

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Кристаллик»**

Ямальская ул., д.23а, г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629008
Тел./факс 4-12-76, 4-12-77 E-mail: mdou9@edu.shd.ru

РАССМОТРЕНА:
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 24.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий МБДОУ
Детский сад № 9 «Кристаллик»
/И.Е. Петрова/
Приказ № 178-о от 25.08.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
В МБДОУ «Детский сад № 9 «Кристаллик»**

г. Салехард, 2021г.

№	Содержание	Стр.
I.	Целевой раздел программы воспитания.	3
	Пояснительная записка	3
1.	Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса	4
2.	Цель и задачи воспитания	5
3.	Планируемые результаты	7
II.	Содержательный раздел программы воспитания.	8
1.	Виды, формы и содержание деятельности	8
1.1.	Модуль «Традиции и праздники детского сада»	8
1.2.	Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»	10
1.3.	Модуль «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами»	12
1.4.	Модуль «Дополнительное образование»	13
1.5.	Модуль «Ранняя профориентация»	16
1.6.	Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды»	17
1.7.	Модуль «Взаимодействие с родителями»	19
III.	Организационный раздел программы воспитания.	21
1.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	21
	Приложения	23
1.	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	23
2.	Приложение 2. Диагностические материалы	28

I. Целевой раздел программы воспитания. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Кристаллик» (далее – ДООУ).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДООУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые

реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

Коллектив ДООУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1. Особенности организуемого в ДООУ воспитательного процесса

МБДОУ Детский сад № 9 «Кристаллик» расположен в типовом здании, по адресу г. Салехард, ул. Губкина 23 а, в жилом комплексе. Микрорайон является экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. Рядом с МАДОУ находится СОК «Геолог», ЦДТ «Надежда», МАОУ «Обдорская гимназия», МБДОУ детский сад №22 «Синяя птица». Социально значимые партнеры, с которыми сотрудничает МБДОУ: МАДОУ ЦРР «Центр развития ребёнка-детский сад №5 «Рябинка», МАУ «Центр физической культуры и спорта», МАУ ДО Центр детского творчества «Надежда», МВК им. Шемановского, МБУ культуры «Централизованная библиотечная система» города Салехард, ФГКУ «1ПЧ ФПС по ЯНАО».

В МАДОУ функционируют 14 групп, из них:

- 12 групп комбинированной направленности (дети общего развития и дети с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие) дошкольного возраста 2-7 лет,
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с категории «ребенок-инвалид» (слепой, слабовидящий) дошкольного возраста 3-7 лет.
- 1 группа компенсирующей направленности для детей (категория дети-инвалиды) с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) 5-7 лет)

Большинство воспитанников МБДОУ воспитываются в полных семьях в благоприятных социально-экономических условиях и психологическом климате.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

2. Цель и задачи воспитания.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая **цель воспитания** в ДОО: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Направленность воспитания- развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные **задачи**:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Использовать в воспитании детей возможности непосредственно образовательной деятельности (НОД).
3. Реализовать воспитательные возможности в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, основанных на коллективной практической деятельности.
4. Расширить воспитательный потенциал ДОО посредством разнообразия форм дополнительного образования.
5. Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.
6. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
7. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

3. Планируемые результаты.

При достижении поставленной цели и задач воспитания у дошкольников:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

II. Содержательный раздел программы воспитания.

1. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1.1. Модуль «Традиции и праздники детского сада»

Традиции и праздники являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия и праздники, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия каждый ребенок, в том числе с ОВЗ осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий и праздников: организация в ДООУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий и праздников определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

Одним из приоритетных направлений работы нашего учреждения является обеспечение равного доступа к дошкольному образованию разным категориям воспитанников, расширение возможности их социализации. ДООУ посещают дети разной образовательной потребностью (общего развития, дети-инвалиды, дети с ОВЗ). Успешной формой решения задач частичной и точечной модели инклюзивного обучения явилась реализация проекта «Шаг навстречу». Проект стал авторской разработкой педагогов психолого-педагогического сопровождения. В процессе реализации проекта создана система сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями в среде здоровых сверстников.

2. **Праздники.** Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Праздники организуют в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы

3. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

5. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

6. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

7. **Спортивные, музыкальные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуговые, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

1.2. Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДООУ усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, **задачи воспитания** реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
Познавательное развитие	1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. 5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.
Речевое развитие	1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.
Художественно-эстетическое развитие	1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. 6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.
Физическое развитие	1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски. 3. Воспитывать культуру еды. 4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. **Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. **Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

1.3. Модуль «Сетевое взаимодействие с социальными партнерами»

Сетевое взаимодействие осуществляется с образовательными организациями: МАДОУ ЦРР «Центр развития ребёнка-детский сад №5 «Рябинка», МАУ «Центр физической культуры и спорта», МАУ ДО Центр детского творчества «Надежда»,

МВК им. Шемановского, МБУ культуры «Централизованная библиотечная система» города Салехард, ФГКУ «1ПЧ ФПС по ЯНАО».

План работы по преемственности составляется ежегодно, мероприятия проводятся по предварительной договоренности.

Цель: создание системы взаимо-сотрудничества ДОУ с социальными партнерами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Задачи:

1. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.
2. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.
3. Стимулировать развитие активной гражданской позиции.
4. Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Виды совместной деятельности: образовательная деятельность, игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям, а также формирование навыков и умений вести себя на дорогах, в транспорте, на остановках.

2. **Совместные игры-соревнования.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

2. **Экскурсии-** помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у дошкольников самостоятельности и ответственности.

3. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

4. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

5. **Социальные акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций у детей происходит формирование основ безопасного поведения на дороге, в природе, в быту и

готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения. Формируются социокультурные и экологические навыки, активная жизненная позиция.

1.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в ДОУ является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности.

При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны дополнительные общеобразовательные программы различной направленности:

- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- социально-педагогической

Разнообразие направлений позволило обеспечить вариативность содержания дошкольного образования.

Цель программ дополнительного образования: создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить индивидуальные интересы дошкольника, запросы родителей, реализовать воспитательный потенциал ДОУ.

Задачи:

1. Способствовать культурному и физическому развитию, творческой самореализации личности ребенка.
2. Способствовать социализации и адаптации детей к жизни в обществе.
3. Обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, трудовое, физическое воспитание детей дошкольного возраста посредством разнообразия форм дополнительного образования.
4. Выявлять, развивать и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности.

Основные формы организации и содержание дополнительного образования:

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме творческих объединений.

1. **Творческие объединения.** Наиболее распространенная форма объединения детей в рамках дополнительного образования. Творческие объединения организуются для постоянных совместных занятий с целью

углубления знаний и формирования практических навыков по конкретному направлению деятельности.

Программы обеспечивают целостность образовательного процесса, содействуют эффективному решению преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание программ способствует развитию детей дошкольного возраста.

**Перечень платных образовательных услуг, оказываемых
МБДОУ Детский сад № 9 «Кристаллик» в 2021-2022 учебном году**

№ п/п	Наименование программы дополнительного образования	Направленность
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Happy English»	Социально-педагогическая
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Аква детки» (плавание)	Физкультурно-спортивная
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лого – Лего»	Социально-педагогическая
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГ Дейка» (подготовка к школе)	Социально-педагогическая
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный IT-шник» (компьютерные технологии) Срок – сентябрь 2021 г. – май 2022 г.	Техническая
6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Kinder Club» (с применением компьютерных технологий)	Социально педагогическая – +техническая
7.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательные финансы. Играем вместе» Срок – сентябрь 2021 г. – май 2022 г.	Социально-педагогическая
8.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эрудит» (дополнительные занятия с педагогом –психологом в играх) Срок – сентябрь 2021 г. – май 2022 г.	Социально-педагогическая
9.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькая страна Монтессори» (раннее развитие) Срок – сентябрь 2021 г. – май 2022 г.	Социально-педагогическая
9.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рисовашка» Срок – сентябрь 2021 г. – май 2022 г.	Художественная
10.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные дары Фребеля» (раннее развитие) Срок – сентябрь 2021 г. – май 2022 г.	Социально-педагогическая
11.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая	Физкультурно-

	программа «Легкая атлетика в играх» (подготовка к сдаче норм ГТО)» Срок – сентябрь 2021 г. – май 2022 г.	спортивная
12.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - исследователь» Срок – сентябрь 2021 г. – май 2022 г.	Техническая
13.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логоритмика» Срок – октябрь 2021г. по май 2022г.	Социально-педагогическая
14.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умные игры в добрых сказках» Срок – октябрь 2021г. по май 2022г.	Социально-педагогическая

Список творческих объединений может меняться в зависимости от реального спроса услуг, поэтому ДООУ оставляет за собой право сокращать перечень оказываемых услуг.

1.5. Модуль «Ранняя профориентация»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.
2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Беседы.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. **Непосредственно образовательная деятельность.** В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно-методический комплект для проведения НОД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.

3. **Чтение литературы.** В ДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

4. **Профориентационные игры.** Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

5. **Экскурсии.** Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.

6. **Просмотр видеофильмов и презентаций.** В детском саду создано электронное «Портфолио профессий», в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

7. **Хозяйственно-бытовой труд.** Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

8. **«Мастерская профессий».** В мастерской ребята оформляют изготавливают атрибуты к играм, конструируют. В изобразительной деятельности отображают свои знания и отношение к профессиям.

1.5. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. **Совместное оформление помещений ДОО.** В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. **Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со

взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. Благоустройство территории ДООУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДООУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной

задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

5. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

6. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

III. Организационный раздел программы воспитания.

1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДООУ осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются.

Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

Наблюдения фиксируются в «Тетради наблюдений».

Кроме этого, можно использовать методику А.М. Щетининой, Л.В. Кирс «Неоконченные ситуации», а также «Шкальную оценку сформированности социальных форм поведения ребенка» этих же авторов. (См. Приложение 2).

Методики опубликованы в учебно-методическом пособии А.М. Щетининой «Диагностика социального развития ребенка». - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДООУ.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непосредственно образовательной деятельности (НОД);
- качеством функционирования сетевого взаимодействия;

- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством дополнительных образовательных услуг;
- качеством ранней профориентационной работы;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

Приложение 1

**Календарный план воспитательной работы
МБДОУ Детский сад №9 «Кристаллик» на 2021/22учебный год**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ Детский сад №9 «Кристаллик» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021/2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ Детский сад №9 «Кристаллик».

Мероприятия	Возраст воспитанников	сроки проведения	Ответственные
Традиции и праздники детского сада			
Проект «Шаг навстречу»	Группа компенсирующей направленности № 14 и группа № 4	Учебный год	Учитель-дефектолог, педагог-психолог
Неделя солидарности» (3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом)	4-7 лет	сентябрь	Социальный педагог, воспитатели групп
Конкурс ДОУ «Осенний калейдоскоп»	2-7 лет	сентябрь	
Физкультурно – музыкальное мероприятие: квест-игра «В страну знаний»	5-7 лет	сентябрь	Инструктора по физической культуре, музыкальные руководители
Акция «#Протяни руку» (1 октября – День пожилого человека)	5-6 лет	октябрь	Социальный педагог
Акция «Большая помощь маленькому другу» (4 октября – Всемирный день защиты животных)	4-5 лет	октябрь	Методист, воспитатели
Акция «День интернета» (28 октября – Всероссийский урок безопасности в сети Интернет)	6-7 лет	октябрь	Социальный педагог
Неделя «Гражданская безопасность» (2 октября – День гражданской обороны)	3-7 лет	октябрь	Методист
Музыкальные мероприятия: Осенние развлечения	2-7 лет	октябрь	Музыкальные руководители
Патриотическая акция «В единстве наша сила» (3 ноября - День народного единства) - «Ладочки дружбы»	5-7 лет	ноябрь	Социальный педагог
Музыкальные мероприятия: вечер игр народов России.	5-7 лет	ноябрь	Музыкальные руководители
Месячник Толерантности (3 декабря – Международный день инвалидов) «Я дарю тебе улыбку» и т.д.	3-7 лет	декабрь	Зам.з ав. по ВМР
Развлечение, посвящённое дню образования ЯНАО «Северные мотивы»	5-7 лет	декабрь	Инструктора по физической культуре, музыкальные руководители
Новогодние праздники	3-7 лет	декабрь	Музыкальные руководители
Музыкальные мероприятия: развлечение «Пришла Коляда, отворяйте ворота», развлечение «Зимние забавы»	5-7 лет 3-5 лет	январь	Музыкальные руководители
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в бассейне: квест – игра «Школа молодого бойца», посвящённый 23 февраля; досуг «Любим мы волну морскую»; «Будем в армии служить»	5-7 лет 4-5 лет 3-4 года	февраль	Инструктор по физической культуре
Физкультурно-музыкальные мероприятия: праздник «Сильные, ловкие, смелые»		февраль	Инструктора по физической культуре,

			музыкальные руководители
Неделя «Международный женский день»: - конкурс ДОУ «Портрет любимой мамочки»; - праздники 8 Марта (все группы); - встреча с мамами (не женская профессия)	2-7 лет	март	Социальный педагог, воспитатели
Конкурс ДОУ «Умники и умницы»	5-7 лет	март	Методист, педагоги-психологи
Физкультурно-оздоровительные мероприятия: развлечение «Мы пловцы-молодцы!»; праздник «Веселые старты» (плавание)	4-5 лет 5-6 лет	март	Инструктор по физической культуре
Музыкальные мероприятия: праздники к 8 марта	2-7 лет	март	Музыкальные руководители
Конкурс ДОУ «Пасхальная вест!»	2-7 лет	апрель	Социальный педагог
Физкультурно-оздоровительные мероприятия: развлечение «Любим плавать и нырять, ну попробуй нас догнать!» (плавание)	6-7 лет	апрель	Инструктор по физической культуре
Городские соревнования на лыжах «Ямальская лыжня»	5-7	апрель	Инструктор по физической культуре
Музыкальные мероприятия: развлечение «В гости к весне»; квест «Защитники природы»; праздник «Выпускной-2022»	2-4 года 5-6 лет 6-7 лет	апрель	Музыкальные руководители
Патриотическая акция «Подари здоровье ветеранам»	6-7 лет	май	Социальный педагог
Патриотическая акция «Окна Победы»	2-7 лет	май	воспитатели
Конкурс ДОУ «Песни о Войне»	5-7 лет	май	Музыкальные руководители
Экскурсия в парк Победы «Техника военных лет» (подготовительные и старшие группы)	5-6 лет	май	воспитатели
Спортивно-музыкальные мероприятия: парад групп «Никогда ни на минуту не забываемые»	5-7 лет	май	Инструктора по физической культуре
Музыкальные мероприятия: развлечение «Здравствуй, лето!»	2-7 лет	июнь	Музыкальные руководители
Физкультурно-оздоровительные мероприятия: развлечение «День Защиты детей»; спортивный праздник к Всемирному дню семьи «Вместе с папой, вместе с мамой»	2-7 лет	июнь	Инструктора по физической культуре
Сетевое взаимодействие с социальными партнерами			
Неделя «Дорожная безопасность» (месячник «Внимание, дети!»)	3-7 лет	сентябрь	Социальный педагог, воспитатели групп
Неделя «Твой ход! Пешеход»	5-7 лет	сентябрь	Социальный педагог
Экскурсия в «Спортивно – оздоровительный комплекс «Старт»,	5-6 лет	октябрь	Инструктора по физической культуре
Неделя «Пожарная безопасность» (месячник по пожарной безопасности): конкурс «Огонь – друг или враг?», акция «Жизнь прекрасна, когда безопасна» консультации, оформление стендов, агитации.	2-7 лет	ноябрь	Социальный педагог, воспитатели групп
Неделя толерантности «Я дарю тебе улыбку»	2-7 лет	декабрь	методист
Акция «Письмо водителю и пешеходу»	3-7 лет	февраль	Социальный педагог
Неделя «Дорожная безопасность» (Месячник «Внимание, дети!»): викторина-конкурс: «Знай правила дорожного движения, как таблицу	3-7 лет	февраль	Социальный педагог, воспитатели групп

умножения»			
Акция «Весна-Добро-Салехард»	3-7 лет	апрель	Социальный педагог
Экскурсия, посещение выставки «Суровые годы Войны»	5-7 лет		воспитатели
Дополнительное образование			
Творческое объединение « Happy English » (направленность «Социально-педагогическая»)	6-7 лет	2 раза в неделю (сентябрь-май)	Педагог дополнительного образования
Творческое объединение « Аква детки » (плавание) (направленность «Физкультурно-спортивная»)	4-7 лет	1 раза в неделю (сентябрь-май)	Педагог дополнительного образования
Творческое объединение « Лого – Лего » (направленность «Социально-педагогическая»)	4-5 лет	1 раза в неделю (сентябрь-май)	Педагог дополнительного образования
Творческое объединение « АБВГДейка » (подготовка к школе) (направленность «Социально-педагогическая»)	5-7 лет	1 раза в неделю (сентябрь-май)	Педагог дополнительного образования
Творческое объединение « Юный IT-шник » (компьютерные технологии) направленность «Техническая»	5-6 лет	1 раза в неделю (сентябрь-май)	Педагог дополнительного образования
Творческое объединение « Kinder Club » (с применением компьютерных технологий) (направленность «Социально – педагогическая +техническая»)	6-7 лет	2 раза в неделю (сентябрь-май)	Педагог дополнительного образования
Творческое объединение « Занимательные финансы. Играем вместе » (направленность «Социально-педагогическая»)	5-6 лет	1 раза в неделю (сентябрь-май)	Педагог дополнительного образования
Творческое объединение « Эрудит » (дополнительные занятия с педагогом –психологом в играх) (направленность «Социально-педагогическая»)	6-7 лет	1 раза в неделю (сентябрь-май)	Педагог дополнительного образования
Творческое объединение « Маленькая страна Монтессори » (раннее развитие) (направленность «Социально-педагогическая»)	2-4 года	2 раза в неделю (сентябрь-май)	Педагог дополнительного образования
Творческое объединение « Рисовашка » (направленность «Художественная»)	3-4 года	2 раза в неделю (сентябрь-май)	Педагог дополнительного образования
Творческое объединение « Волшебные дары Фребеля » (раннее развитие) Срок – сентябрь 2021 г. – май 2022 г. Социально-педагогическая	3-4 года	1 раза в неделю (сентябрь-май)	Педагог дополнительного образования
Творческое объединение « Легкая атлетика в играх » (подготовка к сдаче норм ГТО)» (направленность «Физкультурно-спортивная»)	5-7 года	2 раза в неделю (сентябрь-май)	Педагог дополнительного образования
Творческое объединение « Я - исследователь » (направленность «Техническая»)	4-6 лет	1 раза в неделю (сентябрь-май)	Педагог дополнительного образования
Творческое объединение « Логоритмика » (направленность «Социально-педагогическая»)	2-3 года	1 раза в неделю (сентябрь-	Педагог дополнительного образования

		май)	
Творческое объединение « Умные игры в добрых сказках » (направленность «Социально-педагогическая»)	3-4 года	1 раза в неделю (сентябрь-май)	Педагог дополнительного образования
Ранняя профориентация			
Познавательная прогулка «Знакомство с спортом и лучшими спортсменами города»	6-7 лет	сентябрь	Инструктор по физ. культуре
Игровая ситуация: «Как мишки учились одеваться» (младший возраст) «Как Машу учили умываться» Беседа «Чистота – залог здоровья!» (старший возраст) «Хозяйственно бытовой труд с куклой «Замарашкой»	3-4 лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	сентябрь	Воспитатели групп
Игровая ситуация «Как мы раздеваемся после прогулки» Наблюдение за работой кастелянши Разговор «Профессии наших родителей» Мастерская «Самоделкин (ремонт игрушек)	3-4 лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	октябрь	Воспитатели групп
Наблюдение за работой повара Сюжетно-ролевая игра «Кафе»	4-6 лет	ноябрь	Воспитатели групп
Наблюдение за работой врача Сюжетно-ролевая игра «Больница»	3-7 лет	декабрь	Воспитатели групп
Наблюдение за работой няни, воспитателя Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	3-7 лет	январь	Воспитатели групп
Беседа «Мой папа работает» (о профессии) Неделя «Есть такая профессия – Родину защищать»	3-5 лет 5-7 лет	февраль	Социальный педагог, Воспитатели групп
Встреча с интересным человеком «Вместе с папой» (мастерская-изготовление н-р игрушки-вертушки)	5-7 лет	февраль	Воспитатели групп
Игровые упражнения: Мамины помощники Беседа «Мамочка моя» о (профессии)	3-5 лет 5-7 лет	март	Воспитатели групп
Посиделки «Чайный дворик» (мастер-класс от мамы, например про чай)	3-7 лет	март	Воспитатели групп
Беседа «Далекий и близкий Космос» Сюжетно-ролевая игра «Космодром»	6-7 лет	апрель	Воспитатели групп
Беседа «О профессии овощевода, цветовода» Посадка лука, цветов Сюжетно-ролевая игра «Овощеводы»	5-7 лет	май	Воспитатели групп
Развивающая предметно-пространственная среда			
Конкурс «Лучшее оформление групп к новому учебному году»	все группы	сентябрь	Зам.зав.по ВМР
Смотр-конкурс предметно-пространственной среды по образовательной области «Речевое развитие»	все группы	ноябрь	методист
Конкурс «Новогодние серпантин»	все группы	декабрь	Социальный педагог
Смотр -выставка «Дидактические игры, пособия по звуковой культуре речи»	все группы	март	методист
Взаимодействие с родителями			
Общее родительское собрание «Воспитываем вместе»	4-7 лет	сентябрь	Заведующий ДОУ, учителя школ
День открытых дверей. Знакомство с Детский садом «Здравствуй детский сад»	2-4 года	сентябрь	Заведующий ДОУ, Зам.зав.по ВМР
Анкетирование «Ваш ребенок скоро станет школьником»	5-7 лет	октябрь	Педагог-психолог
Участие в празднике «Мама - волшебное слово»	5-6 лет	ноябрь	Музыкальные руководители

Родительский патруль, тема «Светоотражающие элементы»	2-7 лет	ноябрь	Социальный педагог
Физкультурно-музыкальные мероприятия: праздник к Дню Матери «Папа, мама и Я - здоровая спортивная семья!»;	6-7 лет	ноябрь	Инструктора по физической культуре
Оформление наглядно информационного стенда для родителей «Развиваем кругозор старшего дошкольника»	5-7 лет	декабрь	Педагог-психолог
Обновление информационных стендов по толерантности	3-7 лет	декабрь	Воспитатели групп
Акция «#Щедрый вторник», «Из рук – в руки»	3-7 лет	декабрь	Воспитатели групп
Обновление информационных стендов по здоровому образу жизни	2-7 лет	январь	Воспитатели групп
Индивидуальные консультации «Подготовка детей к обучению к школе»	5-7 лет	февраль	Педагоги-психологи
Родительский патруль (в рамках месячника «Внимание, дети!»)	2-7 лет	февраль	Социальный педагог
Мастер-класс для родителей «Как заниматься с детьми при подготовке к школе»	5-7 лет	март	Педагоги-психологи
Анкетирование родителей «Готов ли Ваш ребенок к школе?»	5-7 лет	март	Педагоги-психологи
Акция «Весна-Добро-Салехард»	3-7 лет	апрель	воспитатели
День открытых дверей, открытое занятие «Путешествие в страну знаний»	3-7 лет	апрель	воспитатели
Родительское собрание «Мы на год большими стали!»			Заведующий, воспитатели
Консультации психолога и логопеда ДОУ родителям воспитанников по результатам диагностических исследований детей ДОУ	3-7 лет	май	Педагоги-Психологи и учителя-логопеды ДОУ и школы
Родительский патруль, тема «Пешеходы, как участники дорожного движения» (в рамках Седьмой Глобальной недели безопасности)	3-7 лет	май	Социальный педагог

Диагностические материалы

(из учебно-методического пособия А.М. Щетиной
Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. -
Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000)

Методика «Неоконченные ситуации»

(А.М. Щетина, Л.В. Кирс)

Цель: изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

Материал: 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально.

Ребенку говорят: «Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи».

Ситуации.

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ей ответила...

Что ответила Саша? Почему?

4. Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку». Маша ответила...

Что ответила Маша? Почему?

5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

6. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

7. Таня и Оля играли в «дочки-матери». К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть. «Мы тебя не возьмем, ты еще маленький», - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

8. Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал: «Но, но, но!» В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми,

пожалуйста, Света никак не может заснуть.» Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

9. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

Обработка данных. В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

Высокий уровень: ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

Средний уровень: ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

Низкий уровень: ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения) (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)

Возраст _____ Группа _____

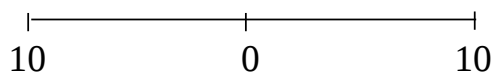
Фамилия, имя ребенка _____

Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми	+- 10010	Часто ссорится, играя с другими детьми
Сочувствует другому, когда кто-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть	+- 10010	Внешне не выражает своего сочувствия
Доброжелателен по отношению к другим	+- 10010	Агрессивен (часто обижает других детей, дерется)
Пытается разрешить конфликты сам	+- 10010	Часто жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами

Оказывает помощь другому	+ _____ 10 0 10 -	Равнодушен к нуждам других
Согласовывает свои действия с действиями других	+ _____ 10 0 10 -	Не способен согласовывать свои действия с действиями других
Сдерживает свои негативные проявления	+ _____ 10 0 10 -	Не управляет своими негативными проявлениями
Подчиняет свои интересы интересам других детей	+ _____ 10 0 10 -	Не учитывает интересы других
Уступает другому	+ _____ 10 0 10 -	Настаивает на своем
Принимает социальные нормы и правила поведения и следует им	+ _____ 10 0 10 -	Не принимает социальные нормы и правила поведения и не следует им

Воспитатели группы, младшие воспитатели и родители, независимо друг от друга, каждый в своей отдельной анкете отмечают, в какой степени поведение того или иного ребенка соответствует указанным на полюсах каждой из шкал формам.

Каждая шкала в обе стороны делится на 10 делений, что соответствует 10 баллам как по положительным, так и по отрицательным качествам:



Ребенок может обнаруживать наряду с положительным поведением также и негативное. Поэтому на шкале это может быть выражено, к примеру, в 6-и баллах по шкале со знаком «-», и в 4-х баллах - по шкале со знаком «+».

Интерпретация данных оценок. Сопоставить результаты оценивания каждым взрослым поведения ребенка. Найти величину среднего балла по каждой шкале отдельно, а затем средний балл по совокупности оценок по положительным формам поведения и по отрицательным.

На основании полученных результатов можно определить ряд задач развития у ребенка определенных качеств и адекватных им способов педагогического воздействия.