детей с планами замкнутого пространства (поверхность стола - вид сверху, шкаф с полками - вид прямо), л/т «Здравствуй, старый Новый год!».
	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя и от предметов. Развитие умения использовать в речи обозначения направления движения (вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо, рядом, между, напротив, за, перед, в, на, до... и др.), л/т «Спорт. Зимние забавы».
февраль	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя и от предметов. Развитие умения использовать в речи обозначения направления движения (вверх, вниз, вперед, назад, налево, направо, рядом, между, напротив, за, перед, в, на, до... и др.), л/т «Транспорт».
	Ориентировка в процессе передвижения. Формирование навыка передвигаться в помещениях группы, детского сада в названных направлениях, обозначать в речи направления своего движения, л/т «Народная игрушка».
	Ориентировка в микропространстве. Развитие навыков ориентировки в пространстве на поверхности листа бумаги, л/т «Народные промыслы».
	Ориентировка в микропространстве. Развитие навыков ориентировки в пространстве на поверхности листа бумаги, тетради, л/т «Наша армия».
март	Ориентировка в микропространстве. Развитие навыков ориентировки в пространстве на поверхности листа бумаги, тетради, альбомного листа, л/т «Мамин праздник».

	Ориентировка в микропространстве. Развитие навыков ориентировки в пространстве на поверхности листа бумаги, тетради, альбомного листа, фланелеграфа, стола, л/т «Одежда. Обувь».
	Ориентировка в микропространстве. Формирование умения располагать предметы в названных направлениях микропространства сверху вниз и снизу вверх, слева направо, справа налево, в правом верхнем углу и в левом нижнем углу, в середине, л/т «День воды».
	Ориентировка в микропространстве. Развитие умения последовательно выделять и словесно обозначать и воспроизводить взаимное расположение игрушек, геометрических фигур в микропространстве по отношению друг к другу, л/т «Я в мире искусства».
апрель	Моделирование простейших пространственных отношений. Обучение моделированию замкнутого пространства и пространственных отношений между предметами, в нем расположенными, по инструкции тифлопедагога, по представлению, л/т «Добрые дела».
	Ориентировка в пространстве по карте-плану. Формирование навыка составления простейших планов пространства и обозначения в речи направления пространства, л/т «Планета Земля. Космос».
	Ориентировка в пространстве по карте-плану. Формирование навыка составления простейших планов пространства и обозначения в речи направления пространства, л/т «Праздники Народов Севера».
	Ориентировка в пространстве по карте-плану. Развитие умения соотносить реальные предметы с их условными изображениями и обозначать в речи расположение предметов в реальном пространстве и на плане, л/т «Весна».
май	Ориентировка в пространстве по карте-плану Развитие умения соотносить реальные предметы с их условными изображениями и обозначать в речи расположение предметов в реальном пространстве и на плане, л/т «День Победы».
	Ориентировка в пространстве по карте-плану. Развитие умения соотносить реальные предметы с их условными изображениями и обозначать в речи расположение предметов в реальном пространстве и на плане, л/т «Растения».
	Тифлопедагогический мониторинг. Оценка усвоения детьми программного материала по разделу «Ориентировка в пространстве». Л. т. «Я человек. Я расту», л. т. «Скоро лето».

Примерный учебно-тематический план
 по ООД «Ориентировка в пространстве» ОО «Познавательное развитие»
 в комбинированной группе для детей с нарушениями зрения (амблиопия, косоглазие)
 (4 год обучения)

Месяц	Тема периода организованной образовательной деятельности
сентябрь	Тифлопедагогический мониторинг стартовых возможностей детей.

	Л/т «Прощай, Лето!», «Детский сад».
	Ориентировка на себе. Формирование представления об относительности пространственных направлений в процессе соотнесения направлений собственного тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека, л/т «Мой город».
	Ориентировка на себе. Формирование представления об относительности пространственных направлений в процессе соотнесения направлений собственного тела с направлениями стоящего впереди и напротив человека, л/т «Осень».
октябрь	Ориентировка в замкнутом пространстве (помещение группы, детского сада). Развитие умения самостоятельно ориентироваться в помещениях детского сада, словесно обозначать свой путь до различных помещений детского сада, л/т «Дары осени».
	Ориентировка в замкнутом пространстве (помещение группы, детского сада). Развитие умения самостоятельно ориентироваться в помещениях детского сада, словесно обозначать свой путь до различных помещений детского сада, л/т «Домашние животные и птицы».
	Ориентировка с помощью сохранных анализаторов. Развитие умений получать, анализировать и словесно описывать информацию об окружающем пространстве и расположенных в нем предметах, полученную с помощью всех анализаторов, л/т «Я на Севере живу».
	Ориентировка с помощью сохранных анализаторов. Развитие умений получать, анализировать и словесно описывать информацию об окружающем пространстве и расположенных в нем предметах, полученную с помощью всех анализаторов, л/т «Дикие животные и птицы».
	Ориентировка с помощью сохранных анализаторов. Развитие умения использовать полученную с помощью различных анализаторов информацию о пространстве в практической ориентировке, л/т «Путешествие в жаркие страны».
ноябрь	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя и от предметов. Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя и от предметов, л/т «Россия – мой дом».
	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя и от предметов. Развитие умения выделять направления окружающего пространства (направо - налево, вперед - назад, вверх - вниз) с точкой отсчета от себя, л/т «Я среди людей».
	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя и от предметов. Развитие умения определять пространственные отношения между собой и окружающими предметами, а также между предметами, л/т «Мой дом».
	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя и от предметов. Развитие умения сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале, словесно обозначать пространственные отношения, л/т «Моя семья. День матери».
декабрь	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя и от предметов. Развитие умения сравнивать расположение предметов в реальном пространстве с их отображением в зеркале, словесно обозначать пространственные отношения, л/т «Посуда. Продукты питания».

	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя и от предметов. Развитие умения использования пространственных терминов и обозначающих пространственные отношения предлогов и наречий, л/т «Земля-наш общий дом».
	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя и от предметов. Развитие умения использования пространственных терминов и обозначающих пространственные отношения предлогов и наречий, л/т «Зима».
	Ориентировка в направлениях ближайшего пространства с точкой отсчета от себя и от предметов. Развитие умения использования пространственных терминов и обозначающих пространственные отношения предлогов и наречий, л/т «Новый год».
январь	Ориентировка в процессе передвижения. Формирование навыка определения направления движения в пространстве (в процессе собственного передвижения, передвижения других детей), л/т «Народные игры и забавы».
	Ориентировка в процессе передвижения. Формирование навыка определения направления движения в пространстве (в процессе собственного передвижения, передвижения других детей и различных объектов), л/т «Здравствуй, старый Новый год!».
	Ориентировка в процессе передвижения. Формирование навыка определения направления движения в пространстве (в процессе собственного передвижения, передвижения других детей и различных объектов), л/т «Спорт. Зимние забавы».
февраль	Ориентировка в процессе передвижения. Совершенствование умения передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление движения в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентиров, л/т «Транспорт».
	Ориентировка в процессе передвижения. Совершенствование умения передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление движения в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентиров, л/т «Народная игрушка».
	Ориентировка в микропространстве. Совершенствование умений ориентировки в микропространстве (на поверхности листа, стола), л/т «Народные промыслы».
	Ориентировка в микропространстве. Совершенствование умений ориентировки в микропространстве (на поверхности фланелеграфа), л/т «Наша армия».
март	Ориентировка в микропространстве. Совершенствование умений ориентировки в микропространстве (на поверхности доски), л/т «Мамин праздник».
	Ориентировка в микропространстве. Развитие умения располагать предметы в названных направлениях микропространства; менять местоположение, определять разницу в расположении; словесно обозначать расположение предметов, л/т «Одежда. Обувь».
	Ориентировка в микропространстве. Развитие умения располагать предметы в названных направлениях микропространства; менять местоположение, определять разницу в расположении; словесно обозначать расположение предметов, л/т «День воды».
	Моделирование простейших пространственных отношений. Развитие умений моделировать реальные пространственные отношения по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства (кукольная, групповая, спальная комнаты), л/т «Я в мире искусства».

апрель	Моделирование простейших пространственных отношений. Развитие умений моделировать реальные пространственные отношения по словесной инструкции и по предложенной схеме пространства (кабинет врача, кухня, прачечная и т.д.), л/т «Добрые дела».
	Ориентировка в пространстве по карте-плану. Формирование навыков составлять схемы помещений группы, детского сада, участка группы; соотносить их с реальным пространством, л/т «Планета Земля. Космос».
	Ориентировка в пространстве по карте-плану. Формирование навыков составлять схемы помещений группы, детского сада, участка группы; соотносить их с реальным пространством, л/т «Праздники народов Севера».
	Ориентировка в пространстве по карте-плану. Обучение ориентировке в пространстве по карте-плану. Отмечать на схеме места расположения предметов в реальном пространстве; словесно обозначать расположение предметов в реальном пространстве, л/т «Весна».
май	Ориентировка в пространстве по карте-плану. Обучение навыку чтения схемы пути и окружающего пространства, л/т «День Победы».
	Ориентировка в пространстве по карте-плану. Обучение навыку чтения схемы пути и окружающего пространства, л/т «Растения».
	Тифлопедагогический мониторинг. Оценка усвоения детьми программного материала по разделу «Ориентировка в пространстве». Л. т. «Я человек. Я расту», л. т. «Скоро лето».

Применяемые технологии в процессе ООД «Ориентировка в пространстве»

1	Информационно-коммуникативные
2.	Здоровьесберегающие технологии (Базарный В.Ф.)
3.	Технология сотрудничества
4.	Технология проектирования
5.	Интерактивные технологии
6.	Технология интенсификации

	Название / Автор
Программное обеспечение	- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. Под ред. Плаксиной Л.И.
Литература	-Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. -Нагаева Т.И. Нарушения зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки. -Филатов А.И. Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушением зрения. -Дружинина Л.А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. - Чевычелова Е.А. Развернутое тематическое планирование по программе под ред. Л.И. Плаксиной. -Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет.
Презентации	-«Электронные зрительные гимнастики» -«Кто где находится» -«Слева, справа» -«Вправо-влево, вверх-вниз»
Дидактические игры и пособия.	-«Тренажеры для зрительной гимнастики» разных размеров и по лексическим темам -Плакат «Гимнастика для глаз» -Лабиринты - Рельефно-графические лабиринты - Карты пути -Схемы
Тифлопедагогические приборы для занятий	-Интерактивные музыкальные коврик «День, ночь», «Транспорт» и т. д. -Прибор «Ориентир» -Прибор «Графика» -Прибор «Светлячок» -Пособие «Дом» -Пособие «Деревянный человечек» -Пособие «Деревянная рука» -Прибор «Палетто» -Складная трость
Картотека	-«Зрительная гимнастика» -«Пальчиковая гимнастика» -«Физминутки»
Материально – техническая база.	
Оборудование	Средства ТСО : магнитофон, компьютер, интерактивная доска

Направление развития	Методические пособия	Наглядно – дидактический материал	Атрибуты и раздаточные материалы	Настольно-печатные игры
Ориентировка в пространстве	<p>-Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием МБДОУ №9 «Кристаллик».</p> <p>-Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).</p> <p>-Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием.</p> <p>-Программы специальных образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. Под ред. Плаксиной Л.И.</p> <p>-Уровневая (6 уровней) коррекционно-развивающая программа «Развитие зрительного восприятия» разработана и предложена Л.В. Фомичевой в 2011 году.</p> <p>-Фомичева Л.В. К вопросу о структуре многоуровневой коррекционно-развивающей программы по развитию зрительного восприятия детей с нарушением зрения.</p> <p>-Подколзина Е. Н. Пространственная ориентировка дошкольников с</p>	<p>-Картинки иллюстрации поз человека</p> <p>-Эталоны формы (наборы плоскостных и объемных геометрических фигур)</p> <p>-Наборы игрушек и предметов разной формы и величины</p> <p>-Наборы запахов</p> <p>-Набор кукольной мебели</p> <p>-Наборы строительного материала</p>	<p>-«Тренажеры для зрительной гимнастики» разных размеров, по лексическим темам</p> <p>-Зеркала различной и величины</p> <p>-Лабиринты</p> <p>- Рельефно-графические лабиринты</p> <p>- Карты пути</p> <p>-Схемы</p> <p>-Мозаики разных размеров</p> <p>-Детские музыкальные инструменты (звуковые, шумовые, ударные)</p> <p>- Аудиозаписи пение птиц, звуки природы, голоса животных</p> <p>-Тетради в крупную клетку</p> <p>-Большие и маленькие указки</p> <p>-Флажки</p> <p>-Колокольчики</p> <p>-Набор «Узнай по запаху»</p> <p>-Куклы разного размера.</p>	<p>-«Распорядок дня»</p> <p>-«Детям о времени»</p> <p>-«Вокруг да около»</p> <p>-«Маленькое слово»</p> <p>-«Направо-налево»</p> <p>-«Кто как устроен?»</p> <p>-«Прогулка по городу»</p> <p>- «Что происходит в природе»</p> <p>-«Что где находится?»</p> <p>-«Времена года»</p> <p>-«Разноцветные кармашки»</p>

	<p>нарушением зрения.</p> <p>-Нагаева Т.И. Нарушения зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки.</p> <p>-Филатов А. И. Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушением зрения.</p> <p>-Дружинина Л.А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения.</p> <p>- Чевычелова Е.А. Развернутое тематическое планирование по программе под ред. Л.И. Плаксиной.</p> <p>-Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет.</p> <p>-Крупенчук О.И. Пальчиковые игры.</p> <p>-Ремезова Л.А. Развитие осязательного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.</p>			
--	--	--	--	--