

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2018г.

Утверждаю:  
И.о.заведующего МБДОУ  
Детский сад №9 «Кристаллик»  
/Е.В.Зыкина/  
Приказ № 188-о от 27.09.2018



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Авторы составители программы:  
Педагогический коллектив  
МБДОУ Детский сад № 9 «Кристаллик»

г.Салехард  
2018г

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Концепция деятельности	6
3. Модель организации дополнительных образовательных услуг в МБДОУ	7
4. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной образовательной программы	16
5. Форма контроля достижений воспитанников МБДОУ по дополнительному образованию	19
6. Ожидаемые результаты освоения дополнительной образовательной программы.	20
8. Литература	21

## 1. Пояснительная записка

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в МБДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в МБДОУ и качества образования в целом.

В настоящее время у дошкольных образовательных учреждений появилась возможность привлечения дополнительного финансирования за счет оказания учреждением дополнительных услуг. Дополнительные образовательные услуги можно разделить на платные и бесплатные. В детском саду их могут получать дети, как посещающие, так и не посещающие его. Особенность в том, что дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка. К платным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения, услуги, которые не финансируются городским или федеральным бюджетом. Такие услуги предоставляются только по запросу, по желанию родителей. Платные услуги — хороший источник привлечения дополнительных средств. В статье 101 Закона «Об образовании в РФ» определено, что образовательные учреждения вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами. При этом платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета».

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. В сфере дополнительного образования ребенок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме факультативной деятельности. Таким образом, закрепляются и расширяются полученные в рамках обязательных занятий знания, умения и навыки. На наш взгляд, в условиях реализации дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении ребенок, как правило, тепло принимается педагогами, у него щадящий режим жизни, он безболезненно переходит из дошкольного периода в школьный в сопровождении взрослых (педагогов, психологов, медиков), знакомых и близких ему людей, что повышает степень его адаптивных процессов и уровень интеграции в социуме.

Дополнительное образование - это процесс освоения, как ребенком так и взрослым знаний, способов деятельности, ценностных ориентации, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта - общего образования.

В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей

развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Система дополнительного образования выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям воспитанников и взрослых;
- обеспечивает психологический комфорт для всех обучающихся и личностную значимость;
- даёт шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ребенку возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей: социокультурной и духовной пищи;
- побуждает детей и взрослых к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

Дополнительное образование позволяет расширить знания детей и взрослых путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов.

Содержание современного дополнительного образования расширяет возможности личностного развития за счет расширения образовательного пространства обучающегося исходя из его потребностей.

Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия всех видов деятельности в различных образовательных областях, но и характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, школа, лаборатория, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

Данная образовательная программа - комплекс основных характеристик, отражающий реализацию услуг дополнительного образования детей и взрослых на платной основе, в соответствии с особенностями и возможностями МБДОУ.

К дополнительным образовательным услугам, относятся те услуги, которые не включаются в учебный план дошкольного образовательного учреждения.

Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования.

Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении осуществляется в форме кружков, секций. По каждому кружку разработана программа, авторами, которых являются педагоги дополнительного образования (руководители кружка).

Программа дополнительного образования разработана для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Закона «Об образовании в РФ» Федеральный закон от 29 декабря 2012 г, №273-ФЗ;
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013- 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от. 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Национальной доктрины образования Российской Федерации до 2021 года;
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 года № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письма Департамента молодежной политика, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Положения об организации платных дополнительных образовательных и иных услуг в МБДОУ.

#### **Актуальность.**

Система дошкольного образования, как обозначено в Законе «Об образовании в Российской Федерации», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДОУ.

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днём. Перед нами стоит непрерывная задача - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. Каждое дошкольное учреждение постоянно доказывает свою привлекательность, неповторимость. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в детском саду. С точки зрения современных научных подходов качество образования характеризуется через совокупность критериев-условий образовательного процесса и результатов этого процесса. Расти, развиваться, совершенствоваться, перешагнуть через стереотипы, проанализировать изменения происшедшие в современном обществе, новый взгляд на образование, привело к введению новых Федеральных Государственных Стандартов дошкольного образования.

В нашем МБДОУ существует сочетание традиционного дошкольного образования с дополнительным образованием. Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности ребенка. Наши воспитанники имеют возможность заниматься в различных объединениях по интересам.

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. В нашем детском саду созданы все условия, необходимые для успешного совместного труда всего коллектива. Налажена трудовая дисциплина, а также благоприятный морально-психологический климат позволяет решать поставленные задачи. Атмосфера психологического комфорта, помогает выстроить доверительные отношения с семьями воспитанников. Должным образом организована воспитательно-образовательная работа с дошкольниками.

Образовательная политика на современном этапе формулирует новые задачи, стоящие перед дошкольным образовательным учреждением. С одной стороны это требования к особым компетенциям воспитанников: подготовка ребенка к жизни в современном динамичном мире, формирование таких качеств, которые определяют облик современного человека и обеспечивают ему успешность жизнедеятельности. К ним можно отнести: готовность и способность делать выбор, сотрудничать, проявлять толерантность, проявлять творчество, ставить и решать проблемы, воспринимать окружающий мир как единую систему, быть мобильным и готовым обучаться всю жизнь. Кроме этого, современный человек должен обладать развитым правосознанием, позволяющим строить правовое государство, эффективно действовать в нем, соблюдать и защищать права человека, т.е. быть человеком, владеющим правовой культурой.

### **Принципы построения программы.**

- Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- Соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- Обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей;
- Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

## **2. Концепция деятельности**

**Цель:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей детей (взрослых) и развития их индивидуальных способностей и склонностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

**Задачи:**

- ✓ обеспечение, развитие и совершенствование воспитательно- образовательного процесса для эмоционального благополучия ребёнка (взрослого) в процессе совместной деятельности и общения: ребёнок - ребенок, ребёнок - педагог, ребёнок - родители;
- ✓ удовлетворения запросов родителей в интеллектуальном и социально- личностном развитии детей, подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе;
- ✓ расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей (взрослого);
- ✓ совершенствование учебно-материальной базы, внедрение новых технологий воспитания и обучения, осуществление инновационной деятельности;
- ✓ определение содержания дополнительного образования детей (взрослого), его форм и методов работы с учетом их возрастных интересов;
- ✓ развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;

- ✓ всестороннее развитие ребенка, формирование творческих способностей и развитие индивидуальных качеств ребенка;
- ✓ создание максимальных условий для освоения, детьми (взрослого) духовных и культурных ценностей, воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- ✓ сохранение психического и физического здоровья воспитанников.

Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством кружковой работы построена на основе следующих принципов:

- ✓ *Комфортность*: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка (взрослого), создание для каждого ситуаций успеха;
- ✓ *Погружение каждого ребёнка (взрослого) в творческий процесс*: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения;
- ✓ *Опора на внутреннюю мотивацию*: с учетом опыта ребенка (взрослого) создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности;
- ✓ *Постепенность*: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным действиям; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».
- ✓ *Вариативность*: создание условий для самостоятельного выбора ребенком (взрослого) способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
- ✓ *Индивидуальный подход*: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка (взрослого) атмосферы.
- ✓ *Принцип взаимного сотрудничества* и доброжелательности: общение с ребенком (взрослого) строится на доброжелательной и доверительной основе;
- ✓ *Принцип интеграции*: интегративный характер всех аспектов развития личности ребёнка дошкольного возраста; общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

### **3. Модель организации дополнительных образовательных услуг в МБДОУ.**

Использование дополнительных программ дошкольного образования (далее — дополнительные программы) стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, факультативах, секциях и т.п., организуемых в дошкольном учреждении.

На основании п. 4 ст. 23 Закона «Об образовании в РФ» образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может наряду с основными реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус основных образовательных программ.

К дополнительным относятся образовательные программы различной направленности: художественно-эстетического цикла, этнокультурные, культурологические, интеллектуально-развивающие, коммуникативно-речевые, экологические, физкультурно-оздоровительные, различной коррекционной направленности и др. В отдельных случаях в качестве дополнительных могут использоваться парциальные программы дошкольного образования.

Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основной образовательной программы ДОУ. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-03, а общее время занятий по основным и

дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Модель организации платных дополнительных образовательных услуг построена следующим образом:

1 этап - определение спектра дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих услуг. Для исследования потребительского рынка, социального запроса родителей и определения спектра дополнительных услуг проводится анкетирование родителей:

2 этап – назначение и подготовка специалистов по направлениям, дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих услуг. Администрация проводит беседу, определяет и назначает педагогов по дополнительному образованию.

3 этап – составление рабочих программ и перспективного планирования дополнительного образования по выбранным направлениям. Педагоги составляют и разрабатывают рабочую программу и перспективное планирование по дополнительному образованию, которая рассматривается и утверждается на педагогическом совете МБДОУ.

4 этап - создание нормативно-правовой базы.

✓ Положение об организации платных дополнительных образовательных и иных услуг в МБДОУ;

✓ Договор с родителями воспитанников и взрослыми об оказании платных образовательных услуг;

✓ Должностные инструкции педагогов;

✓ Заведующий издаёт приказы на зачисление и отчисление в дополнительные объединения, расписание, реестр, ежемесячный табель посещаемости детей и взрослых.

5 этап - организация проведения рекламы.

✓ Проведение общего родительского собрания в начале учебного года с целью ознакомления с перечнем предлагаемых услуг, с педагогами, осуществляющими данные услуги и их программами,

✓ Создание рекламных буклетов, объявлений, приглашений.

✓ Проведение «Дня открытых дверей» с целью знакомства с проведением образовательных услуг.

✓ Организация выставок творческих работ, тематических вечеров и пр.

✓ Индивидуальные беседы с родителями воспитанников

✓ Информация об услугах на сайте МБДОУ.

6 этап - заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников и взрослыми, специалистами.

7 этап – контроль качества оказания дополнительных образовательных услуг.

Администрация и педагогический коллектив МБДОУ предлагает воспитанникам свободный выбор дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

В дополнительные объединения (кружки, секции, клубы и пр.) принимаются воспитанники от 3 до 7 лет, а также взрослые любого возраста.

Прием на обучение по программам дополнительного образования осуществляется на добровольной основе по заявлениям, подаваемыми в МБДОУ родителями (законными представителями) ребенка.

Дополнительное образование (кружки, секции) проводятся во вторую половину дня, распределение часов занятий зависит от конкретной программы.

Наполняемость групп регламентирована Положением об организации платных дополнительных образовательных и иных услуг в МБДОУ.

Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности.

Все темы занятий кружков, входящие в программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат.

В программу могут быть внесены изменения в связи с запросами родителей, интересами детей (взрослых) и ленточным графиком предоставления платных образовательных услуг.

**В МБДОУ реализуются следующие дополнительные образовательные программы:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование программы дополнительного образования</b>	<b>Направленность</b>
<b>1</b>	<b>«Английский язык для дошкольников»</b>	Социально-педагогическое
<b>2</b>	<b>«Радужные капельки»</b> спортивной направленности (плавание)	Физкультурно-спортивное
<b>3</b>	<b>«Бисеринка»</b> - декоративно-прикладное искусство	Художественное
<b>4</b>	<b>«Лего»</b> (конструирование)	Техническое
<b>5</b>	<b>«LOGO-LEGO»</b>	Социально-педагогическое
<b>6</b>	<b>«АБВГ Дейка»</b> (подготовка к школе)	Социально-педагогическое
<b>7</b>	<b>«Знайка»</b> - компьютерные технологии	Социально-педагогическое
<b>8</b>	Индивидуальные занятия <b>учителя-логопеда</b> по программе <b>«Звуковичок»</b>	Социально-педагогическое
<b>9</b>	Подгрупповые занятия ( <b>педагог -психолог</b> ) по программе <b>«Одаренный ребенок»</b>	Социально-педагогическое
<b>10</b>	Досуговая программа для детей <b>«День рождения»</b>	Социально-педагогическое

### **Краткое описание программ дополнительного образования в МБДОУ.**

#### **❖ Кружок «Английский для дошкольников»**

Цель программы: создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру, отличному от родного языка и культуры и для преодоления в дальнейшем психологического страха использования иностранного языка как средства коммуникации.

Задачи:

- заинтересовать дошкольников в изучен иностранного языка,
- познакомить с основами английского языка,
- сформировать элементарные навыки разговорной речи,
- накапливая запас слов по предложенным темам.

Форма работы: проводится групповым способом.

Срок обучения: два года обучения

Возраст воспитанников: 5-6 (7) лет.

Количество занятий: 2 раза в неделю

Количество групп: 2.

Ожидаемые результаты:

Дети должны знать:

- 1) Лексические единицы на темы: «Части тела», «Одежда», «Члены семьи», «Игрушки», «Фрукты», «Животные» ;
- 2) Цвета , числа 1-6;

3) Прилагательные: большой – маленький, холодный – горячий, сердитый, веселый - грустный, шумный – тихий, грязный – чистый, вверх - вниз.

Дети должны уметь:

- 1) Здороваться, прощаться, говорить спасибо;
- 2) Рассказывать о себе: называть имя, возраст;
- 3) Отвечать на вопросы: «Сколько тебе лет?», «Как тебя зовут?», «Как твои дела?», «Какого цвета?», «Сколько?»; «Что это?»;
- 4) Строить предложения «У меня есть...», «Мне нравится...»;
- 5) Понимать англоязычную речь; реагировать на команды, просьбы учителя.

#### ❖ **Кружок «Радужные капельки»**

Цель программы: комплексное оздоровление организма, обучение воспитанников плаванию, приобщение их к здоровому образу жизни.

Задачи:

- обучать плаванию, развивать точные двигательные навыки, двигательную память
- реализовать систему эффективного закаливания
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью через усвоение правил техники безопасности на воде
- вырабатывать психоэмоциональную устойчивость во время публичных выступлений и соревнований
- расширять объем знаний о способах закаливания, значении занятий плаванием для развития организма.

Количество занятий за курс – 24

Количество занятий в неделю - 1.

Длительность занятий определяется возрастом детей:

- в средней группе 20 минут (дети 4 – 5 лет).
  - в старшей группе 25 минут (дети 5 – 6 лет);
  - в подготовительной к школе группе 30 минут (дети 6 – 7 лет);
- Занятия проводятся с детьми подгруппами по 10-12 человек.

Ожидаемый результат

В результате реализации поставленных задач дети:

- освоят навыки продвижения в воде различными способами
- овладеют различными двигательными умениями и навыками в плавании
- научатся самостоятельно определять последовательность выполнения заданий
- разовьют интерес к результату и качеству выполнения заданий
- разовьют поисковую, творческую деятельность
- будут позитивно относиться к занятиям по плаванию.

В процессе работы у детей разовьются:

- физические качества: выносливость, сила, быстрота, ловкость, гибкость
- морально-волевые качества: смелость, внимательность, дисциплинированность, взаимовыручка
- двигательные, конструктивные, познавательные, творческие способности
- навыки поведения и безопасности на воде

#### ❖ **Кружок «Бисеринка»**

Цель программы. Раскрытие перед детьми дошкольного возраста социальной роли изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, формирование у дошкольников устойчивой систематической потребности к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе общения со сверстниками, а также воспитание у детей эстетическое отношение к действительности.

Задачи программы

- углублять и расширять знания об истории и развитии бисероплетения;
- формировать знания по основам композиции, цветоведения и материаловедения;
- научить правильно организовывать рабочее место;
- научить работать с различными материалами (бисер, бусины, ленточки, проволока, леска);
- воспитывать эстетическое отношение к действительности, трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца, взаимопомощь при выполнении работы, экономичное отношение к используемым материалам;
- развивать моторные навыки, образное мышление, внимание, фантазию, творческие способности;
- развивать память, научить работать по памяти;
- развить пространственное мышление;
- развивать самостоятельность и аккуратность в выполнении изделия;
- формировать эстетический и художественный вкус

Срок реализации 1 год

Общее количество часов - 24.

Количество занятий в неделю - 1 раз

Продолжительность занятий - 25-30 минут

Ожидаемые результаты:

В результате реализации программы дети будут иметь представления: об истории бисероплетения о классификации и свойствах бисера.

Знать: основы техники безопасности при работе с бисером, проволокой, ножницами, правила организации рабочего места.

Уметь: использовать в своих работах приемы низания на проволоку: параллельное плетение, прямое, петельное плетение, работать в соответствии с инструкцией взрослого, замечать красивое вокруг себя организовывать свое рабочее место.

### ❖ **Кружок «Лего»**

Цель программы: развивать конструкторские способности детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

Задачи:

- 1.Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.
- 2.Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.
- 3.Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

Направление образовательной деятельности - конструирование.

Срок реализации: 1 год.

Программа «Лего» направлена на развитие конструкторских способностей детей.

Занятия проводятся с детьми с 4-5 лет по подгруппам (10-15 детей) один раз в неделю.

Длительность занятий не более 20 мин.

Ожидаемый результат:

Дети научатся:

- различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям заданным взрослым;
- конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;
- самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;
- работать в паре, коллективе;
- рассказывать о постройке.

У детей сформируются:

- морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;
- познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;
- качества самостоятельно договариваться друг с другом;
- конструкторские навыки и умения;

#### ❖ **Кружок «Лого-Лего»**

##### Цель программы:

Повышение уровня познавательно-речевого развития детей, конструктивно-игровых навыков, формирование интеллектуальных действий, способствующих улучшения речевого развития.

##### Задачи программы:

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

##### Обучающие:

1. Научить наблюдать окружающие предметы и явления.
2. Обучить техникам конструирования с использование LEGO-элементов.
3. Научить планированию деятельности на основе поэтапной обработки предметно-преобразовательных действий.
4. Обучить умению искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических упражнений, рисунок, схема).

##### Развивающие:

1. Развить наглядно-образное и словесно-логическое мышление и активизировать самостоятельную мыслительную деятельность.
2. Развивать внимание, память, эмоционально-волевою сферу: формирование адекватной самооценки.
3. Развить регулятивную структуру деятельности:
  - планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач);
  - прогнозирование будущего результата при различных условиях выполнения действия);
  - контроль, коррекцию и оценку.
4. Развить коммуникативную компетентность дошкольников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умение работать в команде, распределять обязанности).
5. Развить индивидуальные способности ребенка.
6. Развитие мелкой моторики.

##### Воспитательные:

1. Сформировать мотивацию успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности.
2. Воспитывать навык совместной деятельности, дружеских взаимоотношений.
3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на процесс и полученный результат

Программа имеет познавательно-речевую направленность и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического, социально - коммуникативного.

Срок обучения – 2 года

Количество занятий в год - 64

Количество занятий в неделю – 2 занятия в неделю по 20 – 25 минут

Состав – 8 - 10 человек

Форма занятий – подгрупповая, индивидуальная

Прогнозируемые результаты:

1. Правильно поставлены звуки речи в различных позициях и формах речи.
2. Сформированы конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
3. Развито умение применять свои знания при сборке конструкций.
4. Развита познавательная активность детей, воображение, фантазия и творческая инициатива.
5. Совершенствованы коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
6. Сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
7. Имеются представления:
  - о деталях конструктора и способах их соединении;
  - об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
  - о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов.

#### ❖ **Кружок «АБВГДейка»**

Цель программы: подготовить дошкольников к обучению чтению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
2. Развивать у детей фонематические процессы, формировать ориентировку в звуковой системе языка.
3. Обучать звукобуквенному анализу слов.
4. Обучать детей плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями.

Отличительные особенности программы:

Программа «АБВГДейка» - это интегрированный курс, который представляет собой обучение чтению, первоначальное практическое знакомство с грамматическими категориями, языковыми явлениями. Развитие речи идет параллельно с обучением грамоте. Игры, стихи, рассказы, загадки, сказки, используемые на кружковых занятиях подбираются так, чтобы развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие, воображение.

Ожидаемый результат:

Ребенок должен:

- знать термины (звук, буква, слог, слово, предложение, гласные, согласные – твёрдые и мягкие, звонкие и глухие);
- совершенствовать фонематическое восприятие;
- иметь первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- иметь первичные навыки послогового чтения;
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов в пределах программы;
- уметь пользоваться звуковыми линейками.

Срок реализации 1 год

Общее количество часов - 24.

Количество занятий в неделю - 1 раз

Продолжительность занятий - 30 минут

Численность в группе - 10 - 12 человек

❖ **Кружок «Знайка»**

Цель: формирование у детей предпосылки учебной деятельности, развитие внимания, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать) и способы ее достижения (как делать).

Задачи обучения дошкольников информатике:

- воспитывать усидчивость, учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата
- учить детей воспринимать предметы, выделять их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве, и т.п.), выполнять с предметами определенные действия.
- вырабатывать умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, выполнять установленные нормы поведения
- формировать навыки перехода от непроизвольного к произвольному вниманию
- воспитание интереса к процессу обучения.

Программа «Знайка» адаптированная, долговременная, научно-технической направленности.

Срок реализации программы 1 год.

Занятия проводятся по подгруппам с детьми 5 -7 лет во вторую половину дня. Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, количество детей в одной подгруппе составляет 7-10 человек.

В течение года на освоение программных задач отводится 36 часов для подготовительной группы.

Время занятий кружка составляет:

- в подготовительной к школе группе 30 минут (дети 6 – 7 лет);

Время работы детей за компьютерами – 10 минут.

Ожидаемый результат:

В результате изучения данного курса дети будут:

знать:

- названия и функции основных частей компьютера;
- технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе;
- части компьютера и называть их;
- понятие истинного и ложного высказывания;
- понятие симметрии;

уметь:

- использовать в работе клавиатуру и мышь;
- осуществлять необходимые операции при работе в различных программах;
- определять истинные и ложные высказывания;
- сравнивать предметы, объединять в группу по признакам;
- находить закономерности в изображении предметов;
- соотносить элементы двух множеств по признаку;
- составлять целое из частей;
- составлять симметричный узор;
- расставлять предметы в определенной последовательности;
- объединять множества.

❖ **Кружок «Звуковичок»**

Цель данной Программы – диагностика, предупреждение и коррекция недостатков звукопроизношения детей дошкольного возраста.

Сроки реализации Программы зависят от возраста ребёнка и особенностей его психо-речевого развития (программа рассчитана на 3 года обучения). Реализация рабочей

программы логопедического сопровождения ребёнка - дошкольника предусматривает создание такой модели коррекционно-развивающей логопедической помощи ребёнку, которая оптимально встраивается в образовательно-воспитательный процесс всех возрастных групп общеразвивающего дошкольного учреждения. Организует данную работу учитель-логопед при активном участии родителей.

Основными задачами учителя-логопеда в коррекционно-развивающем логопедическом сопровождении ребёнка - дошкольника являются:

- организация и проведение диагностического исследования уровня речевого развития;
- организация работы по предупреждению возникновения речевых дефектов, стимуляция развития речи и своевременная коррекция нарушений у детей младших возрастных групп (от 3 до 5 лет);
- непосредственная коррекция речевых расстройств у детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).

Ожидаемые результаты работы по программе отслеживаются в середине учебного года (январь – за первое полугодие) и в его конце (май) - проводится итоговая диагностика по направлениям диагностического исследования уровня речевого развития данной программы. Это позволяет выявить результативность коррекционно-развивающей работы с ребёнком в течение года путём сравнительного анализа состояния развития речи детей на начало и конец учебного года.

#### ❖ **Кружок «Одарённый ребенок»**

Цель реализации программы - обеспечить развитие общих и специальных интеллектуальных способностей воспитанников

Основными задачами курса являются:

- развитие психических познавательных процессов (памяти, восприятия, внимания, воображения, мышления);
- развитие пространственных представлений;
- формирование приемов мыслительной деятельности (анализ, обобщение, аналогии, абстрагирование);
- развитие навыков совершенной техники чтения «про себя» - быстрому чтению (зрительное считывание текстовой информации без использования речедвигательного аппарата);
- развитие навыков оптимальной обработки текстовой информации;
- развитие креативности.

Целевой группой программы являются воспитанники старшего дошкольного возраста всех уровней развития.

Режим занятий: занятия проходят 1 раз в неделю по 30 минут.

Занятие состоит из трех частей:

1 часть – приветствие, установочный раздел, работа на компьютере, непрерывная длительность занятий с компьютером для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – 15 минут.

гимнастика для глаз, психогимнастика.

2 часть – дидактические игры, игровые задания и упражнения.

3 часть – прощание.

Ожидаемые результаты программы:

- будет повышен уровень развития интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста;
- будет повышен уровень подготовки детей к школе;
- будет обеспечено развитие информационной культуры у старших дошкольников;
- будут сформированы предпосылки учебной деятельности у дошкольников.

#### ❖ **Досуговая программа «День рождения»**

Данная услуга проводится по запросу родителей.

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной образовательной программы.**

Основной формой организации образовательного процесса является совместная деятельность педагога с ребенком.

Основными формами реализации разделов дополнительной общеобразовательной программы детей, являются:

- фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка);
- занятия-инсценировки;
- игры;
- игры-тренировки;
- интегрированные двигательно-познавательные занятия;
- соревновательно-развивающие;
- занятия путешествия;
- обыгрывание ситуаций;
- экскурсии, походы, слеты;
- экспериментальная деятельность
- экологическая акция
- творческая мастерская
- создание коллекций
- исследовательская деятельность
- презентации и др.

Одним из направлений деятельности МБДОУ по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями. В этом направлении используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятий;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- тематические родительские собрания, конференции;
- праздники, развлечения;
- выставки творчества
- анкетирование, опрос.

Система образовательных технологий реализации дополнительной образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие всей совокупности качеств личности, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей воспитанников.

В системе образовательных технологий ведущими являются:

- игровая технология, предполагающая применение дидактических (сюжетные, ролевые игры и игры-драматизации), познавательных, развивающих и творческих игр;
- информационные технологии применяются в целях повышения эффективности использования наглядности, развития наглядно-образных представлений и эстетической воспитанности воспитанников.

Организация образовательного процесса регламентируется графиком проведения занятий.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Обязательные требования к организации образовательного процесса является обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний детей.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения детей в процессе образовательной деятельности проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз, профилактика нарушений осанки, плоскостопия. В оздоровительных целях созданы условия для реализации биологической потребности организма детей в двигательной активности – динамические паузы в середине занятий; подвижные игры.

Выбор разделов дополнительной образовательной программы осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеобразовательной программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения по оказанию дополнительных образовательных услуг и содержанием дополнительной общеобразовательной программы.

Формы ознакомления с дополнительной образовательной программой:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- использование ресурсов официального сайта дошкольного образовательного учреждения.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ о процессе реализации дополнительной образовательной программы осуществляется в формах:

- общие родительские собрания;
- индивидуальных собеседований и консультаций;

Прекращение реализации дополнительной образовательной программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законными представителями) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.
- нежелания воспитанником осваивать дополнительную общеобразовательную программу;
- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ качеством образовательных услуг;
- противопоказания по состоянию здоровья.

Процедура реализации дополнительной образовательной программы включает:

- подача личного заявления родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ о прекращении реализации дополнительной общеобразовательной программы или направление образовательным учреждением письменного уведомления родителям (законным представителям) о нецелесообразности дальнейшей реализации данной программы;
- ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ с процессом и результатами освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Освоение или не освоение ребенком дополнительной образовательной программы не влияет на выбор образовательного маршрута ребенка в дальнейшем.

### **Методическое обеспечение**

- Утверждённые программы дополнительного образования.
- Методические разработки по модулям программы.
- Наглядные пособия, образцы изделий.
- Специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература).

- **Диагностический инструментарий.**

Педагоги дополнительного образования (руководители кружков) пользуются учебным материалом методических пособий (используемая литература указана в рабочих программах).

### **Методы, приёмы и формы учебно-воспитательного процесса:**

В проведении кружковой работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, творческие задания, словесные, наглядные, практические, экспериментирование, которые помогают детям творчески реализовываться.

Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Немаловажными в работе с детьми являются используемые методы воспитания - методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию. Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества учебного процесса и эффективному освоению воспитанниками знаний и навыков, развитию творческих способностей.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения:

- практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности).
- творческая мастерская (по изготовлению художественных изделий)
- экскурсии
- конкурсы
- выставки

### **Материально-техническое и дидактическое обеспечение.**

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических, дидактических (рисунки, схемы, эскизы, раздаточный материал, альбомы) и наглядных пособий (иллюстрации, образцы работ, стихи, загадки); дидактических игр по каждому направлению, а также инсценировок, сочинений, поделок детей, родителей для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога. Подборка информационной и справочной литературы. Учебное оборудование.

### **Условия для работы кружков и секций.**

Занятия проводятся в специально оборудованных помещениях детского сада.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН. охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

## **5. Форма контроля достижений воспитанников МБДОУ по дополнительному образованию.**

В целях обеспечения контроля качества результатов освоения воспитанниками ДОУ дополнительной образовательной программы применяются следующие виды контроля:

- текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков;
- тематический контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем учебных программ;
- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания программы.

Контроль качества результатов освоения дополнительной образовательной программы осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности детей.

Учет достижений детей осуществляется педагогом дополнительного образования, проводящим занятия в группе.

Основными формами учета достижений являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности умений и навыков;
- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме предметных репродуктивных и творческих игр, эстафет и соревнований.
- выставки работ детей;
- открытые занятия для родителей.

В целях обеспечения гарантий прав обучающихся на получение дополнительного образования в процессе реализации дополнительной образовательной программы осуществляется система мер по профилактике не усвоения материала, состоящая в диагностике и коррекция пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков.

Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает индивидуальные занятия, разработке рекомендаций родителям и воспитателям МБДОУ.

### **Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе.**

№ п/п	Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы
<b>1. Теоретическая подготовка дошкольника</b>				
1.1.	Теоретические знания (по основным разделам учебно – тематического плана программы)	Соответствие теоретических умений и навыков ребенка программным требованиям	- Низкий уровень (ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренных программой); - Средний уровень (ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого) - Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно).	Наблюдения, беседы, опрос
1.2	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- Низкий уровень (ребенок как правило, избегает употреблять специальные термины); - Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	Собеседование, наблюдение

			-Высокий уровень (специальные термины ребенок употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	
<b>2. Практическая подготовка дошкольника</b>				
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно – тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	-Низкий уровень (ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой); -Средний уровень (ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого); -Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой, за конкретный период и выполняет задания самостоятельно).	Практические задания
2.2	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании и специального оборудования и оснащения	-Низкий уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); -Высокий уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	Практические задания
2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); - Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); - Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	Практические задания

### **6 .Ожидаемые результаты освоения дополнительной образовательной программы.**

Результатом освоения дополнительной образовательной программы является достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (в соответствии ФГОС ДО).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно

взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Литература**

1. Литература представлена педагогом МБДОУ в каждой образовательной программе дополнительного образования.
2. Барсукова Л.С, Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. - изд. - М: Просвещение, 1985. 104с.
3. Венгер Л.А. Сенсорная культура ребенка, изд. –М.: Просвещение, 1987. 143с.
4. Ветлугина Н.А. Эстетическое: воспитание в детском саду, - М.: Просвещение, 1984. - 199с."
5. Волчкова В.П.. Степанова ИВ. «Система воспитания индивидуальности дошкольников. Пособие для воспитателей и методистов ДОУ». - ЧП Лакоцений С.С.. Воронеж. - 2007, - 122 с.
6. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения. Томск, 1995.
7. Масару Ибука «После трёх уже поздно». - М.: Знание, 1992. - 96 с.
8. Подьяков И. Н., Сохин Ф.А. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. М.: Просвещение. 1988.