



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9 «Кристаллик»**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2019

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №9 «Кристаллик»  
/С.В. Чеснокова /  
Приказ № 212-о от 25.09.2019



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Звуковичок - интенсив»**

Срок реализации программы: 3 месяца  
Возраст детей: 3-7 лет

Составитель программы:  
Крылова Татьяна Вячеславовна,  
учитель-логопед

г. Салехард  
2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Повседневная практика логопедической работы свидетельствует о тенденции к росту речевой патологии у детей. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 5-6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка.

Часто помимо звукопроизводительной стороны речи у детей оказываются затронутыми и другие компоненты речевой функции: слоговая структура, словарный запас, грамматический строй речи и умение связно выражать мысли. Сумма нарушений и недоразвитий раннего речевого развития детей переходит в дальнейшем в общее недоразвитие речи разных уровней. Следовательно, оказание ранней коррекции речевых нарушений помощь учителя-логопеда детям необходимо начинать в младшем возрасте. Исходя из этого, **актуальным** становится реализация учителем-логопедом коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие всех компонентов речевой системы с раннего дошкольного возраста.

**Программа «Звуковичок-интенсив»** (далее - Программа) является адаптированной, социально-педагогической направленности, коррекционно-развивающего воздействия, включающая работу по формированию навыков правильного звукопроизношения и может быть применена для коррекционно-логопедического сопровождения детей дошкольного возраста 3-7 лет.

Данная Программа разработана на основе «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе ДОУ для детей с ОНР» Н.В. Нищевой. При ее составлении использовались методические разработки В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», Т.А. Ткаченко «Коррекция нарушений слоговой структуры слова», Т.М. Блинковой «Логопедическая группа. Развитие речи детей 2-3 лет».

Программа реализуется в рамках платных образовательных услуг, предоставляемых в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №9 «Кристаллик» в соответствии с социальным заказом родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

**Цель данной Программы** – диагностика, предупреждение и коррекция недостатков звукопроизношения детей дошкольного возраста.

Реализация Программы предусматривает создание такой модели коррекционно-развивающей логопедической помощи ребёнку, которая оптимально встраивается в образовательно-воспитательный процесс всех возрастных групп дошкольного учреждения.

**Основными задачами** учителя-логопеда в процессе реализации Программы коррекционно-развивающего логопедического сопровождения являются:

<b>Обучающие</b>	Отработка основных параметров движений артикуляционной моторики (постановка/отработка отсутствующих/нарушенных артикуляционных движений). Формирование произносительных умений и навыков. Формирование навыков речевого дыхания.
<b>Развивающие</b>	Развитие мышц лицевой и артикуляционной мускулатуры. Коррекция звуконаполняемости и слоговой структуры высказывания. Развитие общих речевых навыков. Развитие умений и навыков дифференциации звуков, сходных артикуляционно и акустически.
<b>Воспитывающие</b>	Воспитание интереса и любви к родному слову. Воспитание навыков учебной деятельности и самостоятельности.



**Отличительной особенностью** Программы от уже существующих в области логопедического сопровождения заключается в том, что **этап подготовки** органов артикуляции к постановке звуков **максимально сжат**, а постановочный этап предусматривает постановку звуков с учетом способа образования фонемы (свистящие, шипящие, группа сонорных звуков). В процессе развития артикуляционной моторики предусмотрено применение педагогом логопедического массажа. Автоматизация звукопроизносительного навыка проводится с использованием современных образовательных технологий. Практико-ориентированный подход в процессе реализации Программы (проведение занятий в режиме «педагог-ребёнок-родитель») дает возможность педагогу раскрыть особенности нарушения звукопроизношения и отработки артикуляционных упражнений, тем самым повысить педагогическую компетентность родителей, что в свою очередь, позволяет сделать родителей активными участниками коррекционного процесса, повысить качество предоставляемой услуги, а так же применять индивидуальный и дифференцированный подход в коррекционном обучении.

Программа реализуется в рамках платных образовательных услуг, предоставляемых в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №9 «Кристаллик» в соответствии с социальным заказом родителей (законных представителей) воспитанников.

#### **Формы и режим занятий.**

Занятия проводятся с детьми индивидуально. Длительность занятия определяется возрастом детей:

- младший дошкольный возраст (3 - 4 года) – 15 минут;
- средний дошкольный возраст (дети 4 – 5 лет) - 20 минут;
- старший дошкольный возраст (дети 5 – 7 лет) – 25-30 минут.

Количество занятий в неделю – 1 занятие.

В течение периода реализации Программы на освоение коррекционно-развивающих задач отводится 12 часов.

Срок реализации Программы рассчитан на 3 месяца обучения.

#### **Ожидаемые результаты и способы определения результативности**

Предполагается, что реализация Программы позволит снизить частоту нарушений звукопроизношения и речевых недоразвитий к старшему дошкольному возрасту и скорректировать имеющиеся. Это, в свою очередь, улучшит уровень усвоения программного материала (адаптированной/ основной общеобразовательной программы дошкольного образования) и повысит уровень подготовленности детей к обучению в школе.

Процесс реализации Программы предусматривает динамическое наблюдение за уровнем овладения ребёнком звукопроизносительным навыком. Обязательным условием является проведение первичного (входящего) обследования уровня речевого развития ребёнка, данные которого, заносятся в речевую карту. По окончании реализации курса Программы проводится итоговый срез. Это позволяет выявить результативность коррекционно-развивающей работы с ребёнком путём сравнительного анализа состояния развития речи детей на начало и конец педагогического воздействия.

Так же могут быть применены следующие формы отслеживания динамики речевого развития ребёнка:

- наблюдение за самостоятельной деятельностью воспитанника (параметр: уровень речевой активности);
- самостоятельное выполнение специальных дидактических упражнений, участие в ходе проведения дидактических игр (параметр: этап автоматизация звуков, уровень самоконтроля).

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Развитие сенсорно-перцептивной сферы	1
2	Развитие общих речевых навыков	2
3	Коррекция звукопроизношения	8
4	Формирование словарного запаса (грамматического строя/развитие связной речи)	1
<b>Всего:</b>		<b>12</b>

### СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа включает следующие рабочие блоки (согласно направлениям коррекционно-развивающей логопедической деятельности):

- I. Диагностика уровня речевого развития дошкольников (4-7 лет);
- II. Коррекционно-развивающая логопедическая работа с детьми (4-7 лет).

**Диагностика уровня речевого развития:** направлена на исследование уровня речевого развития, выявление (3-7 лет), исследование (7 лет) уровня речевого развития, определение речевой готовности к обучению в школе.

Учитель-логопед проводит диагностику речевого развития (Приложение 1, 2), в ходе которой решаются следующие задачи:

- определение происхождения нарушения речи ребёнка;
- составление индивидуального (логопедического) плана работы;
- непосредственная коррекционно-логопедическая работа.

В процессе работы педагог предлагает родителям методические рекомендации, речевые игры, практические упражнения, направленные на развитие артикуляционного аппарата и отработки общих речевых навыков. Предложенный пакет методической информации родитель применяет при организации занятий с ребёнком дома, тем самым закрепляя результаты работы учителя-логопеда.

**Коррекционно-развивающая логопедическая работа (3-7 лет):**

- развитие мышц лицевой и артикуляционной мускулатуры;
- формирование правильного звукопроизношения;
- формирование правильного оформления экспрессивной речи;
- коррекция звуконаполняемости и слоговой структуры высказывания;
- коррекция просодической структуры высказывания;
- коррекция грамматического, лексического и синтаксического оформления высказывания;
- формирование фонематического анализа и синтеза;
- развитие мелкой моторики;
- развитие психической сферы дошкольника.

Родители, обратившись за помощью к специалисту, сами становятся активными участниками коррекционно-образовательного процесса. По их запросу составляется план сопровождения ребёнка, который включает работу, направленную на формирование навыка правильного звукопроизношения, а так же применение методик, направленных на коррекцию всех речевых компонентов (формирование лексико-грамматических категорий, навыков связной речи, обучение грамоте).

Вся коррекционно-развивающая логопедическая работа, направленная на исправление звукопроизношения, делится условно на несколько этапов.



## **1) Подготовительный этап коррекции нарушения звукопроизношения**

Цель: развитие сенсорно-перцептивной сферы (подготовка ребёнка к коррекционной работе).

Задачи:

- а) формирование интереса к логопедическим занятиям, понимания потребности в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей – узких специалистов, при необходимости - медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания учителя-логопеда и больших затрат времени.

## **2) Формирование артикуляторной моторики**

Цель: устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата.

Задачи:

- а) выработка правильных, полноценных артикуляционных движений;
- б) объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады.

Важную роль в формировании звукопроизношения играет четкая, точная, скоординированная работа артикуляционных органов, способность их к быстрому и плавному переключению с одного движения на другое, а также к удержанию заданной артикуляционной позы. Это достигается:

1) постановкой, затем тщательной отработкой отсутствующих или нарушенных артикуляционных движений. Это длительная, кропотливая, сложная работа, требующая определенного профессионализма, и выполняется она учителем-логопедом с каждым ребенком индивидуально.

2) систематической артикуляционной гимнастикой, представляющей собой комплекс правильно выполняемых детьми, отработанных с учителем-логопедом артикуляционных упражнений. Основным назначением артикуляционной гимнастики является развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики.

Указания к проведению артикуляционной гимнастики.

1. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно по 5 -10 минут несколько раз в день:

- а) в детском саду - с логопедом,
- б) с родителями - дома.

2. Выполняется артикуляционная гимнастика стоя или сидя перед зеркалом с обязательным соблюдением правильной осанки.

3. Необходимо добиваться четкого, точного, плавного выполнения движений.

4. Вначале артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп артикуляционной гимнастики увеличивается.

5. Комплекс артикуляционной гимнастики неуклонно усложняется и расширяется за счет вновь отобранных с учителем-логопедом упражнений.

6. Каждое упражнение выполняется от 5 до 10 раз. Количество повторений возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики параллельно с увеличением темпа движений.

7. Возможно и желательно выполнение артикуляционной гимнастики под счет, под музыку, с хлопками и т.д.

Примерный комплекс упражнений для артикуляционной гимнастики.

1. Упражнения для челюстей.

- Широко раскрыть рот и подержать его открытым 10-15 сек.

- Жевательные движения в медленном темпе с сомкнутыми губами.

- То же в быстром темпе.
- Легкое постукивание зубами - губы разомкнуты.
- Движения нижней челюсти в стороны
- Повторяется первое упражнение.

## 2. Упражнения для губ.

- «Улыбка»- растягивание разомкнутых губ, зубы при этом сомкнуты, хорошо видны и верхние, и нижние резцы.

- То же с сомкнутыми губами и зубами.
- «Трубочка» («Хоботок») - вытягивание губ вперед (зубы сомкнуты).
- Попеременное выполнение «Улыбки» и «Трубочки»).
- Вращательные движения губами.
- Отставление нижней губы от зубов и десен.
- Втягивание нижней губы внутрь рта.

3. Упражнения для языка (выполняются с широко раскрытым ртом и при неподвижной нижней челюсти).

- «Болтушка»- движения языком вперед-назад.
- «Часики» - движения языком вправо-влево.
- «Качели»- движения языком вверх-вниз:

- а) к верхней - нижней губе;
- б) к верхним - нижним зубам;
- в) к верхним - нижним альвеолам.

- Круговые движения языком:

- а) по губам;
- б) по зубам в преддверии рта;
- в) за зубами.

- «Лошадки» - щёлканье языком.

- «Лопатка» - широкий, расслабленный язык высунуть, положить на нижнюю губу, поддержать 10-15 сек. (при напряжении похлопать по языку шпателем или пошлепать губами).

- «Иголочка» - узкий напряженный язык высунуть далеко вперед и удерживать 10-15 сек (для сокращения языка дотронуться до кончика шпателем).

-Попеременное выполнение «Лопатки» и «Иголки».

- «Желобок» («Трубочка») - высунуть широкий язык, боковые края языка загнуть вверх.

-«Чашечка» («Ковшик») - широкий язык поднят кверху:

- а) к верхней губе;
- б) к верхним зубам;
- в) к верхним альвеолам.

- «Грибок»- язык широкий, плоский присасывается к твёрдому нёбу, боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам, кончик языка - к верхним альвеолам.

## **3) Формирование произносительных умений и навыков**

Задачи:

- 1) устранение дефектного звукопроизношения;
- 2) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

3) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

### 1. Постановка звуков в последовательности:

- свистящие [С], [З], [Ц], [С'], [З'];
- шипящий [Ш];



- шипящий [Ж];
- шипящие [Ч], [Щ];
- сонорные [Л], [Л'];
- сонорные [Р], [Р'].

Способ постановки - смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

-для свистящих звуков: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

-для шипящих звуков: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

-для [Р], [Р']: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

-для [Л]: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

## 2. Автоматизация звука в слогах (по мере постановки)

а) звуки [С, З, Ш, Ж, С', З', Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем - в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме и соответствует программе обучения в подготовительной логопедической группе. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Звонкие согласные [З, Ж, З'] не автоматизируются в обратных слогах.

б) [Ц, Ч, Щ, Л] автоматизируются наоборот: сначала в обратных слогах, затем - в прямых и со стечением согласных;

в) [Р, Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным звуком

## 3. Автоматизация звуков в предложениях

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем - в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом

## 4. Дифференциация звуков:

- [С-З], [С - С'], [С-Ц], [С-Ш];
- [Ж-З], [Ж-Ш];
- [Ч-С], [Ч-Ц], [Ч-Щ];
- [Щ-С], [Щ-Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш];
- [Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й'], [Л'-Л];

5. Дифференциация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде).

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Число/ Месяц	Время проведения занятия	Форма Занятия (работы)	Тема	Форма контроля
1	01.10	18.00	индивидуальная	развитие сенсорно-перцептивной сферы	диагностическое наблюдение
2	07.10	18.00	индивидуальная	развитие общих речевых навыков	наблюдение
3	14.10	18.00	индивидуальная	развитие общих речевых навыков	наблюдение
4	21.10	18.00	индивидуальная	коррекция звукопроизношения	наблюдение
5	28.10	18.00	индивидуальная	коррекция звукопроизношения	наблюдение
6	04.11	18.00	индивидуальная	коррекция звукопроизношения	наблюдение
7	11.11	18.00	индивидуальная	коррекция звукопроизношения	наблюдение
8	18.11	18.00	индивидуальная	коррекция звукопроизношения	наблюдение
9	25.11	18.00	индивидуальная	коррекция звукопроизношения	наблюдение
10	02.12	18.00	индивидуальная	коррекция звукопроизношения	наблюдение
11	09.12	18.00	индивидуальная	коррекция звукопроизношения	наблюдение
12	16.12	18.00	индивидуальная	формирование словарного запаса (грамматического строя/развитие связной речи)	диагностическое наблюдение

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации Программы необходимы определенные условия: помещение, соответствующее требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26, материалы, инструменты и приспособления, демонстрационный материал.

Демонстрационный материал	Технические средства
наглядные пособия, нестандартное вспомогательное дид. пособия для развития дыхания (султанчики, ленточки, веревочки, дыхательные тренажеры)	ИТК «Колибри»
цветные иллюстрации	магнитофон
фотографии	«Говорящее зеркало»
карточки - схемы	ноутбук
мнемо-таблицы	фотоаппарат
учебно-наглядные пособия по развитию речи	ИИ «Мерсибо»



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

№ п/п	Автор/название
1	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей //в сб. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2009.
2	Миронова С.А. Программа логопедической работы с заикающимися детьми // в сб. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2009.
3	Чиркина Г.В., Лагутина А.В. Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком // в сб. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2009.
4	Дедюхина Г. В. Кириллова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком. Москва Издательский центр «Техинформ», МАИ, 1997.
5	Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Упражнения с пиктограммами: рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Дрофа, 2008.
6	Ю.В. Иванова «Дошкольный логопункт», М.2009г.
7	Л.С. Волкова «Логопедия», М.2006г.
8	З.А. Репина, В.И. Буйко «Уроки логопедии», Екатеринбург, 1999г.
9	Л.Г. Парамонова «Упражнения для развития речи», С-П, 1999.
10	В.С. Володина «Альбом по развитию речи», М.2009.
11	О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда», М.2008г.
12	Н.С. Жукова «Уроки логопеда», М.2010.
13	Н.В. Нищева «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп», М.2008.
14	Н.В. Нищева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», М.2008.
15	Л.Е. Кыласова «Коррекция звукопроизношения у детей», Волгоград, 2009.
16	С.А. Васильева «Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников», М.2002.
17	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №9 для детей с амблиопией (косоглазием), 2019-2020 уч.год.
18	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №9 для детей сТНР, 2019-2020 уч.год.

**Направления и параметры диагностического исследования  
уровня речевого развития ребенка**

Младшие группы (3-4 года)

№	Направление	Параметры исследования
1.	Восприятие и понимание обращенной речи.	Исследуется: умение ребенка понимать обращенную речь взрослого, умение ребенка реагировать на инструкцию взрослого.
2.	Общее звучание речи.	Исследуется: владение ребёнком процессом говорения: слоговая структура и звуконаполняемость слов, голос, интонация, наличие в речи заикания.
3.	Словарный запас.	Исследуется: владение в пассивной и активной речи ребенка различными тематическими разделами понятийных структур словесно-логического мышления.
4.	Связная речь.	Исследуется: умение ребёнка употреблять в свободной речи словосочетания, соотносить слово и предметную картинку, предложение и сюжетную картинку.
5.	Психическая сфера.	Исследуется: состояние эмоционально-волевой сферы ребёнка.

Средняя группа (4-5 лет)

№	Направление	Параметры исследования
1.	Восприятие и понимание обращенной речи.	Исследуется: умение ребёнка понимать инструкцию взрослого, реагировать на нее.
2.	Общее звучание речи.	Исследуется: владение ребенком процессом говорения (звукопроизношение, слоговая структура и звуконаполняемость слов, голос, интонация, наличие в речи заикания).
3.	Фонематические представления.	Исследуется: умение ребенка производить фонематический анализ слов, определять наличие гласного звука в слове.
4.	Словарный запас.	Исследуется: владение в пассивной и активной речи ребенка различными тематическими разделами понятийных структур словесно-логического мышления.
5.	Грамматический строй речи.	Исследуется: умение ребенка употреблять в свободной речи лексико-грамматические конструкции, предлоги, правильное синтаксическое построение простого предложения.
6.	Связная речь.	Исследуется: умение ребенка употреблять в свободной речи правильные синтаксические конструкции предложений, правильно анализировать и составлять рассказ по предметным картинкам, рассказ о семье.
7.	Психическая сфера.	Исследуется: состояние психической сферы ребенка (слухового и зрительного внимания, памяти, воображения, словесно-логического мышления, эмоционально-волевой сферы).



Старшая группа (5-6 лет)

№	Направление	Параметры исследования
1.	Восприятие и понимание обращенной речи.	Исследуется: умение ребенка правильно и адекватно воспринимать инструкцию взрослого, реагировать на неё.
2.	Общее звучание речи.	Исследуется: владение ребенком процессом говорения (звукопроизношение, слоговая структура и звуконаполняемость слов, голос, интонация, наличие в речи заикания).
3.	Фонематические представления.	Исследуется: умение ребенка производить фонематический анализ и синтез слов.
4.	Словарный запас.	Исследуется: владение в пассивной и активной речи ребенка различными тематическими разделами понятийных структур словесно-логического мышления.
5.	Грамматический строй речи.	Исследуется: умение ребенка употреблять в свободной речи лексико-грамматические конструкции, словообразование, словоизменение, предлоги, правильное синтаксическое построение предложений в речи.
6.	Связная речь.	Исследуется: умение ребенка употреблять в свободной речи правильные синтаксические конструкции предложений, правильно анализировать и составлять рассказы по предметным картинкам (с использованием плана педагога), составлять рассказ о семье, городе из 3-5 предложений.
7.	Психическая сфера.	Исследуется: состояние психической сферы ребенка (слухового и зрительного внимания, памяти, воображения, словесно-логического мышления, эмоционально-волевой сферы).

Подготовительная группа (6-7 лет)

№	Направление	Параметры исследования
1.	Восприятие и понимание обращенной речи.	Исследуется: умение ребенка правильно и адекватно воспринимать инструкцию взрослого, реагировать на нее, качественно строить ответ на задание педагога.
2.	Общее звучание речи.	Исследуется: владение ребенком процессом говорения (звукопроизношение, слоговая структура и звуконаполняемость слов, голос, интонация, наличие в речи заикания).
3.	Фонематические представления.	Исследуется: умение ребенка производить фонематический анализ и синтез слов, предложений и связной речи.
4.	Словарный запас.	Исследуется: владение в пассивной и активной речи ребенка различными тематическими разделами понятийных структур словесно-логического мышления.
5.	Грамматический строй речи.	Исследуется: умение ребенка употреблять в свободной речи лексико-грамматические конструкции, словообразование, словоизменение, предлоги; правильное синтаксическое построение предложений в речи.
6.	Связная речь.	Исследуется: умение ребенка употреблять в свободной речи правильные синтаксические конструкции

		предложений, правильно анализировать и составлять рассказы по предметным и сюжетным картинкам (с использованием и без использования плана), составлять рассказ по заданной тематике с опорой на прошлый опыт, составлять загадки и стихи.
7.	Грамота.	Исследуется: умение ребенка соотносить звук и букву, производить полный фонематический анализ речевых образцов (с опорой и без опоры на схему), делить и определять слоговой состав слов, умение правильно воспроизводить графический образец.
8.	Психическая сфера.	Исследуется: состояние психической сферы ребенка: слухового и зрительного внимания, памяти, воображения, словесно-логического мышления, эмоционально-волевой сферы.

Приложение 2.

## РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, отчество ребёнка \_\_\_\_\_

2. Дата рождения (возраст) \_\_\_\_\_

3. Жалобы родителей \_\_\_\_\_

4. \*Анамнез (краткие сведения врача-педиатра или родителей):

-характер беременности (болезни, токсикозы, травмы) \_\_\_\_\_

-роды (подчеркнуть: досрочные, срочные, асфиксия, стимуляция, стремительные, затяжные, кесарево сечение, другое) \_\_\_\_\_

5. Данные о ходе раннего речевого развития:

\_\_\_\_\_

6. Речевое окружение \_\_\_\_\_

7. Понимание обращенной речи \_\_\_\_\_

8. Занятия с логопедом \_\_\_\_\_

9. Состояние моторики: общей (тонус, координация движений, ведущая рука) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

пальцевой (тонус, переключаемость движений) \_\_\_\_\_

10. Состояние слуха:

физиологического \_\_\_\_\_ фонематического \_\_\_\_\_

11. Просодическая сторона речи:

голос \_\_\_\_\_ темп \_\_\_\_\_

разборчивость \_\_\_\_\_ выразительность \_\_\_\_\_

носовой

оттенков \_\_\_\_\_ заикание \_\_\_\_\_

тип речевого дыхания (подчеркнуть: верхне-ключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное, поверхностное, ритмичное), выдох (сила, продолжительность) \_\_\_\_\_



12. Строение и подвижность органов артикуляции:

губы \_\_\_\_\_

зубы \_\_\_\_\_

нёбо: \_\_\_\_\_ язык (подвижность) \_\_\_\_\_

подъязычная уздечка \_\_\_\_\_ прикус \_\_\_\_\_

осложнения двигательной функции (подчеркнуть: парезы, гиперкинезы, синкинезии, саливация)

13. Состояние звукопроизношения: \_\_\_\_\_

Гласные				
А	У	О	Ы	Э
Согласные				
С	С*	З	З*	Ц
Ч	Ш	Щ	Ж	Г
К	Х	Б	Б*	П
Л	Л*	Р	Р*	Ј

14. Различение оппозиционных звуков:

С-З	С-Ш	Ш-Ж	Ж-З	Ш-Щ
Ш-С*	Ц-С	Ц-Т*	Ч-С	Ч-Т*
Ч-Ц	Ч-Ш	Щ-Ж	Л-Р	П-Б
Т-Д	К-Х	К-Г	Ы-И	

15. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова:

-выделение первого звука: \_\_\_\_\_

-выделение последнего звука: \_\_\_\_\_

-выделение звука на фоне слова: \_\_\_\_\_

-определение последовательности звуков в слове: \_\_\_\_\_

-придумывание слов на заданный звук, слог: \_\_\_\_\_

16. Звуконаполняемость слов (образцы речи ребёнка) \_\_\_\_\_

17. Словарь (образцы речи ребёнка):

количественный состав \_\_\_\_\_

качественный состав \_\_\_\_\_

обобщающие слова \_\_\_\_\_

18. Грамматический строй речи:

-употребление предложений: \_\_\_\_\_

-словоизменение: \_\_\_\_\_

-словообразование: \_\_\_\_\_

-употребление предлогов: \_\_\_\_\_

19. Краткая характеристика ребёнка (по данным родителей и наблюдению в процессе обследования)

-организованность \_\_\_\_\_

- самостоятельность \_\_\_\_\_
- устойчивость внимания \_\_\_\_\_
- память \_\_\_\_\_
- мышление \_\_\_\_\_
- работоспособность \_\_\_\_\_
- отношение к речевому дефекту \_\_\_\_\_

20. Заключение учителя-логопеда: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

21. Результативность (заполняется по окончании периода реализации Программы):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Родители \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.      Учитель-логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /