

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Кристаллик»

Ямальская ул., д.23а, г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629008
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: mdou9@edu.shd.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от 31 августа 2018 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА ПО КОРРЕКЦИИ СИСТЕМНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (4-7 лет) В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА
на 2018 – 2019 учебный год

Срок реализации программы 1 год

2018-2019 учебный год

Составитель: Валикина Д.Х.
учитель-логопед

г. Салехард

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБДОУ Детского сада № 9 «Кристаллик».

Рабочая Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников; обеспечивает системный подход к обеспечению условий для развития речи детей с нарушением интеллекта, подготовить их к дальнейшему школьному обучению, а также их социализацию, что является главной целью всего коррекционного процесса в ДОУ.

В процессе освоения программы происходит формирование лексико-грамматической и фонетико-фонематической сторон речи, связной речи, психофизических качеств. Объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на определенном этапе обучения.

Исходя из того, что контингент воспитанников группы отличается большими различиями по уровню недоразвития познавательной деятельности, речевых умений и навыков в основу организации коррекционно - образовательного процесса по этапам.

Стойкое нарушение познавательной деятельности, а так же нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, которые часто отмечаются у воспитанников группы, препятствуют полноценному речевому развитию, поэтому при планировании работы и подборе упражнений учитываются психофизические особенности воспитанников группы, а так же принцип доступности учебного материала. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, словесно-жестовая форма объяснений, использование таблиц-алгоритмов, мнемотаблиц), в подборе соответствующих форм инструкций.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

В процессе составления программы использовался следующий программно-методический комплекс:

Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.Н., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2009. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений. – М., 2003.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. –М.: Просвещение, 2009.

Цели и задачи рабочей программы по коррекции системного недоразвития речи

Цель - коррекция дефектов устной речи детей с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основные задачи:

- коррекция и развитие психологической базы речи;
- постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи;
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматической стороны речи;

- предупреждение и коррекция дисграфии;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общению.

Задачи обучения:

1. Создание предпосылок развития речи.

- Расширение понимания речи.
- Совершенствование произносительной стороны речи.
Совершенствование тонкой ручной моторики.
- Развитие ритма.
- Развитие дыхания.
- Развитие речевого дыхания и голоса.
- Развитие артикуляторной моторики.
- Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.

2. Задачи I этапа.

1) Расширение понимания обращенной к ребенку речи.

2) Стимуляция у детей звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина – «би-би»; паровоз: «ту-ту» и др.).

3) Стимуляция подражания: «Сделай как я»: Звуковое подражания: «Как собачка лает», «Как кошка мяукает», «Как мышка пищит? », «Как ворона каркает?» и др.

4) Соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями.

5) Стимулировать формирование первых форм слов.

6) Сначала проговаривать ударный слог, а затем воспроизводить два и более слогов слитно.

7) Учить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения. Выражать свои потребности и желания словами: «Привет!», «Пока!», «Дай пить», «Хочу спать», «Хочу сок», «Спасибо!»

3. Задачи II этапа.

1) Расширение понимания обращенной к ребенку речи (учить выделять игрушку среди других по описанию педагога, объяснять свой выбор).

2) Накопление и расширение словаря (использовать настольно-печатные игры).

3) Формирование двухсловных предложений (использовать предметно-игровые действия).

4) Работа над пониманием предлогов (использовать игровые задания).

5) Постановка гласных звуков.

Логопедическая работа начинается с комплекса артикуляторных упражнений, от легких упражнений до сложных.

Артикуляторная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (резиновые щетки, зонды и т. д.).

Способы постановки звуков:

- по подражанию (у умственно отсталых детей постановка звуков по подражанию получается крайне редко);
- механический способ;
- постановка от других звуков, правильно произносимых;

- постановка звука от артикуляторного уклада;
- смешанный (когда используются различные способы).

4. Задачи III этапа.

- 1) Уточнение и расширение словарного запаса (использовать дидактические игры, настольно-печатные).
- 2) Расширение объема фразовой речи.
- 3) Формирование грамматического строя речи.
- 4) Развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов.
- 5) Работа по словоизменению и словообразованию.
- 6) Проведение работы по коррекции звукопроизношения (постановка согласных звуков, автоматизация и дифференциация звуков).
- 7) Активизация диалогической речи (использовать элементы театрализованной игры).
- 8) Подготовка к грамоте. Овладение элементами грамоты.

Принципы рабочей программ:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка,
- учет особенностей развития познавательных возможностей ребенка,
- учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития каждого ребенка,
- прогнозирование динамики овладения программным материалом.

Характеристика детей с системным недоразвитием речи.

Степень тяжести	Отклонения в развитии речи
Легкая	<p>Темп речи – нормальный, реже – ускоренный.</p> <p>Плохое произношение и повторение сложных предложений или фраз.</p> <p>Нарушается понимание причинно-следственных связей, временного и пространственного отношения (например, «вчера поздно ночью»).</p> <p>Словарный запас не богатый, сниженный, с трудом подбираются синонимы и антонимы к словам</p> <p>Нарушения звукопроизношения отсутствуют или носят незначительный характеристика.</p> <p>Фонематическое восприятие, фонематический анализ и воспроизведение в целом без дефектов, сложности выявляются при определении количества и последовательности фонем при сложном речевом материале.</p> <p>При пересказе выявляется основная смысловая линия, имеет небольшие пропуски незначительных смысловых линий, могут быть потеряны смысловые отношения.</p> <p>В разговорной не подготовленной речи выделяются незначительные аграмматизмы, при специальном исследовании определяются неточности в употреблении сложных предлогов.</p> <p>Нарушение сложных форм словообразования, нарушение согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественных чисел.</p>
Средней тяжести	<p>Нарушается точность координации движений языка во время артикуляции.</p> <p>координация движений языка при артикуляции нарушена;</p> <p>Чаще всего наблюдается монотонность интонации.</p> <p>слабая активная речь</p> <p>Во время быстрого разговора нередки смешивания звуков или замена.</p> <p>Утруднено понимание скрытого и переносного смысла слов, сложноподчиненных предложений.</p>

	<p>Часто допускаются грамматические ошибки в формировании предложений. Пассивная речь: отвечает на вопросы, но не спрашивает. При пересказах часто пропускаются важные события, или искажается смысл. Бедный словарный запас (ребенок не знает названий многих вещей, с ошибками подбирает антонимы и синонимы). Частые ошибки в согласовании родов, чисел и падежей. Выраженная дисграфия Нарушение произношения только одной группы звуков фонематический слух недоразвит Недоразвитие фонематического слуха и фонематического анализа (в зависимости от сложности речевого материала, трудности фонематического анализа увеличиваться) трудности с построением смысловой линии при пересказе Сложность при восприятии длинных предложений, слов в переносном значении и пр.</p>
Тяжелая	<p>Грубые нарушения движений губ и языка. Темп речи медленный с монотонной интонацией и сниженной силой голоса. Речь нечеткая и невнятная (частые замены, смешения и искажения звуков в словах). Часто речь отсутствует или речью как средством коммуникации не пользуется. Грубые нарушения звукового восприятия слов и фраз. Отсутствует дифференциация рода, падежа и числа имен существительных. Понимает только простые вопросы, просьбы и сравнения. Фразы простые, чаще всего из 3-4 слов, сопровождаются активной мимикой и жестами. В диалог вступает с трудом: вопросов не задает, отвечает с замедлением и невнятно. Словарный запас ограничен названиями предметов быта. Процесс словообразование отсутствует; Мелкая моторика рук – нарушена. При незначительном объеме пассивного словаря ребенок пытается одним звуком называть несколько предметов или явлений. Сильное недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и воспроизведения (и сложных и простых форм) Выраженные проблемы с формированием и восприятием предложений, проявляющиеся в нарушении как сложных, так и простых форм соизмерения и словообразования (неправильное употребление форм, чисел и падежных слов) Отсутствие связной речи или сильное ее недоразвитие Восприятие речи нарушено сильно;</p>

Основания разработки рабочей программы

(документы и программно-методические материалы)

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273 ФЗ).
2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 № 1155).
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013г. №26).

Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа составляется на один учебный год.

Перспективное планирование с воспитанниками с системным недоразвитием речи

Возраст	Направление деятельности	Содержание
Нарушение речи системного характера тяжелой степени	Общие речевые навыки (артикуляционная моторика)	коррекция нарушений артикуляционной моторики; нормализация тонуса артикуляционной и мимической мускулатуры; снятие повышенного тонуса мышц; увеличение объема артикуляционных движений; развитие переключаемости; выработка артикуляционных поз; формирование внимания к неречевым звукам, развитие умения узнавать и различать неречевые звуки; формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.
	Формирование звукопроизношения	формирование произношение звуков раннего онтогенеза (м,п,б,т, и т.д.); формирование звука, автоматизация звука через игры и упражнения; стимуляция у детей звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина – «би-би»; паровоз: «ту-ту» и др.); Стимуляция подражания: «Сделай как я»: звуковое подражания: «Как собачка лает», «Как кошка мяукает», «Как мышка пищит? », «Как ворона каркает?» и др.; соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями; стимулировать формирование первых форм слов.
	Формирование просодической стороны речи	формировать правильное речевое диафрагмальное дыхания и длительности речевого выдоха (2-3 сек.) на материале гласных (и их слияний); развивать силу, динамики и модуляции голоса на материале гласных (и их слияний); обучать правильной артикуляции гласных звуков; развивать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи; формировать слухозрительное и слухомоторное взаимодействие в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур; развивать чувства ритма.
	Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений	формировать фонематическую систему языка; развивать внимание к звукослоговой структуре слова; формировать умение различать на слух длинные и короткие слова; формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: А-У, И-У, Э-О, И-О, Э-У; формировать умение различать гласные, близкие по артикуляции: А-О, О-У; формировать умение дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: Б-Н, М-Г, П-Г и т. д.; формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот – кит, дом – ком, миска – киска); создавать условия для развития вербально-предметного и предметно-действенного диалога (в.д.-вопросно-ответная схема, в которой взрослый спрашивает, а ребёнок жестами, поворотами головы, вокализациями отвечает; п.д.-сопровождает совместные

		действия взрослого и ребёнка, ребёнок включается в совместную деятельность, выполняя простейшие словесные поручения-дай, принеси, положи и т.д.).
	Слоговая структура слова	развивать внимание к звукослововой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов на основе дифференциации слогового рисунка слова (простукивание, прохлопывание, протопывание); учить выделять на слух заданный звук; активизировать употребление в речи: звукоподражаний, звукокомплексов; побуждать к произношению звукокомплексов, звукоподражаний (с согласными!) формировать односложные слова (дом, мак), двухсложные слова из открытых слогов (ива, дети), двухсложные слова с закрытым слогом (диван, мебель).
	Формирование понимания Лексико-грамматического строя речи	развивать понимание речи; формировать умение вслушиваться в речь; развивать в ситуативной речи понимания простых предложений и коротких текстов (сказок, рассказов). развивать усвоение слов, обозначающих части тела и лица человека; называющие людей из ближайшего окружения (папа, мама, брат, бабушка, дедушка), предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов; учить понимать обобщающие слова: игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, продукты питания, посуда, мебель, растения, звери, птицы; формировать понимания личных местоимений: я, мы, ты, вы, он, она, они; формировать понимания прилагательных: «круглый», «квадратный», «красный», «желтый», «синий», «зеленый»; формировать умение различать прилагательные противоположные по значению (большой – маленький, теплый – холодный...); предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, спереди, сзади); формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. развивать потребность в общении; активизировать употребление в речи звукокомплексов, вокализмов формировать умения группировать, обобщать и классифицировать хорошо знакомые предметы (игрушки, одежда, обувь, посуда). учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот – коты, мяч – мячи, кукла – куклы); формировать понимание имен существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят). Учить ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения
	Связная речь (понимание речи)	расширять понимание обращенной к ребенку речи. выражать свои потребности и желания словами: «Привет!», «Пока!», «Дай пить», «Хочу спать», «Хочу сок», «Спасибо!» развивать умение собирать разрезные картинки из 2-3 частей, элементарные пазлы; развивать слухоречевой памяти при восприятии одно и двухступенчатых инструкций.
Нарушение речи системного характера средней степени	Общие речевые навыки (артикуляционная моторика)	корректировать нарушения артикуляционной моторики; обучать правильной артикуляции гласных звуков; нормализовать тонус артикуляционной и мимической мускулатуры, снятие повышенного тонуса мышц; развивать умение на переключаемость с одной артикуляционной позы на другую; отрабатывать умение удерживать артикуляционные позы. формировать внимание к неречевым звукам, развивать умение узнавать и различать неречевые звуки; формировать кинестетическую и кинетическую основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Формирование звукопроизношения	<p>формирование произношение звуков раннего онтогенеза (м,п,б,т, и т.д.); формирование звука, автоматизация звука через игры и упражнения; стимуляция у детей звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней (машина – «би-би»; паровоз: «ту-ту» и др.); Стимуляция подражания: «Сделай как я»: звуковое подражания: «Как собачка лает», «Как кошка мяукает», «Как мышка пищит? », «Как ворона каркает?» и др.; соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями; стимулировать формирование первых форм слов; формировать автоматизацию звука через игры и упражнения; постановка гласных звуков.</p>
Формирование просодической стороны речи	<p>формировать правильное речевое диафрагмальное дыхания и длительности речевого выдоха (2-3 сек.) на материале гласных (и их слияний); развивать силу, динамики и модуляции голоса на материале гласных (и их слияний); развивать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи; развивать чувство ритма; формировать внимание к неречевым звукам, развитие умения узнавать и различать неречевые звуки.</p>
Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений	<p>формировать фонематическую систему языка; развивать внимание к звукослоговой структуре слова; формировать умения различать на слух длинные и короткие слова; развивать внимание к звуковой стороне речи; формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: А-У, И-У, Э-О, И-О, Э-У. формировать умение различать гласные, близкие по артикуляции: А-О, О-У; формировать умение дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: Б-Н, М-Г, П-Г и т. д.; формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот – кит, дом – ком, миска – киска); развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов, на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.</p>
Слоговая структура слова	<p>формировать произношение двусложных слов, состоящих из прямых открытых слогов (каша, нота, вода, мука и т.д.), трёхсложных слов, состоящих из прямых открытых слогов (машина, сапоги, молоко), односложных слов, состоящих из закрытого слога (мел, мяч, лук, кол, бал и т.д.), двусложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (комоч, батан, каток и т.д.), двусложных слов, состоящих из закрытого и открытого слогов (мишка, кошка, ложка и т.д.), четырёхсложных слов; отрабатывать навыки фонематического анализа и синтеза.</p>
Лексико-грамматический строй речи	<p>развивать усвоение слов, обозначающих части тела и лица человека; называющие людей из ближайшего окружения (папа, мама, брат, бабушка, дедушка), предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов; учить понимать обобщающие слова: игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, продукты питания, посуда, мебель, растения, звери, птицы...; формировать понимание личных местоимений: я, мы, ты, вы, он, она, они; формировать понимание прилагательных: «круглый», «квадратный», «красный», «желтый», «синий», «зеленый»; формировать умение различать прилагательные противоположные по значению (большой – маленький, теплый – холодный...); предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (в, на, сверху, внизу, спереди, сзади); формировать умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением; побуждать в потребности к общению; активизировать употребление в речи простых предложений;</p>

		расширять активный словарь (по лексическим темам). учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот – коты, мяч – мячи, кукла – куклы); формировать понимания имен существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят); формировать умение группировать, обобщать и классифицировать хорошо знакомые предметы (игрушки, одежда, обувь, посуда).
	Связная речь	расширять понимание обращенной к ребенку речи (учить выделять игрушку среди других по описанию педагога, объяснять свой выбор); Расширять, активизировать словарь (использовать настольно-печатные игры); формировать двухсловных предложений (использовать предметно-игровые действия); формировать понимание предлогов (использовать игровые задания); формировать умение вслушиваться в речь; развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов (сказок, рассказов).
Нарушение речи системного характера легкой степени	Общие речевые навыки (артикуляционная моторика)	формировать четкие, координированные движения органов речевого аппарата; обучать короткому и бесшумному вдоху, не поднимая плечи, спокойному и плавному выдоху, не надувая щеки, без речевого сопровождения и с речевым сопровождением; работа над постановкой диафрагмального дыхания. формировать мягкую атаку голоса, умение пользоваться громким и тихим голосом.
	Формирование звукопроизношения	формировать правильной артикуляции нарушенных и отсутствующих в произношении звуков (индивидуально/подгрупповая работа).
	Формирование просодической стороны речи	Формировать правильное речевое диафрагмального дыхания и длительности речевого выдоха (2-3 сек.) на материале гласных (и их слияний); развивать силу, динамику и модуляцию голоса на материале гласных (и их слияний); обучить правильной артикуляции звуков.
	Развитие навыков языкового анализа, синтеза, представлений	формировать фонематическую систему языка развивать внимание к звукослоговой структуре слова формировать умение различать на слух длинные и короткие слова; развивать внимание к звуковой стороне речи формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: А-У, И-У, Э-О, И-О, Э-У. Формировать умение различать гласные, близкие по артикуляции: А-О, О-У; формировать умение дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: Б-Н, М-Т, П-Г и т. д.; формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот – кит, дом – ком, миска – киска); развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов, на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.
	Слоговая структура слова	упражнять в проговаривании двух-трех сложных слов; активизировать употребление в речи: звукоподражаний, звукокомплексов; побуждать к произношению звукокомплексов, звукоподражаний (с согласными!); формировать в умении делить слова на слоги; формировать умение различать короткие - длинные словечки; отрабатывать умение проговаривать слова одно-двух составных; развивать умение преобразовывать слова (увеличь словечко) из односоставного в двухсоставное.
	Лексико-грамматический	продолжать работа над усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека; называющие людей из ближайшего окружения (папа, мама, брат, бабушка, дедушка), предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия,

строй речи (на материале лексических тем)	<p>признаки предметов. Учить понимать обобщающие слова: игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, продукты питания, посуда, мебель, растения, звери, птицы...;</p> <p>развивать понимание личных местоимений: я, мы, ты, вы, он, она, они;</p> <p>формировать понимание прилагательных: «круглый», «квадратный», «красный», «желтый», «синий», «зеленый»; формировать умение различать прилагательные противоположные по значению (большой – маленький, теплый – холодный...); предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (в, на, сверху, внизу, спереди, сзади);</p> <p>формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.</p> <p>учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот – коты, мяч – мячи, кукла – куклы);</p> <p>формировать понимание имен существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят);</p> <p>формировать умение употреблять падежные окончания имен существительных единственного числа.</p> <p>формировать умение преобразовывать существительные в именительном падеже единственного числа во множественное число;</p> <p>формировать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Развитие умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа.</p> <p>развивать умения согласовывать числительные два и пять с существительными.</p> <p>обучать навыкам образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>обучать употреблять в самостоятельной речи простых предлогов.</p>
Связная речь	<p>расширять словарный запас (использовать дидактические игры, настольно-печатные);</p> <p>расширять объем фразовой речи;</p> <p>развивать понимание грамматических форм существительных и глаголов;</p> <p>продолжать работу по словоизменению и словообразованию;</p> <p>активизировать диалогическую речь (использовать элементы театрализованной игры);</p> <p>формирование умения вслушиваться в речь. Развитие в ситуативной речи понимания простых предложений и коротких текстов (сказок, рассказов);</p> <p>развивать потребность в общении;</p> <p>активизировать употребление в самостоятельной речи простой/двусоставной фразы.</p>

Календарно-тематическое планирование по коррекции системного недоразвития речи в тяжелой степени

Месяц: сентябрь-октябрь

Лексические темы: «Детский сад. Игрушки», «Семья», «Овощи», «Фрукты»

Направление деятельности	Содержание
Диагностика	Обследование речи, заполнение речевых карт, разработка индивидуальных информационных карт развития.
Развитие неречевых психических функций	<p>Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие</p> <p>Дид.игры: «Музыкальная катулка», Дид.упр.: «Кулачки- ладошки» (работаем по схеме);</p> <p>Обучать навыкам дифференциации неречевых звуков. Дид.игра. «В гости к гному»;</p> <p>Упражнять в воспроизведении заданного ритмического рисунка, Дид.упр. «Волшебный молоточек»;</p> <p>Разучивать комплекс пальчиковой гимнастики, пальчиковых игр:</p> <p>«1,2,3,4,5-начинаем мы играть!», «Дружат в нашей группе», «На горе стояли зайцы...», «Этот пальчик мамочка...», «Раз, два, три, четыре, пять-мы собрались посчитать; папа, мамочка и я-вместе дружная семья!»</p>

Развитие речевой моторики	Вырабатывать правильные, полноценные артикуляционные движения (Разучивать комплекс арт.упр.) Упражнять в способности переключаться с одного артикуляционного уклада на другой, в умении объединять простые движения в сложные артикуляционные уклады (Дид.упр. «Будь внимателен!») (работа с картинным материалом) Логопедический массаж
Развитие речевого дыхания и силы голоса	Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание .Дид.упр. «Поём песенки звуков» (работа с карточками) Развивать умение изменять силу голоса: говорить тихо, громко, шёпотом. Дид.игра «Тишина у пруда», «Улавливай шопот», «Повторюшки»
Развитие навыков фонематического анализа и синтеза	Обучать навыкам дифференциации речевых звуков, Дид.упр. «Поймай звук!»
Развитие звукослоговой структуры слова	Отрабатывать произношение звукокомплексов, употребление звукоподражаний Дид. игры: «Волшебные картинки», «Угадай кто пришёл?»
Развитие лексико - грамматического строя речи	Формировать, уточнять, обогащать словарь (пассивный/ активный) по лексическим темам: «Детский сад. Игрушки», «Семья», «Овощи», «Фрукты», «Осень» Обогащать пассивный словарь словами, обозначающими предметы, словами- признаками, словами – действиями, предлогами НА, ПОД, В, ЗА. Дид. игра «Прятки с матрёшкой»
Развитие навыков связной речи	Расширять понимание обращённой речи, учить слушать и понимать речевую инструкцию, побуждать действовать по речевой инструкции. Дид. игра «Телефон», «Выполни команду»

Месяц: ноябрь-декабрь

Лексические темы: «Осень», «Наше тело. Предметы ухода за телом», «Одежда», «Дом. Мебель», «Зима. Зимние забавы»

Направление деятельности	Содержание
Развитие неречевых психических функций	Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие Дид.игры: «Музыкальная шкатулка», Дид.упр.: «Кулачки- ладошки» (работаем по схеме); Обучать навыкам дифференциации неречевых звуков. Дид.игра. «В гости к гному»; Упражнять в воспроизведении заданного ритмического рисунка, Дид.упр. «Волшебный молоточек»; Разучивать комплекс пальчиковой гимнастики, пальчиковых игр: «1,2,3,4,5-начинаем мы играть!», «Дружат в нашей группе», «На горе стояли зайцы...», «Этот пальчик мамочка...», «Раз,два,три, четыре, пять- мы собрались посчитать; папа, мамочка и я-вместе дружная семья!»
Формирование навыка звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация)	Вызывание сопряжённо - отражённого произнесения отдельных звуков, звукокомплексов, звукоподражаний.
Развитие речевой моторики	Вырабатывать правильные, полноценные артикуляционные движения (Разучивать комплекс арт.упр.) Упражнять в способности переключаться с одного артикуляционного уклада на другой, в умении объединять простые движения в сложные артикуляционные уклады (Дид.упр. «Будь внимателен!») (работа с картинным материалом) Логопедический массаж
Развитие речевого дыхания и силы голоса	Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание .Дид.упр. «Поём песенки звуков» (работа с карточками) Развивать умение изменять силу голоса: говорить тихо, громко, шёпотом.Дид.игра «Тишина у пруда», «Улавливай шёпот», «Повторюшки»
Развитие навыков	Обучать навыкам дифференциации речевых звуков, Дид.упр. «Поймай звук!»

фонематического анализа и синтеза	
Развитие звукослоговой структуры слова	Отрабатывать произношение звукокомплексов, употребление звукоподражаний Дид. игры: «Волшебные картинки», «Угадай кто пришёл?»
Развитие лексико - грамматического строя речи	Формировать, уточнять, обогащать словарь (пассивный/ активный) по лексическим темам: « Наше тело. Предметы ухода за телом», «Одежда», «Дом. Мебель», «Зима. Зимние забавы» Обогащать пассивный словарь словами, обозначающими предметы, словами- признаками, словами – действиями, предлогами НА, ПОД, В, ЗА. Дид. игра «Прятки с матрёшкой»
Развитие навыков связной речи	Расширять понимание обращённой речи, учить слушать и понимать речевую инструкцию, побуждать действовать по речевой инструкции. Дид. игра «Телефон», «Выполни команду»

Месяц: январь-февраль

Лексические темы: «Посуда. Продукты питания», «Магазин», «Домашние животные», «Дикие животные»

Направление деятельности	Содержание
Развитие неречевых психических функций	Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие Дид.игр. «Я назову, а ты покажи!», «Запомни-покажи!», «Будь внимателен!» Обучать навыкам дифференциации неречевых звуков, Дид.упр. «Загадочный предмет» (Какой предмет издаёт такой звук?) Развивать чувство ритма, Дид.упр. « Наши ножки шагают по дорожке», « Повтори за мной!» (чтение схем) Разучивать комплекс пальчиковой гимнастики: « 1,2,3,4,5-в гости будем приглашать»
Развитие речевой моторики	Продолжать отрабатывать общий комплекс артикуляционной гимнастики, упражнять в переключении с одного артикуляционного уклада на другой (следить за точностью и быстротой переключения). разучивать комплекс артикуляционной гимнастики (сопряжённо-отражённое выполнение).
Развитие речевого дыхания и силы голоса, звукопроизношения	Побуждать, стимулировать произношение гласных звуков ІА І Ю І ІИ ІУ І ЫП Автоматизировать произношение гласных ІА І Ю І ІИ ІУ І ЫП Автоматизировать произношение согласных к , м , н , п изолированно, в слогах (закрытых, открытых) Работать над формированием правильного физиологического и речевого дыхания Дид.упр. « Долго-коротко» Развивать умение изменять силу голоса: произносить звук тихо, громко, шёпотом Дид.игр. « Произнеси звук как я», «Эхо»
Развитие навыков фонематического анализа и синтеза	Работать над формированием правильного физиологического и речевого дыхания Дид.упр. « Долго-коротко», «Тренажёр»
Развитие звукослоговой структуры слова	Учить выделять на слух заданный звук («Поймай звук!», * «Топни – хлопни!» Дид.упр. «Пропой словечко» (интонирование с сохранением слоговой структуры).
Развитие лексико - грамматического строя речи	Работать над обогащением пассивного словаря, пониманием предложно-падежных конструкций. Активизировать употребление в речи: звукоподражаний, звукокомплексов (Дид.упр. «Кто в домике живёт?») Побуждать к произношению звукокомплексов, звукоподражаний (с согласными!)
Развитие навыков связной речи	Расширять понимание речи (работа с картинным материалом на основе лексической темы)

Месяц: март-апрель

Лексические темы: «Домашние птицы», «Транспорт», «Части суток», «Музыкальные инструменты»

Направление деятельности	Содержание
Развитие неречевых психических функций	Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие Дид.игр. «Я назову, а ты покажи!», «Запомни-повтори!», «Будь внимателен!» Обучать навыкам дифференциации неречевых звуков, Дид.упр. «Загадочный предмет» (Какой предмет издаёт такой звук?) Развивать чувство ритма, Дид.упр. « Наши ножки шагают по дорожке», « Повтори за мной!» Разучивать комплекс пальчиковой гимнастики: « 1,2,3,4,5-в гости будем приглашать»
Развитие речевой моторики	Отрабатывать комплекс артикуляционной гимнастики, упражнять в переключении с одного артикуляционного уклада на другой (следить за точностью и быстротой переключения) («Окошко»- «Улыбка»-«Бублик», «Улыбка»-«Бублик»-«Окошко» и т.д.)
Развитие речевого дыхания и силы голоса, звукопроизношения	Работать над формированием правильного физиологического и речевого дыхания Дид.упр. « Долго-коротко» Развивать умение изменять силу голоса: произносить звук тихо, громко, шёпотом.
Развитие навыков фонематического анализа и синтеза	Учить выделять на слух заданный звук («Поймай звук!», * «Топни – хлопни!»)
Развитие звукослоговой структуры слова	Активизировать употребление в речи: звукоподражаний, звукокомплексов (Дид. упр. «Кто в домике живёт?») Побуждать к произношению звукокомплексов, звукоподражаний (с согласными!)
Развитие лексико - грамматического строя речи	Формировать, уточнять, обогащать активный (пассивный) словарь по лексическим темам Продолжить работу над развитием понимания речи (уточнить понимание предложных конструкций с предлогами: НА, ПОД, В) на основе выполнения речевой инструкции педагога (Например: «Положи яблоко НА тарелку, а карандаши В коробку)
Развитие навыков связной речи	Расширять понимание речи (работа с картинным материалом на основе лексической темы)

Месяц: май

Лексические темы: «Весна», «Профессии»

Направление деятельности	Содержание логопедической работы
Развитие неречевых психических функций	Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие Дид.игр. «Я назову, а ты покажи!», «Запомни-повтори!» , «Будь внимателен!» Обучать навыкам дифференциации неречевых звуков, Дид.упр. «Загадочный предмет» (Какой предмет издаёт такой звук?) Развивать чувство ритма, Дид.упр. « Наши ножки шагают по дорожке», « Повтори за мной!» Разучивать комплекс пальчиковой гимнастики: « 1,2,3,4,5-в гости будем приглашать»
Развитие речевой моторики	Отрабатывать комплекс артикуляционной гимнастики, упражнять в переключении с одного артикуляционного уклада на другой (следить за точностью и быстротой переключения) («Окошко»- «Улыбка» -«Бублик», «Улыбка»-«Бублик»-«Окошко» и т.д.)
Развитие речевого дыхания и силы голоса, звукопроизношения	Автоматизировать произношение гласных ІА І Ю І ІІ ІУ І Ы І
Развитие речевого дыхания и силы голоса	Работать над формированием правильного физиологического и речевого дыхания Дид.упр. « Долго-коротко» Развивать умение изменять силу голоса: произносить звук тихо, громко, шёпотом Дид.игр. « Скажи как я», «Эхо»

Развитие навыков фонематического анализа и синтеза	Учить выделять на слух заданный звук («Поймай звук!», * «Топни – хлопни!»)
Развитие звукослоговой структуры слова	Активизировать употребление в речи: звукоподражаний, звукокомплексов (Дид.упр. «Кто в домике живёт?») Побуждать к произношению звукокомплексов, звукоподражаний (с согласными!)
Развитие лексико - грамматического строя речи	Формировать, уточнять, обогащать активный (пассивный) словарь по лексическим темам «Посуда. Продукты питания», «Магазин» Продолжить работу над развитием понимания речи (уточнить понимание предложных конструкций с предлогами: НА, ПОД, В) на основе выполнения речевой инструкции педагога (Например:«Положи яблоко НА тарелку, а карандаши В коробку)
Развитие навыков связной речи	Расширять понимание речи (работа с картинным материалом на основе лексической темы)

Календарно-тематическое планирование по коррекции системного недоразвития речи в средней степени

Месяц: сентябрь-октябрь

Лексические темы: «Детский сад. Игрушки», «Семья», «Овощи», «Фрукты»

Направление деятельности	Содержание
Диагностика	Обследование речи, заполнение речевых карт, разработка индивидуальных информационных карт развития.
Развитие неречевых психических функций	Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие Дид.игр. «Эхо» Обучать навыкам дифференциации неречевых звуков, Дид.упр. «Что звучало, а потом замолчало?» Развивать чувство ритма, Дид.упр. «Кулачки-ладошки», «Волшебный молоточек» Разучивать комплекс пальчиковой гимнастики: «1,2,3,4,5-начинаем мы играть!», «Дружат в нашей группе», «На горе стояли зайцы...», «Этот пальчик мамочка...», «Раз, два, три, четыре, пять-мы собрались посчитать; папа, мамочка и я-вместе дружная семья!»
Развитие речевой моторики	Формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков. Устранять нарушения в работе артикуляционного аппарата, Разучивать комплекс артикуляционных упражнений. Вырабатывать правильные, полноценные артикуляционные движения; упражнять в умении объединять простые движения в сложные артикуляционные уклады, Дид.упр. «Будь внимателен!» Логопедический массаж
Развитие речевого дыхания и силы голоса	Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание, Дид.упр. «Скажи как я» Развивать плавности речи, чёткость дикции, интонационную выразительности речи; Развитие умения изменять силу голоса: говорить тихо, громко, шёпотом Дид.игр. «Тишина у пруда», «Эхо»
Развитие навыков фонематического анализа и синтеза	Обучать навыку выделения на слух заданного звука на фоне звуков, слогов, слов, Дид.упр. «Поймай звук (слог, слово)!» Формировать представления о гласных и согласных звуках, Дид.упр. «Кто в домике живёт?»
Развитие звукослоговой структуры слова	Отрабатывать произношение двусложных слов, состоящих их прямых открытых слогов (каша, нота, вода, мука и т.д.), трёхсложных слов, состоящих из прямых открытых слогов (машина, сапоги, молоко), односложных слов, состоящих из закрытого слога (мел, мяч, лук, кол, бал и т.д.), двусложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (комоч, батан, каток и т.д.), двусложных слов, состоящих из закрытого и открытого слогов (мишка, кошка, ложка и т.д.), четырёхсложных слов.
Развитие лексико - грамматического строя	Формировать, уточнять, обогащать словарь по лексическим темам «Игрушки», «Семья», «Овощи», «Фрукты», «Осень» Активизировать употребление в речи: звукоподражаний, предметного словаря, слов, обозначающих признак предмета, глагольного словаря;

речи	Активизировать употребление в речи имён существительных в форме единственного и множественного числа, Дид.упр. «Один-Много»; Уточнить понимание предложных конструкций и активизировать употребление предлогов: НА, ПОД, В, ЗА, К, ОТ, НАД, ПЕРЕД, МЕЖДУ; Дать представление о словах-антонимах Дид.игра «Шалуны»
Развитие навыков связной речи	Учить отвечать на вопросы предложением, Дид.игра «Телефон» Учить составлять предложение по демонстрируемым действиям, Дид.упр. «1,2,3 –что я делаю скажи!» Учить составлять рассказ - описание о игрушке, Дид.игра «Чудесный мешочек» Учить навыкам составления рассказа с помощью вопросов логопеда (в процессе рассматривания серии сюжетных картин и установления их последовательности) Обучать составлению рассказа с помощью вопросов логопеда в процессе рассматривания сюжетной картины.

Месяц: ноябрь-декабрь

Лексические темы: «Осень», «Наше тело. Предметы ухода за телом», «Одежда», «Дом. Мебель», «Зима. Зимние забавы»

Направление деятельности	Содержание
Развитие неречевых психических функций	Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие. Дид.игры: «Музыкальная катушка», Дид. упр.: «Кулачки- ладошки» (работаем по схеме); Обучать навыкам дифференциации неречевых звуков. Дид. игра. «Слухачи»; Упражнять в воспроизведении заданного ритмического рисунка, Дид.упр. «Волшебный молоточек»; Разучивать комплекс пальчиковой гимнастики, пальчиковых игр: «1,2,3,4,5-начинаем мы играть!», «Дружат в нашей группе», «На горе стояли зайцы...», «Этот пальчик мамочка...», «Раз,два,три, четыре, пять-мы собрались посчитать; папа, мамочка и я-вместе дружная семья!». «Славные мышата».
Развитие речевой моторики	Вырабатывать правильные, полноценные артикуляционные движения (Разучивать общий комплекс арт.упр.) Упражнять в способности переключаться с одного артикуляционного уклада на другой, в умении объединять простые движения в сложные артикуляционные уклады (Дид. упр. «Будь внимательна!») (работа с картинным материалом) Логопедический массаж
Формирование навыка звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация)	Вызывание сопряжённо - отражённого произнесения отдельных звуков, звукокомплексов, звукоподражаний. Автоматизация звуков раннего онтогенеза
Развитие речевого дыхания и силы голоса	Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание .Дид.упр. «Поём песенки звуков» (работа с карточками), Работа с тренажёрами. Развивать умение изменять силу голоса: говорить тихо, громко, шёпотом. Дид.игра «Тишина у пруда», «Улавливай шёпот», «Повторюшки»
Развитие навыков фонематического анализа и синтеза	Обучать навыкам дифференциации речевых звуков, Дид.упр. «Поймай звук!»
Развитие звукослоговой структуры слова	Отрабатывать произношение звукокомплексов, употребление звукоподражаний Дид. игры: «Волшебные картинки», «Угадай кто пришёл?»
Развитие лексико - грамматического строя речи	Формировать, уточнять, обогащать словарь (пассивный/ активный) по лексическим темам. « Наше тело. Предметы ухода за телом», «Одежда», «Дом. Мебель», «Зима. Зимние забавы» Обогащать пассивный словарь словами, обозначающими предметы, словами- признаками, словами – действиями, предлогами НА, ПОД, В, ЗА. Дид. игра «Прятки с матрёшкой»

Развитие навыков связной речи	Расширять понимание обращённой речи, учить слушать и понимать речевую инструкцию, побуждать действовать по двухступенчатой речевой инструкции. Дид. игра «Телефон», «Выполни команду»
-------------------------------	---

Месяц: январь-февраль

Лексические темы: «Посуда. Продукты питания», «Магазин», «Домашние животные», «Дикие животные»

Направление деятельности	Содержание
Развитие неречевых психических функций	Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие Дид.игр. «Я назову, а ты покажи!», «Запомни-покажи!», «Будь внимателен!» Обучать навыкам дифференциации неречевых звуков, Дид.упр. «Загадочный предмет» (Какой предмет издаёт такой звук?) Развивать чувство ритма, Дид.упр. « Наши ножки шагают по дорожке», « Повтори за мной!», «Прочитай схему» Разучивать комплекс пальчиковой гимнастики: « 1,2,3,4,5-в гости будем приглашать»
Развитие речевой моторики	Отрабатывать общий комплекс артикуляционной гимнастики, упражнять в переключении с одного артикуляционного уклада на другой (следить за точностью и быстротой переключения). Побуждать к самостоятельному выполнению упражнений используя картинки-подсказки.
Развитие речевого дыхания и силы голоса, звукопроизношения	Автоматизировать произношение гласных ІА І ІО І ІИ ІУ І ІЫ Автоматизировать произношение согласных звуков раннего онтогенеза изолированно, в слогах (закрытых, открытых) Постановка ІІІ -м/з Развивать умение изменять силу голоса: произносить звук тихо, громко, шёпотом Дид.игр. « Скажи как я», «Эхо»
Развитие навыков фонематического анализа и синтеза	Работать над формированием правильного физиологического и речевого дыхания Дид.упр. « Долго-коротко», «Тренажёр»
Развитие звукослоговой структуры слова	Учить выделять на слух заданный звук («Поймай звук!», * «Топни – хлопни!») * использовать карточки! Интонирование с сохранением слоговой структуры слова.
Развитие лексико - грамматического строя речи	Активизировать употребление в речи: звукоподражаний, звукокомплексов (Дид.упр. «Кто в домике живёт?») Побуждать к произношению звукокомплексов, звукоподражаний (с согласными!).
Развитие навыков связной речи	Расширять понимание речи (работа с картинным материалом на основе лексической темы).

Месяц: март-апрель

Лексические темы: «Домашние птицы», «Транспорт», «Части суток», «Музыкальные инструменты»

Направление деятельности	Содержание
Развитие неречевых психических функций	Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие Дид.игр. «Я назову, а ты покажи!», «Запомни-повтори!», «Будь внимателен!» Обучать навыкам дифференциации неречевых звуков, Дид.упр. «Загадочный предмет» (Какой предмет издаёт такой звук?) Развивать чувство ритма, Дид.упр. « Наши ножки шагают по дорожке», « Повтори за мной!» Разучивать комплекс пальчиковой гимнастики: « 1,2,3,4,5-в гости будем приглашать»
Развитие речевой моторики	Отрабатывать комплекс артикуляционной гимнастики, упражнять в переключении с одного артикуляционного уклада на другой (следить за точностью и быстротой переключения) («Окошко»- «Улыбка»-«Бублик», «Улыбка»-«Бублик»-«Окошко» и т.д.)
Развитие речевого дыхания и силы голоса, звукопроизношения	Работать над формированием правильного физиологического и речевого дыхания Дид.упр. « Долго-коротко» Развивать умение изменять силу голоса: произносить звук тихо, громко, шёпотом Дид.игр. « Скажи как я», «Эхо»

Развитие навыков фонематического анализа и синтеза	Учить выделять на слух заданный звук («Поймай звук!», * «Топни – хлопни!»)
Развитие звукослоговой структуры слова	Активизировать употребление в речи: звукоподражаний, звукокомплексов (Дид.упр. «Кто в домике живёт?») Побуждать к произношению звукокомплексов, звукоподражаний (с согласными!)
Развитие лексико - грамматического строя речи	Формировать, уточнять, обогащать активный (пассивный) словарь по лексическим темам Продолжить работу над развитием понимания речи (уточнить понимание предложных конструкций с предлогами: НА, ПОД, В) на основе выполнения речевой инструкции педагога (Например: «Положи яблоко НА тарелку, а карандаши В коробку)
Развитие навыков связной речи	Расширять понимание речи (работа с картинным материалом на основе лексической темы)

Месяц: май

Лексические темы: «Весна», «Профессии»

Направление деятельности	Содержание логопедической работы
Развитие неречевых психических функций	Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие Дид.игр. «Я назову, а ты покажи!», «Запомни-повтори!», «Будь внимателен!» Обучать навыкам дифференциации неречевых звуков, Дид.упр. «Загадочный предмет» (Какой предмет издаёт такой звук?) Развивать чувство ритма, Дид.упр. « Наши ножки шагают по дорожке», « Повтори за мной!» Разучивать комплекс пальчиковой гимнастики: « 1,2,3,4,5-в гости будем приглашать»
Развитие речевой моторики	Отрабатывать комплекс артикуляционной гимнастики, упражнять в переключении с одного артикуляционного уклада на другой (следить за точностью и быстротой переключения). Отрабатываем комплекс упр. на подъём языка.
Отработка навыка правильного звукопроизношения	Автоматизировать произношение гласных IA I Ю I ИИ IУ I ЫП Автоматизировать произношение согласных к , м , н , п , т,б,д изолированно, в слогах (закрытых, открытых)
Развитие речевого дыхания и силы голоса	Работать над формированием правильного физиологического и речевого дыхания Дид.упр. « Долго-коротко» Развивать умение изменять силу голоса: произносить звуки, слова, фразы - тихо, громко, шёпотом Дид.игр. « Скажи как я», «Эхо»
Развитие навыков фонематического анализа и синтеза	Продолжить обучение навыку выделения на слух заданного звука на фоне звуков, слогов, слов, Дид.упр. «Поймай звук (слог, слово)!», «Подбери словечко» Формировать представления о гласных и согласных звуках , Дид.упр. «Отгадай, какой звук?»
Развитие звукослоговой структуры слова	Отрабатывать произношение двух, трёх (четырёх) сложных слов. Отрабатывать навыки фонематического анализа и синтеза, Дид.упр. «Раздели слово»;
Развитие лексико - грамматического строя речи	Формировать, уточнять, обогащать словарь по лексическим темам « Посуда. Продукты питания», «Магазин» Активизировать употребление в речи: предметного словаря, слов, обозначающих признак предмета, глагольного словаря; Активизировать употребление в речи имён существительных в форме единственного и множественного числа, Дид.упр. «Один-Много»; Уточнить понимание предложных конструкций и активизировать употребление предлогов: НА, В, ПЕРЕД, МЕЖДУ; Дать представление о словах-антонимах Дид.игра «Наоборот» (использование картинок)
Развитие навыков связной речи	Расширять понимание речи (работа с картинным материалом на основе лексической темы)

Календарно-тематическое планирование по коррекции системного недоразвития речи в легкой степени

Месяц: сентябрь-октябрь

Лексические темы: «Детский сад. Игрушки», «Семья», «Овощи», «Фрукты»

Направление деятельности	Содержание
Диагностика	Обследование речи, заполнение речевых карт, разработка индивидуальных информационных карт развития.
Развитие неречевых психических функций	Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие Дид.игры: «Музыкальная шкатулка», Дид.упр.: «Кулачки- ладошки» (работаем по схеме); Обучать навыкам дифференциации неречевых звуков. Дид.игра. «В гости к гному»; Упражнять в воспроизведении заданного ритмического рисунка, Дид.упр. «Волшебный молоточек»; Разучивать комплекс пальчиковой гимнастики, пальчиковых игр: «1,2,3,4,5-начинаем мы играть!», «Дружат в нашей группе», «На горе стояли зайцы...», «Этот пальчик мамочка...», «Раз, два, три, четыре, пять-мы собрались посчитать; папа, мамочка и я-вместе дружная семья!»
Развитие речевой моторики	Вырабатывать правильные, полноценные артикуляционные движения (Разучивать комплекс арт.упр.) Упражнять в способности переключаться с одного артикуляционного уклада на другой, в умении объединять простые движения в сложные артикуляционные уклады (Дид.упр. «Будь внимателен!») (работа с картинным материалом) Логопедический массаж
Развитие речевого дыхания и силы голоса	Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание. Дид.упр. «Поём песенки звуков» (работа с карточками) Развивать умение изменять силу голоса: говорить тихо, громко, шёпотом. Дид.игра «Тишина у пруда», «Улавливай шёпот», «Повторюшки»
Развитие навыков фонематического анализа и синтеза	Обучать навыкам дифференциации речевых звуков, Дид.упр. «Поймай звук!»
Развитие звукослоговой структуры слова	Отрабатывать произношение звукокомплексов, употребление звукоподражаний Дид. игры: «Волшебные картинки», «Угадай кто пришёл?»
Развитие лексико - грамматического строя речи	Формировать, уточнять, обогащать словарь (пассивный/ активный) по лексическим темам: «Детский сад. Игрушки», «Семья», «Овощи», «Фрукты», «Осень» Обогащать пассивный словарь словами, обозначающими предметы, словами- признаками, словами – действиями, предлогами НА, ПОД, В, ЗА. Дид. игра «Прятки с матрёшкой»
Развитие навыков связной речи	Расширять понимание обращённой речи, учить слушать и понимать речевую инструкцию, побуждать действовать по речевой инструкции. Дид. игра «Телефон», «Выполни команду»

Месяц: ноябрь-декабрь

Лексические темы: «Осень», «Наше тело. Предметы ухода за телом», «Одежда», «Дом. Мебель», «Зима. Зимние забавы»

Направление деятельности	Содержание
Развитие неречевых психических функций	Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие. Дид. игры: «Музыкальная шкатулка», Дид. упр.: «Кулачки- ладошки» (работаем по схеме); Обучать навыкам дифференциации неречевых звуков. Дид. игра. «Слухачи»; Упражнять в воспроизведении заданного ритмического рисунка, Дид. упр. «Волшебный молоточек»; Разучивать комплекс пальчиковой гимнастики, пальчиковых игр: «1,2,3,4,5-начинаем мы играть!», «Дружат в нашей группе», «На горе стояли зайцы...», «Этот пальчик мамочка...», «Раз,два,три, четыре, пять-мы собрались посчитать; папа, мамочка и я-вместе дружная семья!»

Развитие речевой моторики	Вырабатывать правильные, полноценные артикуляционные движения (Разучивание общего комплекса арт. упр.) Упражнять в способности переключаться с одного артикуляционного уклада на другой, в умении объединять простые движения в сложные артикуляционные уклады (Дид.упр. «Будь внимателен!») (работа с картинным материалом) Логопедический массаж.
Формирование навыка звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация)	М, Н,П,Б,К,С (из., слоги) Звукоподражания Л-м/з
Развитие речевого дыхания и силы голоса	Формировать правильное физиологическое и речевое дыхание Дид. упр. «Поём песенки звуков» (работа с карточками) Развивать умение изменять силу голоса: говорить тихо, громко, шёпотом. Дид. игра «Тишина у пруда», «Улавливай шёпот», «Повторюшки»
Развитие навыков фонематического анализа и синтеза	Обучать навыкам дифференциации речевых звуков. Дид. упр. «Поймай звук!»
Развитие звукослоговой структуры слова	Отрабатывать произношение звукокомплексов, употребление звукоподражаний Дид. игры: «Волшебные картинки», «Угадай, кто пришёл?»
Развитие лексико - грамматического строя речи	Формировать, уточнять, обогащать словарь (пассивный/ активный) по лексическим темам « Наше тело. Предметы ухода за телом», «Одежда», «Дом. Мебель», «Зима. Зимние забавы» Обогащать пассивный словарь словами, обозначающими предметы, словами - признаками, словами – действиями, предлогами НА, ПОД, В, ЗА. Дид. игра «Прятки с матрёшкой»
Развитие навыков связной речи	Расширять понимание обращённой речи, учить слушать и понимать речевую инструкцию, побуждать действовать по двухступенчатой речевой инструкции. Дид. игра «Телефон», «Выполни команду»

Месяц: январь-февраль

Лексические темы: «Посуда. Продукты питания», «Магазин», «Домашние животные», «Дикие животные»

Направление деятельности	Содержание
Развитие неречевых психических функций	Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие Дид.игр. «Я назову, а ты покажи!», «Запомни-повтори!» , «Будь внимателен!» Обучать навыкам дифференциации неречевых звуков, Дид.упр. «Загадочный предмет» (Какой предмет издаёт такой звук?) Развивать чувство ритма, Дид.упр. « Простучи ритм»(использование схем), « Повтори за мной!» Разучивать комплекс пальчиковой гимнастики: « 1,2,3,4,5-в гости будем приглашать»
Развитие речевой моторики	Отрабатывать комплекс артикуляционной гимнастики, для постановки сонорных звуков (отработка подъёма), упражнять и следить за точностью и быстротой выполнения упражнений. Подводить к самостоятельному выполнению упражнений используя картинки – подсказки.
Развитие речевого дыхания и силы голоса, звукопроизношения	Дифференциация согласных ІСІ – ІШ І, ІШ І - ІЖ І, ІСІ- ІЗІ Работать над формированием правильного физиологического и речевого дыхания Дид.упр. « Долго-коротко» Развивать умение изменять силу голоса: произносить звук тихо, громко, шёпотом Дид.игр. « Скажи как я», «Эхо»
Развитие навыков фонематического анализа и синтеза	Учить выделять на слух заданный звук («Поймай звук!», * «Топни – хлопни!»). Эл. обучения грамоте (Дид. упр. «Гласный-согласный», «Выдели звук в словечке»)
Развитие звукослоговой структуры слова	Упражнять в проговаривании двух-трёх сложных слов
Развитие лексико - грамматического строя	Отрабатывать навыки словообразования (словоизменения). Активизировать употребление предлогов, работать над пониманием и употреблением предложно-падежных конструкций.

речи	
Развитие навыков связной речи	Продолжить работу по сюжетным картинкам (сериям картин). Отрабатывать навык пересказа.

Месяц: март-апрель

Лексические темы: «Домашние птицы», «Транспорт», «Части суток», «Музыкальные инструменты»

Направление деятельности	Содержание
Развитие неречевых психических функций	Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие Дид.игр. «Я назову, а ты покажи!», «Запомни-повтори!», «Будь внимателен!» Обучать навыкам дифференциации неречевых звуков, Дид.упр. «Загадочный предмет» (Какой предмет издаёт такой звук?) Развивать чувство ритма, Дид.упр. « Наши ножки шагают по дорожке», « Повтори за мной!» Разучивать комплекс пальчиковой гимнастики: « 1,2,3,4,5-в гости будем приглашать»
Развитие речевой моторики	Отрабатывать комплекс артикуляционной гимнастики, упражнять в переключении с одного артикуляционного уклада на другой (следить за точностью и быстротой переключения). Отрабатываем комплекс упр. на подъём языка.
Развитие речевого дыхания и силы голоса, звукопроизношения	Работать над формированием правильного физиологического и речевого дыхания Дид.упр. « Долго-коротко» Развивать умение изменять силу голоса: произносить звуки, слова, фразы - тихо, громко, шёпотом Дид.игр. « Скажи как я», «Эхо»
Развитие навыков фонематического анализа и синтеза	Продолжить обучение навыку выделения на слух заданного звука на фоне звуков, слогов, слов, Дид.упр. «Поймай звук (слог, слово)!», «Подбери словечко» Формировать представления о гласных и согласных звуках, Дид.упр. «Отгадай, какой звук?»
Развитие звукослоговой структуры слова	Отрабатывать произношение двух, трёх (четырёх) сложных слов.
Развитие лексико - грамматического строя речи	Формировать, уточнять, обогащать словарь по лексическим темам Активизировать употребление в речи: предметного словаря, слов, обозначающих признак предмета, глагольного словаря; Активизировать употребление в речи имён существительных в форме единственного и множественного числа, Дид.упр. «Один-Много»; Уточнить понимание предложных конструкций и активизировать употребление предлогов: НА, В, ПЕРЕД, МЕЖДУ; Дать представление о словах-антонимах Дид.игра «Наоборот» (использование картинок)
Развитие навыков связной речи	Учить отвечать на вопросы предложением, Учить составлять предложение по демонстрируемым действиям, Дид.упр. «Скажи, что я делаю!» Учить составлять рассказ-описание о предмете посуды Учить навыкам составления рассказа с помощью вопросов логопеда (в процессе рассматривания серии сюжетных картин и установления их последовательности) Обучать составлению рассказа с помощью вопросов логопеда в процессе рассматривания сюжетной картины.
Обучение грамоте	Отрабатывать навыки фонематического анализа и синтеза, Дид.упр. «Раздели слово»; Способствовать усвоению понятий «звук», «буква», «слово», Дид. упр. «Копилка звуков (слов)» Продолжать формировать представление о гласных и согласных звуках. *учим буквы (обозначающие гласные звуки)

Месяц: май

Лексические темы: «Весна», «Профессии»

Направление деятельности	Содержание логопедической работы
Развитие неречевых	Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие Дид.игр. «Я назову, а ты покажи!», «Запомни-повтори!», «Будь внимателен!»

психических функций	Обучать навыкам дифференциации неречевых звуков, Дид.упр. «Загадочный предмет» (Какой предмет издаёт такой звук?) Развивать чувство ритма, Дид.упр. « Наши ножки шагают по дорожке», « Повтори за мной!» Разучивать комплекс пальчиковой гимнастики: « 1,2,3,4,5-в гости будем приглашать»
Развитие речевой моторики	Отрабатывать комплекс артикуляционной гимнастики, упражнять в переключении с одного артикуляционного уклада на другой (следить за точностью и быстротой переключения) («Окошко»- «Улыбка» -«Бублик», «Улыбка»-«Бублик»-«Окошко» и т.д.)
Отработка навыка правильного звукопроизношения	Автоматизация І Л І, І ЛЬ І в словах; Дифференциация І С І, І Ш І в словах
Развитие речевого дыхания и силы голоса	Работать над формированием правильного физиологического и речевого дыхания Дид.упр. « Долго-коротко» Развивать умение изменять силу голоса: произносить звук тихо, громко, шёпотом Дид.игр. « Скажи как я», «Эхо»
Развитие навыков фонематического анализа и синтеза	Учить выделять на слух заданный звук («Поймай звук!», * «Топни – хлопни!»)
Развитие звукослоговой структуры слова	Активизировать употребление в речи: звукоподражаний, звукокомплексов (Дид.упр. «Кто в домике живёт?») Побуждать к произношению звукокомплексов, звукоподражаний (с согласными!)
Развитие лексико - грамматического строя речи	Формировать, уточнять, обогащать активный (пассивный) словарь по лексическим темам « Весна», «Профессии» Продолжить работу над развитием понимания речи (уточнить понимание предложных конструкций с предлогами: НА, ПОД, В) на основе выполнения речевой инструкции педагога (Например:«Положи яблоко НА тарелку, а карандаши В коробку)
Развитие навыков связной речи	Расширять понимание речи (работа с картинным материалом на основе лексической темы)
Обучение грамоте	Отрабатывать навыки фонематического анализа и синтеза, Дид.упр. «Раздели слово»; Способствовать усвоению понятий «звук», «буква», «слово», Дид. упр. «Копилка звуков (слов)» Продолжать формировать представление о гласных и согласных звуках. *учим буквы (обозначающие гласные звуки)

Организационный раздел программы

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Возрастная группа	Кол-во рабочих недель	Кол-во занятий		Форма проведения	
		в неделю	в год		
разновозрастная	36	2	72	индивидуальные	подгрупповые

Создание развивающей предметно-пространственной среды

Направления логопедической работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки	Пособия для развития воздушной струи: шарики, пушинки, вертушки из бумаги, колпачки, тренажёр деревянный. Высота, темп, ритм - визуальные карточки. Музыкальные инструменты, звучащие игрушки и т.д.
Общая, ручная, артикуляторная моторика	Мячи массажные разных размеров, палочки, мозаика, бусы, шнуровки.
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	Картинный материал по лексическим темам, зашумлённые картинки, наложенные рисунки, недорисованные (недописанные) изображения, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось», «Чего не стало», «Волшебный мешочек», «Сундучок», разрезные картинки, звучащие игрушки, геометрические фигуры и т.д.
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Картинный материал по лексическим темам, набор картинок «Назови одним словом», пособие «Игровой куб».
Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам, схемы звуков (пособие Ткаченко Т.А.), Картинный планшет (Р,Рь,Л,Ш), пособие «Звуковые волны», «Звуковые кубики».
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Картинный материал по лексическим темам, муляжи овощей, фруктов. Наборы животных. Набор сюжетных картинок.
Грамматические стереотипы	Картинный материал «Зоопарк» (притяжательные прилагательные), «Один - много» (согласование существительных с числительными), «Мой-моя-моё-мои», «Прятки» и т.д.
Синтаксическая структура предложения, связная речь	Сюжетные картинки, серии картинок, игрушки, схемы предложений: демонстрационный и раздаточный материал и др.
Обучение грамоте	Магнитная азбука, азбука настольная, пособие «Касса букв и слогов», «Пазлы» (буква-слово), кубики «Азбука», пособие «Обучение с увлечением».

Перечень литературных источников

Название	Аннотация
Программы	
Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.Н., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2009.	Программа адресована специалистам, воспитывающим и обучающим детей в специализированных учреждениях. В программе раскрываются методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста по формированию у них всех видов детской деятельности, лежащих в основе возникновения психологических функций, способов усвоения общественного опыта.
Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.- М.:Просвещение, 2010.	В программе раскрываются методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста по формированию у них всех видов детской деятельности, лежащих в основе возникновения психологических функций, способов усвоения общественного опыта. В методических рекомендациях также содержатся приложения, раскрывающие режим дня в разных возрастных группах, распределение нагрузки между специалистами, примерный алгоритм составления индивидуальной программы работы с ребенком.
Методическое обеспечение	
Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2011.	В данном пособии представлены методические рекомендации к разделам программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»: «Здоровье», «Социальное развитие», «Физическое развитие и физическое воспитание», «Познавательное развитие», «Формирование деятельности» и «Эстетическое развитие».
Борякова Н. Ю., Касицына М. А., Организация коррекционно-педагогического процесса в детском саду для детей с ЗПР, Москва, 2003 г.	В методическом пособии рассматриваются вопросы организации коррекционно-педагогического процесса в детском саду для детей с задержкой психического развития.
Образовательная область «Речевое развитие»	
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей //в сб. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений	В содержании логопедических программ учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2009.	
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей // в сб. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2009.	В пособии освещается система коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. Охарактеризованы основные проявления недоразвития речи у детей дошкольного возраста и их психологические особенности; изложены приемы формирования звуковой стороны речи, лексики, грамматического строя, связной речи; отражена специфика коррекционно-воспитательного процесса. Пособие включает тематическое планирование, недельное распределение логопедических занятий по периодам обучения, а также рекомендации к использованию лексического материала.
Миронова С.А. Программа логопедической работы с заикающимися детьми // в сб. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2009.	В программе раскрываются содержание и методы работы по развитию речи детей дошкольного возраста. Описанные в работе методические приемы направлены на коррекцию нарушений речи в ходе игровой, трудовой и изобразительной деятельности в зависимости от уровня психического, и в частности речевого, развития детей.
Чиркина Г.В., Лагутина А.В. Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком // в сб. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2009.	В содержании логопедических программ учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.
Нуриева Л.Г. Развитие речи аутичных детей. -М.: Теревинф, 2008.	В книге изложена авторская методика, позволяющая развивать как экспрессивную, так и импрессивную речь у детей с ранним детским аутизмом. Большое внимание уделяется созданию мотивации к общению.
Лебедева П. Д., Коррекционная логопедическая работа со школьниками с задержкой психического развития. - СПб., 2004	В пособии обобщен опыт практической работы по коррекции недостатков устной и письменной речи детей, в том числе с отклонениями в интеллектуальном развитии. В нем рассмотрены актуальные проблемы логопедических занятий, как дифференцирование твердых и мягких согласных, обозначенные твердости / мягкости согласных на письме, звукобуквенный анализ слов, выделение ударного гласного в корне и т.д
Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В.	В книге представлен опыт логопедической службы психоневрологического санатория №65 по психологической поддержке и

Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997 год, 88 страниц	обучению родителей, имеющих детей с диагнозами: общее недоразвитие речи уровня, обусловленное дизартриями при детском церебральном параличе, алалии и анартии.
Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008	Рабочая тетрадь входит в комплект «Я — говорю!». Издание предназначено для работы с детьми, имеющими тяжелые формы речевого недоразвития, различные нарушения в интеллектуальной деятельности. Оно содержит методику всестороннего развития ребенка, основанную на использовании письменного знака в виде рисунка-пиктограммы.
Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Ребенок и мир растений. Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008	Рабочая тетрадь входит в комплект «Я-говорю!». Издание предназначено для работы с детьми, имеющими тяжелые формы речевого недоразвития, различные нарушения в интеллектуальной деятельности. Оно содержит инновационную методику всестороннего развития ребенка, основанную на использовании письменного знака в виде рисунка-пиктограммы.

Методическое обеспечение образовательной деятельности по направлениям

Направления логопедической работы	Литература
Диагностика	<i>Чиркина Г.В.</i> Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений. – М., 2003. <i>Инишкова О.Б.</i> Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. <i>Смирнова И.А.</i> Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. Наглядно-методическое пособие. - СПб. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006.
Общие речевые навыки	<i>Лопатина Л.В., Позднякова Л.А.</i> Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. – СПб., 2010. <i>Селиверстов В.И.</i> Речевые игры с детьми. – М., 1994.
Общая, ручная и артикуляторная моторика	<i>Крупенчук О.И.</i> Альбом для развития интеллекта 3+ – СПб., 2012. <i>Крупенчук О.И.</i> Альбом для развития интеллекта 4+ – СПб., 2012. <i>Крупенчук О.И.</i> Альбом для развития интеллекта 5+ – СПб., 2013. <i>Крупенчук О.И.</i> Альбом для развития интеллекта 6+ – СПб., 2013. <i>Крупенчук О.И.</i> Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб., 2005; др. пособие автора <i>Овчинникова Т.С.</i> Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб., 2006. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. – М.: В.С. Секачѳв, 2007. <i>Приходько О.Г.</i> Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. – СПб., 2008. <i>Савина Л.П.</i> Пальчиковая гимнастика. – М., 2001.
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные	<i>Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю.</i> Игры и логические упражнения с цифрами. – СПб., 2007. <i>Овчинникова Т.С.</i> Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. – СПб., 2006.

представления	
Мыслительные операции анализа, сравнения, синтеза, обобщения, классификации	<i>Демидова Н.М.</i> Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. – М., 2008. <i>Ковалец И.В.</i> Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. – М., 2007. <i>Козлова В.А.</i> Ориентировка во времени: Рабочая тетрадь для занятий с детьми дошкольного возраста. – М., 2010. <i>Кондратьева С.Ю.</i> Познаём математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников. – СПб., 2011.
Фонетическая сторона речи	<i>Голубева Г.Г.</i> преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб., 2010. <i>Лопатина Л.В.</i> Фонетико-фонематические нарушения и их коррекция у дошкольников со стёртой дизартрией. – СПб., 2004.
Словарь импрессивной и экспрессивной речи	<i>Арушанова А.Г., Рычагова Е.С.</i> Речевые игры. – М., 2003. <i>Арушанова А.Г., Рычагова Е.С.</i> Подскажи словечко. – М., 2003. <i>Арушанова А.Г., Рычагова Е.С.</i> Поговорки от Егорки. – М., 2003. <i>Арушанова А.Г., Рычагова Е.С.</i> на каждого Егорку есть поговорка. – М., 2003. <i>Левина Р.Е.</i> Нарушение слоговой структуры у детей. – М., 2005. <i>Филичева Т.Б.</i> Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста: Монография. – М., 2000.
Грамматические стереотипы	<i>Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.</i> Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001. <i>Шаховская С.Н., Худенко Е.Д.</i> Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи. – М., 1992. <i>Филичева Т.Б., Туманова Т.В.</i> Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. – СПб., 2009. <i>Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.</i> Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – СПб., 2009.
Синтаксическая структура предложения, связная речь	<i>Бойкова С.В.</i> Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. – СПб., 2010. <i>Лебедева И.Н.</i> Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картинке. – СПб., 2009.
Обучение грамоте	<i>Шулейко Е.Е.</i> Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5-7 лет. – М., 2001. <i>Шулейко Е.Е.</i> Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счёту. – М., 2001.
Электронные обучающие ресурсы	Составленные презентации по лексическим темам. Интерактивные игры портала «Мерсибо». «Говорим с пелёнок» (лицензированная программа).

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фио Ребенка: _____
 Дата рождения (возраст): _____
 Национальность: _____
 Возрастная группа: группа компенсирующей направленности для детей-инвалидов с УО, №14
 Дата поступления в группу (из какого детского сада поступил) _____
 Учитель – логопед: Валикина Д.Х.

Серия 1. Исследование сенсомоторного уровня речи

1. Проверка состояния фонематического анализа и восприятия

Проба		Баллы	
		Начало	Конец
*Ба Па	Ба-Па		
*Ба На	Ба-На		
*Мя Ма	Мя-Ма		
Ка-Га	Ка Га		
<i>Проба: покажи где...</i>			
Мишка - миска			
Уточка – удочка			
Косы – козы			
Бочки – почки			
*Выделение заданного звука из ряда звуков (слов)			
Баллы			
1	Точное и правильное воспроизведение		
0,5	Первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому		
0.25	Недостаточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками.		
0	Отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения		

2. Исследование артикуляционной моторики, мимической мускулатуры

Проба		Балл	
		Начало	Конец
Губы в улыбке			
Губы «Трубочкой»			
«Улыбка-Трубочка»			
Язык «Лопаткой»			
Язык «Иголочка»			
«Часики»			
«Качели»			
«Лошадка»			
Поднять брови			
Втянуть щечки «Худышка»			
Надуть щечки «Шарик»			
Баллы			
1	Точное и правильное воспроизведение		

0.5	Замедленное и напряженное выполнение
0,25	Выполнение с ошибками (подчеркнуть): - отсутствие движения; - тонус (напряжение, вялость, чрезмерное напряжение), гиперкинезы; - длительный поиск позы, плохая переключаемость; - не полный объем движения, замена движения; - синкинезии (добавочные и лишние движения); - наличие тремора, гиперселекция, отклонение кончика языка
0	Невыполнение движения

3. Исследование звукопроизношения

Проба	Балл	
	Начало	Конец
Изолированное / отраженное произнесение звуков Звуки раннего онтогенеза		
Произношение гласных *А О У Ы И Э Е Ё Ю Я		
Произношение согласных *М Н К Г Х		
С		
Сь		
З		
Зь		
Ц		
Ш		
Ж		
Щ		
Ч		
Р		
Рь		
Л		
Ль		
Произношение звукокомплексов		
Произношение звукоподражаний		
Произношение слов (Односоставных)		
Баллы		
3	Безукоризненное произношение звука в любых речевых ситуациях	
1,5	Звук произносится правильно изолированно и отраженно, но в речи недостаточно автоматизирован	
1	Произнесение звука с искажением или замена его при произнесении другим звуком	

0	Отказ от выполнения, полная невозможность произнесения звука
---	--

***4. Исследование звуко-слоговой структуры слова**

Проба: повтори слова		Балл	
		Начало	Конец
Дом			
Снег			
Каша			
Баллы			
1	Точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления		
0,5	Замедленное, напряженное послоговое воспроизведение		
0,25	Искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски и перестановки звуков и слогов)		
0	Невоспроизведение		

Серия 2. Исследование лексики

1. Исследование понимания речи (импресивная речь)

Проба: <i>покажи где...</i>		Балл	
		Начало	Конец
Кукла			
Стол			
Стул			
Мяч			
Машина			
Ложка			
Мишка			
Баллы:			
Проба: выполни действие			
Покорми куклу			
Посади мишку			
Покатай машину			
Покатай мяч			
Баллы			
1	Правильное выполнение действий		
0,5	Замедленное выполнение / выполнение с помощью		
0,25	Неправильное выполнение действий		
0	Отказ от выполнения		

2. Понимание различных грамматических форм словоупотребления

Проба: <i>покажи где...</i>		Балл	
		Начало	Конец
Кукла – куклы			
Дом – дома			
Стул – стулья			
Ложка – ложки			
Баллы:			
Проба : <i>покажи где ложка</i>			

В стакане		
На стакане		
Под стаканом		
Около стакана		
За стаканом		
Баллы		
1	Правильное выполнение действий	
0,5	Правильный ответ после помощи	
0,25	Не правильный ответ	
0	Отказ от выполнения	

Серия 3. Исследование грамматического строя речи

1. Понимание предложенных конструкций

Проба: покажи правильно, <i>карандаш лежит...</i>		Балл	
		Начало	Конец
В коробке			
Под коробкой			
На коробке			
За коробкой			
Баллы:			
Проба: покажи где...			
Книга лежит НА полу			
Кот залез В коробку			
Пёс сидит ПЕРЕД будкой			
Мяч лежит ПОД диваном			
Баллы			
1	Точное и правильное выполнение		
0,5	Правильный ответ после помощи, дополнительной инструкции		
0,25	Неправильное выполнение задания		
0	Отказ от выполнения, непонимание задания		

Серия 4. Исследование уровня развития связной речи

1. Поддержание диалога в режиме вопрос – ответ (используя вербальные и не вербальные формы общения)

Проба		Балл	
		Начало	Конец
Проба: Поддержание диалога в режиме вопрос – ответ			
Баллы			
1	Точное и правильное выполнение		
0,5	Правильный ответ после помощи, дополнительной инструкции		
0,25	Неправильное выполнение задания		
0	Задание не доступно даже при наличии помощи		

Заключение _____

Примечание _____

Динамика _____