

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Кристаллик»

Ямальская ул., д.23а, г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629008
Тел./факс 4-12-76, 4-12-77 E-mail: mdou9@edu.shd.ru.

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:
И.о. заведующего МБДОУ
Детский сад № 9 «Кристаллик»
Е.В.Зыкина
Приказ № 153-о от 31.08.2018 г.



Образовательная программа

дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 9 «Кристаллик»

(для групп комбинированной направленности)

Срок реализации 4 года

г. Салехард, 2018г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Содержание	Стр.
	ВВЕДЕНИЕ	3
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	12
1.2.	Планируемые результаты	13
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	13
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	15
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
2.1.1.	Дошкольный возраст	17
	Социально-коммуникативное развитие	17
	Познавательное развитие	18
	Речевое развитие	18
	Художественно-эстетическое развитие	19
	Физическое развитие	19
2.2.	Развитие игровой деятельности	20
2.2.1.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	20
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств Программы	22
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	25
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.6.	Взаимодействие взрослых с детьми	32
2.7.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
2.8.	Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами	37
2.9.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	39
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	46
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	47
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	47
3.3.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	49
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	61
3.5.	Материально-техническое обеспечение Программы	63
3.6.	Финансовые условия реализации Программы	66
3.7.	Планирование образовательной деятельности	67
3.8.	Примерный распорядок и режим дня	75
3.9.	Традиционные события, праздники ДОУ	79
3.10.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.	80
3.11.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	81
3.12.	Перечень литературных источников	82
	Приложение	

ПАСПОРТ

Образовательной программы дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Кристаллик»

Наименование программы	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Кристаллик» (далее – Программа) на 2018-2022 гг.
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Кристаллик», г. Салехард.
Адрес, телефон	Ямальская ул., д.23а, г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ Тел./факс 4-12-76, 4-12-77
Основания для разработки Программы	- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17.10.2013 года); - приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Постановление Главного врача Российской Федерации «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» № 26 от 15 мая 2013 года. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13
Разработчики Программы	Рабочая группа МБДОУ Детский сад № 9 «Кристаллик»: С. В. Чеснокова, заведующий Е.В. Зыкина, методист Т.В. Крылова, педагог-дефектолог О.М. Файнштейн, педагог-дефектолог И.В. Куминова, педагог-дефектолог Е.А. Диктяренко, педагог-психолог О.В. Лисецкая, учитель-логопед Н.Р. Скригаловская, учитель-логопед Е.Н. Бамбышева, воспитатель Е.Г. Витязева, социальный педагог
Руководитель Программы	Чеснокова Светлана Викторовна, заведующий МБДОУ Детский сад № 9 «Кристаллик», тел. (4-12-76)
Основные исполнители Программы	Педагогический коллектив МБДОУ Детский сад № 9 «Кристаллик»
Организация контроля за реализацией Программы	Текущий контроль реализации Программы развития осуществляет администрация МБДОУ. Результаты реализации Программы заслушиваются на совещаниях при руководителе МБДОУ, Педагогических советах, Управляющем Совете, посредством мониторинга образовательной деятельности, в ходе публичного отчета руководителя, информации на сайте МБДОУ.
Источники финансирования	Программа реализуется за счет средств местного и окружного бюджета, внебюджетных источников, грантов. Направление финансирования: - субсидии в рамках муниципального задания; - обновление предметно - развивающей среды групп (с учетом требований ФГОС ДО) и кабинетов узких специалистов МБДОУ; - организация курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников; - обновление материально-технической базы, консультативного центра.

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня в обществе происходят сложные социально-экономические процессы, коренным образом меняются цели и ценности образования. Главной целью образования на всех его уровнях признается воспитание активной, творческой личности, готовой к самоизменению и успешной самореализации.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование России приобрело статус первого уровня общего образования. Отношения в сфере дошкольного образования при реализации образовательных программ регулируются теперь на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), основная миссия которого - преемственность целей, задач и содержания различных уровней образования при сохранении уникальности и самоценности дошкольного детства как важного социально значимого этапа в жизни человека.

Перенос акцента образовательной деятельности с подготовки к школе на поддержку позитивной социализации и индивидуализации ребенка, развития его личности способствует изменению представлений о результатах дошкольного образования. Под результатами мы понимаем, в первую очередь, формирование таких качеств личности дошкольника, как любознательность, активность и самостоятельность; готовность к преодолению ошибок и неудач, применению новых знаний для решения проблем, поиску решений в нестандартных ситуациях; умение брать ответственность за сделанный выбор, свои действия (или бездействия); умение работать в команде, проявлять заботу и уважение по отношению к себе, другим, обществу, стране, окружающей среде и др. Все это создаст основу не только для готовности ребенка к школе, но и для его успешной самореализации на каждом жизненном этапе.

Таким образом, модернизация образования сегодня - это не только государственный заказ и одно из условий развития общества, но также реальный шанс повлиять на будущее наших детей, страны, в том числе в разнообразии детства.

Поэтому в ситуации динамичного развития образовательной системы педагоги и родители должны сами стать инициаторами и непосредственными участниками преобразований и инноваций в духе времени, в рамках ДООУ принято решение о разработке «Образовательной программы дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Кристаллик» (далее - Программа) для групп комбинированной направленности, которые посещают здоровые дети и дети с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие).

Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, на основе федерального образовательного стандарта дошкольного образования с включением примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и ряда дополнительных программ, методик и технологий, позволяющих выполнять федеральный государственный стандарт дошкольного образования и ориентированных на создание развивающей образовательной среды, в которой все участники образовательных отношений - педагоги, дети, родители получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Кристаллик» (далее – Программа) является нормативно - управленческим документом.

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными правовыми документами**, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- ✓ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012г.);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13);
- ✓ Федеральными законами «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181 (с изменениями на 28 июня 2014 года), ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124;
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- ✓ Устав ДОУ;
- ✓ Программа развития ДОУ;
- ✓ Программа разработана на основе «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г. №2/15);
- ✓ Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12- часовым пребыванием детей (с 7.30 до 19.30 часов).

В ДОУ 12 комбинированных групп для здоровых детей и детей с нарушением зрения (амблиопия и косоглазие) с сохранным интеллектом, имеют статус ребенок с ОВЗ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 лет до 7 лет, завершения образовательных отношений в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы включает совокупность пяти образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»), которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и организационно-педагогические условия образовательной деятельности в МБДОУ Детский сад № 9

«Кристаллик» и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа определяет соотношение объема обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». Таким образом, Программа отражает систему работу с детьми с ОВЗ.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации;
- личностное развитие ребенка, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Приоритетными направлениями ДОУ являются:

- повышение качества дошкольного образования через внедрение информационно-коммуникационных технологий;
- коррекционно-оздоровительная деятельность, направленная на:
 - оказание логопедических услуг по преодолению нарушений в развитии речи;
 - раннюю коррекцию и компенсацию вторичных отклонений слабовидящих детей, восстановление их зрительных функций;
 - активизацию всех видов восприятия ребенком с нарушением зрения окружающего пространства
 - зрительное, слуховое, тактильное, пространственное, совершенствование сенсомоторной координации;
 - коррекцию эмоционально-волевой и познавательной сферы детей.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация содержания Программы осуществляется через решение программных задач, отраженных в комплексных и парциальных программах. Выбор методического обеспечения зависит от содержания комплексной программы и специфики нарушения развития детей.

Обязательная часть программы представлена Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ДОУ (педагогами, воспитанниками, родителями) представлена дополнительными программами в соответствии с осуществлением приоритетной деятельности:

✓ *по физическому развитию в части обучения детей плаванию:* «Программа обучения плаванию в детском саду» Е.К. Вороновой;

✓ *по квалифицированной коррекции речи детей* - «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В.Туманова;

✓ по квалифицированной коррекции зрения детей: «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И. Плаксиной;

✓ по развитию эмоционально-волевой, коммуникативной сферы: Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой;

✓ Программа учитывает особенности ЯМАЛА и в образовательную деятельность включается содержание по ознакомлению дошкольников с достопримечательностями родного города, природой ЯНАО, приобщение воспитанников к быту, традициям и культуре коренных народов севера.

Особенности организации образовательного процесса

Особенностью данной Программы является комплексный подход к организации ООД, направленной на активизацию зрительных функций и развитие зрительного восприятия. Активное включение в процесс ООД сохранных анализаторов и речи, как эффективного средства компенсации зрительной недостаточности.

Работа строится согласно тематическому планированию.

Комбинированную группу посещают здоровые и дети (4) с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие), поэтому для данной категории детей созданы специальные условия:

- используются подставки «Сигма» с дополнительным освещением,
- размещение воспитанников в соответствии с рекомендациями врача офтальмолога, учителя-дефектолога (тифлопедагог).
- гимнастика для снятия зрительного напряжения (2-3 минуты).

К особым условиям осуществления образовательного процесса отнесено:

- необходимость включения медицинского обслуживания в ежедневную организацию жизни и деятельности детей с ОВЗ корректируют формы организации ребенка на занятии с приоритетом индивидуальных форм обучения;
- соблюдение продолжительности организованной образовательной деятельности, определенной СанПиН, в условиях сочетания лечебно-профилактической, коррекционно-развивающей и воспитательно - образовательной работы;
- необходимость ритмичного и одновременного включения в образовательную деятельность работников службы психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Принцип подачи материала в содержание Программы излагается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием и учебным планом в сочетании индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Продолжительность обучения детей в каждой возрастной группе составляет один учебный год (с 01.09 по 30.05).

Коррекционная работа в ДОУ осуществляется на группах комбинированной направленностью (в подгрупповых и индивидуальных коррекционно развивающих занятиях) специалистами ПМП сопровождения: педагогом-дефектологом (тифлопедагогом), педагогом-психологом, учителем-логопедом.

Срок реализации Программы-4 года.

В содержание разделов Программы могут вноситься изменения и дополнения.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является создание условий развития ребёнка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

Цели и задачи по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Парциальная программа	Цели	Задачи образовательного процесса
«Программа обучения плаванию в детском саду» Е.К. Вороновой по физическому развитию в части обучения детей плаванию	Обучение детей дошкольного возраста плаванию; сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Содействие полноценному физическому развитию воспитанников; ✓ формированию навыков плавания; ✓ формированию бережного отношения к своему здоровью; ✓ формированию умения владеть своим телом в непривычной среде; ✓ обучение осознанию заниматься физическими упражнениями; созданию основы для развития (развития и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем)

Коррекционно-развивающая работа*	Оказание психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи и поддержки детей с ОВЗ и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи в освоении Программы; обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными психофизическими способностями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание безбарьерной среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей) и гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников; ✓ обеспечение оптимальных условий для образования, воспитания и развития детей с учетом особенностей их психофизического развития; ✓ коррекция вторичных отклонений, обусловленных зрительными, речевыми и другими нарушениями центральной нервной системы; ✓ формирование компенсаторных способов деятельности, обеспечивающих нормальное развитие ребенка в условиях сенсорной недостаточности, способствующих социальной адаптации и интеграции в общество; ✓ адаптация содержания образовательного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых наглядно-дидактических материалов и др.
----------------------------------	---	---

*Цели и задачи определяются от реализуемой коррекционно-развивающей работы в соответствии с проблемами в здоровье.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и

детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное

содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана основная образовательная программа ДОУ. В Программе учтены многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т. п.

Принцип коррекционной направленности, части формируемой участниками образовательного процесса

- *Принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- *Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка* (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- *Принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- *Принцип междисциплинарного подхода.* Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- *Принцип вариативности* в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей,

так и специальной педагогике;

- *Принцип партнерского взаимодействия с семьей.* Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- *Принцип динамического развития* образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастная категория	Направленность группы	количество групп
от 3 до 4 лет – 2 младшая группа	комбинированная	3
от 4 до 5 лет – средняя группа	комбинированная	3
от 5 до 6 лет – старшая группа	комбинированная	3
от 6 до 7 лет – подготовительная к школе группа	комбинированная	3

Характеристики возрастных особенностей развития детей

3 - 4 года	Мышление носит наглядно-образный характер, сфера познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка, чтобы освоить материал, дети должны практически действовать, у детей активизируются речевые навыки за счёт расширения словарного запаса, формируются начальные математические представления о количестве, величине, признаках и свойствах предметов, дети осваивают новые способы продуктивной, конструкторской деятельности.
4-5 лет	Совершенствуется способность классифицировать предметы, проводить операцию сериации, находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (по размеру, цвету, форме), развивается знаково-символическая функция, активно осваивается операция счёта в пределах первого десятка, развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени, речь детей обретает интонационную выразительность, возникает ролевой диалог, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные события, сюжеты игр отражают собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов, мультфильмов, спектаклей и др.
5-6 лет	Появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь, происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме, активно совершенствуется техника выполнения основных движений, в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени.
6-7 лет	Формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки, мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме, формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности, формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.

Дети дошкольного возраста с ОВЗ

Характеристика детей с нарушением зрения	<p>Различают следующие категории детей с нарушением зрения:</p> <p><i>слепые/незрячие дети</i> (острота зрения на лучшем видящем глазу от 0,01 до 0,04);</p> <p><i>слабовидящие дети</i> (острота зрения на лучшем видящем глазу при коррекции от 0,05 до 0,2);</p> <p><i>дети с косоглазием и амблиопией</i> (с остротой зрения менее 0,3).</p> <p>Неполноценность зрительной информации, недостаточность использования сохранных анализаторов приводит к обедненности зрительных образов восприятия, а затем представлений. В предметах плохо воспринимают цвет, величину, количество и пространственные отношения. Наблюдается замедленная и неточная реакция в предметно- практических действиях. Занижен интерес к результату действий из-за возникающих трудностей. Снижен уровень самостоятельности, наблюдается неуверенность в своих действиях. Периоды развития ребенка более растянуты во времени, чем у детей с условной нормой здоровья. Дети быстро утомляемые, рассеяны, объем внимания низок, отвлекаются, трудно переключаются с одной деятельности на другую. Такие дети изобретают собственные способы познания мира. Испытывают сенсорный голод. У них затруднено поисково-ориентировочная деятельность, снижена двигательная активность, ведущий вид восприятия – осязание. На фоне заболевания могут появиться негативизм, признаки аутизма, замкнутость, пассивность, агрессивность. Затруднено формирование личностных качеств. Наблюдается медлительность, малая психическая активность, отставание в развитии двигательных навыков. Нарушена ориентировка в пространстве.</p>
--	---

*Подробно возрастные особенности развития детей расписано в программе «От рождения до школы».

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, обозначенные в ФГОС ДО, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и являются ориентиром для педагогов и родителей, обозначающим направленность воспитательной и образовательной деятельности взрослых.

От ребенка дошкольного возраста не требуются конкретные образовательные достижения результатов освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров, которые:

- определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей;
- не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования *на этапе завершения дошкольного образования* относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанников:

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,

может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать;
- строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры освоения основной образовательной программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены планируемые результаты на этапе завершения освоения парциальной программы «Программа обучения плаванию в детском саду» Е.К.Вороновой.

К семи годам воспитанники комбинированных групп:

- Ребенок знает и выполняет основные правила личной гигиены и правила безопасного поведения на воде;
- ребенок имеет представления о своем здоровье и о ЗОЖ;
- имеет представление о разных стилях плавания, о водных видах спорта;
- ребенок умеет, погружается в воду с головой, делает серии выдохов, с поворотом головы.
- выполняет скольжение на груди, спине с разным положением рук, без работы ног;
- ребенок самостоятельно организывает знакомую игру со сверстниками, придумывать собственные игры или игровые задания.
- ребёнок владеет навыками самоконтроля.
- участвует в праздниках, соревнованиях на воде.

В процессе коррекционно-педагогической деятельности в работе с детьми с **нарушением зрения** планируется, что:

- активизируются все виды восприятия ребенком окружающего пространства - зрительное, слуховое, тактильное, пространственное, обоняние, вкус;
- обогатиться сенсомоторный опыт детей и усовершенствуется сенсомоторная координация;
- разовьется социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве;
- активизируется процесс восстановления зрительных функций;
- приобретенные навыки самообслуживания, игровой деятельности позволят преодолеть недостатки зрительной патологии и психофизического развития.

В процессе оказания психолого-педагогической помощи:

- произойдет нормализация детско-родительских отношений;
- дети научатся правильно общаться, эмоционально осознают себя;
- у детей появиться больше оттенков для словесного обозначения чувств;
- сформируется толерантное отношение к людям с разными физическими возможностями.
- разовьются произвольность и навыки самоконтроля;

- снимется тревожность воспитанников при негативном настрое на занятия;
- разовьется зрительно-моторная координация,
В процессе *логопедических занятий* у детей:
- сформируется лексико-грамматических строй речи;
- сформируется звукопроизношение и фонематическое восприятие;
- разовьется связная речь в соответствии с возрастными нормами;
- нормализуется тонус мимической и артикуляционной мускулатуры (при дизартриях); нормализуется артикуляционная моторика голоса (при дизартриях), речевое дыхание, постановка звуков;
- произойдет автоматизации поставленных или исправленных учителем-логопедом звуков, сформируются первоначальные навыки звукового анализа и синтеза;
- расширится словарный запас, усовершенствуется грамматический строй и связной речи.
- Дети будут готовы к овладению грамотой в школе.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки качества реализации Программы ДООУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДООУ;
- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДООУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках

педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Проводится педагогическая диагностика 2 раза в год (на начало и конец учебного года).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации.

Инструментарий для педагогической диагностики карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Учитывая услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено, в ДОУ создается особая система оценивания планируемых результатов (мониторинг), позволяющая подчеркнуть любые, пусть самые незначительные успехи каждого ребенка. Психолого-педагогическая диагностика детей проводится педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Педагогическая диагностика разделяется на несколько этапов: сбор предварительной информации о ребенке (анамнез) - анкетные данные, состояние здоровья и т.д., описание индивидуальных личностных особенностей развития ребенка, наблюдение за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности (достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ), с последующим анализом полученных результатов, определением направлений индивидуальной работы и прогнозом дальнейшей работы.

Оценка развития ребенка, дается только в сравнении ребенка с самим собой. Это позволяет увидеть динамику развития ребёнка, скорректировать работу педагога.

Такой подход обеспечивает индивидуализацию образования, т. е. поддержку ребенка, построения его образовательной траектории, коррекции особенностей его развития.

С целью проведения мониторинга развития детей в группах различной направленностью подобраны инструменты педагогической и психологической диагностики развития детей.

Анализ результатов наблюдения за ребенком предполагает обмен информацией между воспитателями, родителями и детьми, обсуждение фактов со специалистами, уточнение информации при разговоре с ребенком (метод свободного интервью). С помощью взрослого ребенок учится самостоятельно оценивать себя (самооценка и рефлексия).

Результаты наблюдений регулярно обсуждаются с родителями каждого ребенка и используются для принятия совместных решений. Неотъемлемой частью диагностики является получение регулярной и персональной информации (преимущественно в позитивных тонах), которая основывается на результатах документальных систематических наблюдений за детьми

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами организация образовательного процесса в ДОО предполагает воспитание, обучение и развитие детей в непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

Программа, ориентированная на ребенка, создает комплексные возможности для развития детей дошкольного возраста во всех образовательных областях, указанных в п. 2.7. Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

2.1.1. Дошкольный возраст

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, специальной психологии и педагогики, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих и коррекционных задач и направленно на разностороннее развитие детей 3 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей развития в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

направления	Основные цели и задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Формирование основ безопасности	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Познавательное развитие

направления	Основные цели и задачи
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
Приобщение к социокультурным ценностям	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
Ознакомление с миром природы	Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Речевое развитие

направления	Основные цели и задачи
Развитие речи	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Художественная литература	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Художественно-эстетическое развитие

направления	Основные цели и задачи
	<p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.</p> <p>Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении</p>
Приобщение к искусству	<p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>
Музыкально-художественная деятельность	<p>Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении</p>

Физическое развитие

направления	Основные цели и задачи
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>
Физическая культура	<p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Плавание	<p>Укреплять здоровье. Приобщать к здоровому образу жизни.</p> <p>Формировать двигательные и плавательные умения и навыки, знания о здоровом образе жизни, знание о разных видах плавания.</p> <p>Воспитывать заботу о своем здоровье, потребность в здоровом образе жизни, нравственно - волевые качества (смелость, настойчивость, уверенность в себе), интерес к плаванию.</p> <p>Развивать зрительно-двигательную координацию, навыки пространственной ориентировки.</p> <p>Устранять недостатки, возникающие на фоне особенностей психоэмоционального развития и зрительной патологии при овладении движениями (скованности, малоподвижности, неуверенности, боязни пространства и др.).</p> <p>Способствовать коррекции плоскостопия и нарушений осанки.</p>

2.2. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

При реализации задач образовательных областей используется комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией М.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы. Решение программных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и во время вовлечения родителей (законных представителей) в реализацию Программы.

Учитываются возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в *определенных видах деятельности*. Для детей дошкольного возраста это:

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

2.2.1. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ.

В части реализации национально-регионального компонента

Содержание образовательной деятельности по данному направлению скорректировано в соответствии методического пособия Л.С. Дмитренко «Приобщение детей к культуре коренных жителей Ямала», целью которого является: формирование у ребенка чувства любви к малой родине, воспитание эмоционально-положительного отношения к местам, где он живёт; развитие умения видеть и ценить красоту родного края. Задачи, конкретизированы по направлениям:

Направления	Задачи
«Природа Ямала»	- формировать экологическую культуру детей; - расширять представления о флоре и фауне Ямала; - познакомить детей с растительным и животным миром, с объектами неживой природы северного региона
«Быт коренных жителей Ямала»	- познакомить детей с чертами национального своеобразия в облике людей, их одежде, предметах быта и их назначении; - дать общее представление о жилище - чуме, нартах. - расширять представления о назначении бытовых предметов.
«Культура коренных народов Севера»	- расширять знание дошкольников о фольклорном богатстве народов Севера (загадки, пословицы, поговорки, сказки), с их содержанием и художественным своеобразием; - познакомить с творчеством национальных поэтов, писателей; - формировать знание воспитанников о родном городе.
«Народно-прикладное искусство Ямала»	- познакомить детей с художественными промыслами: детская игрушка-кукла, поделки из дерева, глины и бисера; - развивать творческие способности посредством изготовления аппликаций, рисунков, орнамента.

Представления о малой родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями.

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Планируемые результаты:

- имеет первичные представления об истории родного края; достопримечательностях города Салехарда;
- знает представителей растительного и животного мира Севера;
- активно участвует в играх, самостоятельно играют в национальные подвижные игры;
- проявляют интерес к северному фольклору;
- умеют отображать явления природы Севера в процессе изобразительной деятельности;
- используют полученные знания о Севере в процессе продуктивной деятельности;
- знают о быте коренных жителей Ямала, о труде людей в тундре.
-

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Программа реализует **концентрическая модель образовательного процесса**, в которой представлены подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи:

- ✓ образовательные области,
- ✓ основные воспитательные задачи,
- ✓ сквозные механизмы развития детей,
- ✓ виды детской деятельности,
- ✓ формы организации детских видов деятельности.

Модель образовательного процесса

ОО	основные воспитательные задачи	сквозные механизмы развития детей	виды детской деятельности	формы организации детских видов деятельности
1	2	3	4	5
Физическое развитие	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движения; ✓ формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; ✓ воспитание культурно – гигиенических навыков; ✓ формирование представлений о своём организме, здоровье, ✓ режиме, об активности и отдыхе; ✓ формирование навыков выполнения основных движений. 	Игра, общение, познавательная-исследовательская деятельность	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию; ✓ утренняя гимнастика, ✓ подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), ✓ игровые упражнения, ✓ двигательные паузы, ✓ спортивные пробежки, ✓ соревнования и праздники, ✓ эстафеты, физкультурные минутки и др.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование механизма нравственного воспитания; ✓ представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе. <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ помочь ребенку в овладении трудовой деятельностью; ✓ развитие личности ребенка в труде. 	Игра, общение, познавательная-исследовательская деятельность	Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игровые ситуации, ✓ игры с правилами (дидактические с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные, подвижные, народные), ✓ творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные конструктивные) и др. ✓ Беседы, речевые ситуации, ✓ составление рассказов и сказок, ✓ творческие пересказы, ✓ разгадывание загадок, ✓ ситуативные разговоры, ✓ ситуации морального выбора, ✓ речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др.

Познавательное развитие	<p>Умственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ сенсорное воспитание, ✓ развитие мыслительной деятельности; ✓ воспитание любознательности, познавательных интересов; ✓ формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условии умственного роста. 	Игра, общение, познавательная-исследовательская деятельность	Конструктивная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию; ✓ наблюдения, ✓ экскурсии, целевые прогулки, ✓ решение проблемных ситуаций, ✓ опыты, экспериментирование, ✓ коллекционирование, ✓ моделирование, познавательные-исследовательские проекты, ✓ дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; ✓ развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; ✓ формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи; ✓ практическое овладение воспитанниками нормами речи. 	Игра, общение, познавательная-исследовательская деятельность	Восприятия художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию; ✓ рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. ✓ Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.) и др. ✓ Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование эстетического отношения к окружающему; ✓ формирование художественных умений в области разных искусств 	Игра, общение, познавательная-исследовательская деятельность	Изобразительная Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности); мастерские ✓ детского творчества, ✓ выставки изобразительного искусства, ✓ вернисажи детского творчества, ✓ рассказы, беседы об искусстве, ✓ творческие проекты эстетического содержания и др. ✓ Непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности); ✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, ✓ музыкально-ритмические движения, ✓ музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, ✓ организация детского оркестра и др.

Образовательная деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) делится на непосредственно

образовательную деятельность и совместную деятельность детей и взрослых.

При организации этой деятельности педагоги придерживаются следующих требований ФГОС ДО:

- ✓ ребёнок и взрослый – оба субъекта взаимодействия; они равны по значимости; каждый в равной степени ценен;
- ✓ активность ребёнка по крайней мере не меньше, чем взрослого;
- ✓ основная деятельность – детские виды деятельности; цель её – подлинная активность (деятельность), а освоение знаний, умений и навыков – побочный эффект этой активности;
- ✓ основная модель организации – совместная деятельность взрослого и ребёнка;
- ✓ основные формы работы с детьми: рассматривание, наблюдение, беседы, разговоры, экспериментирование исследования, коллекционирование, реализация проектов, мастерская и др.
- ✓ применяются в основном опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых);
- ✓ мотивы обучения связаны с интересами детей в различных видах деятельности;
- ✓ допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей, что вовсе не предполагает провозглашение анархии; уважая ребенка, взрослый предоставляет ему возможность выбора – участвовать или нет вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом в праве потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела;
- ✓ образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учётом интересов и потребностей детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно.

Для решения образовательных задач Программы педагоги используют методы и приемы, представленные в таблице.

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
1	2	3
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	<i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности

Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, проведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают для него способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребёнка. Такие умения активно формируются в дошкольном детстве. Они включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

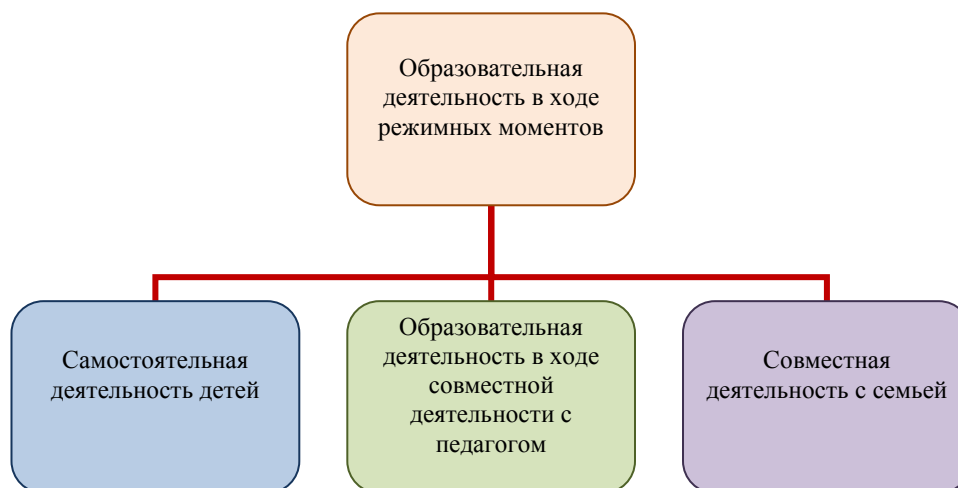
- ✓ содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- ✓ индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- ✓ принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок;
- ✓ принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребёнка и взрослого, группы детей.

Особенности организации образовательной деятельности разных видов культурных практик

Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности и культурных практик
Двигательная	Подвижные, спортивные игры и упражнения, эстафеты, утренняя и бодрящая гимнастика, физкультминутки, игры – имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья. Реализация проектов, образовательная деятельность
Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд, реализация проектов и пр.
Познавательно-исследовательская деятельность, конструирование	Экспериментирование, исследование, моделирование: замещение, составление моделей; деятельность с использованием моделей; Наблюдения, экскурсии. Дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. Образовательная деятельность.
Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги. Образовательная деятельность, реализация проектов и др.
Рисование, лепка, аппликация, музыкальная	Образовательная деятельность, реализация проектов. Слушание импровизация, исполнение, музыкально- дидактические игры, досуги, праздники и развлечения

Реализация образовательного процесса через образовательную деятельность и культурные практики



Методы реализации культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей *

Направление	Методы	Формы работы
Реализация творческого опыта познания объектов, ситуаций, явлений, способствует: <ul style="list-style-type: none"> ✓ накоплению творческого опыта познания действительности через изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков; ✓ рассмотрению их в противоречиях, обуславливающих их развитие; ✓ моделирование явлений, учитывая их особенности, системные связи, количественные качественные характеристики, закономерности развития систем 	Традиционные: наглядно-практические, сериация и классификация; Нетрадиционные: формирование ассоциаций, установления аналогии, выявление противоречий	Занятия и экскурсии

<p>Реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, обеспечивая накопления опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ рассмотрение объектов, ситуаций, явлений с различных точек зрения; ✓ находить фантастические применения реально существующим системам ✓ Осуществлять перенос функций в различные области применения; ✓ Получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации. 	<p>Традиционные: словесные и практические. Нетрадиционные: - целый ряд приёмов в рамках игрового метода: аналогии, «оживления», изменения агрегатного состояния, «матрёшки», «наоборот», обращения вреда в пользу, увеличение – уменьшение и др.</p>	<p>Подгрупповые занятия и организация самостоятельной деятельности детей.</p>
<p>Реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразования объектов, явлений, ситуаций, способствующая:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ приобретению творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материалы, расположения частей и др.); ✓ учёту при рассмотрении системы свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений 	<p>Традиционные: экологические опыты и экспериментирование с изобразительным материалом. Нетрадиционные: методы фокальных объектов и усовершенствования игрушек, развития творческого мышления и конструирования.</p>	<p>Конкурсы детско-родительского творчества; организация подгрупповой работы в лаборатории.</p>
<p>Реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие умений создавать оригинальные творческие продукты на основе получения качественно новой идеи субъекта творческой деятельности; ✓ ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы; ✓ переоткрытие уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики 	<p>Традиционные: диалоговые методы и методы экспериментирования. Нетрадиционные: методы проблематизации, мозгового штурма, развития творческого воображения и др.</p>	<p>Организация детских выставок, организация проектной деятельности детей и взрослых.</p>

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Данный раздел применим как к обязательной части программы, так и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей**. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно - пространственной среды (далее – РППС), обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Условия, необходимые для поддержки инициативы и самостоятельности:

- ✓ разнообразие развивающей РППС по своему содержанию;
- ✓ содержание РППС учитывает индивидуальные особенности и интересы детей;
- ✓ преобладание демократического стиля общения педагога с детьми;
- ✓ интерес родителей к жизни своего ребёнка, оказание помощи в поиске нового.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребёнка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми – творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к её достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стёклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создаёт ситуации, удовлетворяющие потребности ребёнка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
Коммуникативная	Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведёт от диалога между взрослым и ребёнком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляет ход мысли и способы выражения, к развёрнутой монологической речи самого ребёнка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и самостоятельных рассказов, и сказок. В беседе ребёнок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, при восприятии художественной литературы и фольклора и т.д.

Все виды деятельности ребёнка могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ✓ самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры развивающие и логические игры;
- ✓ музыкальные игры и игры импровизации;
- ✓ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- ✓ самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению
- ✓ новых знаний и умений;
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ✓ «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера инициатива	Способы поддержки детской инициативы
3-4 года продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; ✓ рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; ✓ отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; ✓ всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; ✓ помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; ✓ поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; ✓ в ходе НОД и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе; ✓ не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих; ✓ использовать в роли носителей этики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты; ✓ ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности; ✓ учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; ✓ уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств, недостатков; ✓ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; ✓ использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность; ✓ использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности; ✓ проводить индивидуальные беседы познавательной направленности; ✓ всегда предоставлять детям возможность для реализации их замысла.

<p>4- 5 лет познание окружающ его мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно ✓ выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; ✓ создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление ✓ переодеваться («рядиться»); ✓ обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку; ✓ создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр; ✓ негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы; ✓ недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры; ✓ развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность; ✓ соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; ✓ сюжет ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; ✓ характер исполнения роли также определяется детьми; ✓ привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; ✓ побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; ✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день; ✓ создавать условия для проявления познавательной активности детей; ✓ использовать в работе с детьми, методы и приёмы, активизирующие самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование); <p>поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
<p>5-6 лет Внеситуат ивно - личностно е общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; ✓ использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; ✓ уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; ✓ поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; ✓ обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; ✓ при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; <p>привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.; ✓ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; ✓ развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности; ✓ поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения; ✓ устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; ✓ организовывать концерты для выступления детей и взрослых.
<p>6-7 лет научение</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; ✓ спокойно реагировать на успех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.; ✓ рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; ✓ создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; ✓ обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого; ✓ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; <p>создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; ✓ привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц; ✓ учитывать и реализовывать их пожелания и предложения; ✓ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; ✓ развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности; ✓ поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения; ✓ устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; ✓ организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

Для поддержки инициативы и самостоятельности в МБДОУ Детский сад № 9 «Кристаллик» используются следующие виды педагогических технологий:

- 1. Здоровьесберегающие технологии** педагогической и медицинской направленности, направленные на формирование интереса к двигательной деятельности и основ культуры здоровья, комплексное оздоровление детей.
- 2. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)** – направлена на развитие творческого воображения и системного мышления у детей. Основная задача использования ТРИЗ-технологии в дошкольном возрасте – привить ребенку радость творческих открытий.
- 3. Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность** направлена на формирование у дошкольников способности к исследовательскому типу мышления. Использование этой технологии позволяет ребенку наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни. Экспериментирование, элементарные опыты помогают осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, ронять существующие связи.
- 4. Использование интерактивных пособий** на развитие на развитие познавательных способностей.
- 5. Технология проектного метода обучения** – направлена на развитие творческих способностей, самостоятельности в поиске, обработке информации, формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного, ненасильственного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми в ходе проектов. В образовательном процессе в ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участия дети, педагоги, родители и другие члены семьи.
- 6. Технология проблемно-игрового обучения** – создание проблемно-игровых ситуаций, организация активной самостоятельной деятельности детей по их разрешению.
- 7. Инновационные игровые технологии** (развивающие игры Воскобовича, А.В. Белошистой, блоки Дьеныша, палочки Кюзинера и др.), существенный признак которых, четко поставленная цель обучения и соответствующие ей педагогические результаты, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно - познавательной направленности.
- 8. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)**, направленные на формирование готовности к осуществлению деятельности, основанной на использовании компьютера как одного из средств познания, решения всего спектра задач различных образовательных областей в образовательном процессе с воспитанниками.
- 9. Метод моделирования** – процесс создания модели (образца объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют

воспитанники, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- ✓ поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов,
- ✓ инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ✓ ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации;
- ✓ согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

2.3. Взаимодействие взрослых и детей

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДООУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

У педагогического работника, реализующего Программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка посредством:

- создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе;
- создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- проявления чуткости к интересам и возможностям детей;
- непосредственного общения с каждым ребёнком;

2) организацию конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

3) построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
- уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;
- помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;
- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;
- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

4) открытый характер образовательного процесса на основе сотрудничества с семьями воспитанников:

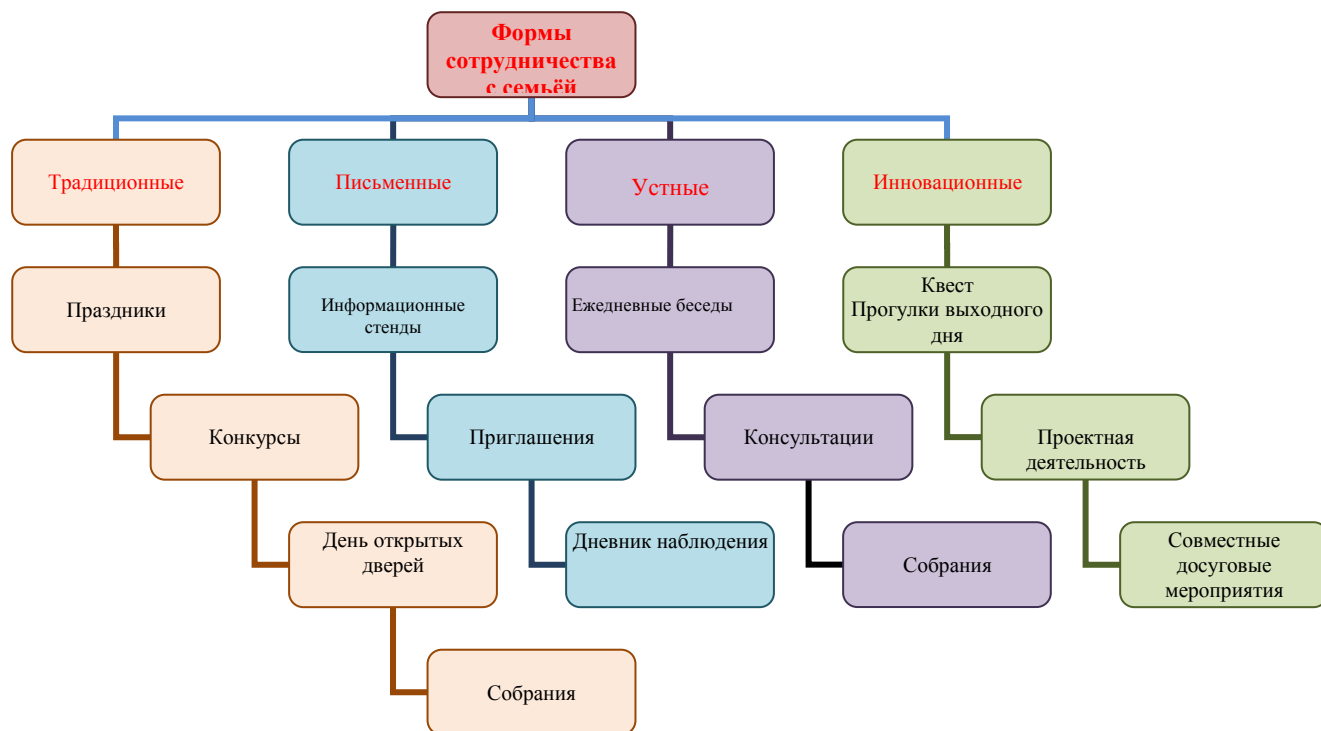
- непосредственного вовлечения их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- взаимодействие с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущей **целью** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- ✓ изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- ✓ знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- ✓ информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- ✓ создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- ✓ привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- ✓ поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.



Родители являются первыми педагогами своего ребенка. Участие родителей в жизни детей не только дома, но и детском саду помогает им:

- ✓ преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотрю на мир твоими глазами);
- ✓ относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
- ✓ понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он - будущая личность);
- ✓ знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
- ✓ проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к

эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;

✓ установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Система взаимодействия образовательного учреждения с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, педагоги, специалисты), наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, анкетирование, проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
Информирование родителей	Рекламные буклеты, журнал для родителей визитная карточка учреждения, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, индивидуальные записки, родительские собрания, родительский клуб, сайт, передача информации по электронной почте и телефону, оформление наглядной информации (стенды, объявления, выставки и т.д.)
Консультирование родителей	Консультации на различную тематику, индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование, памятки.
Просвещение и обучение родителей	Семинары - практикумы, мастер - классы по запросу родителей. По выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право), приглашение специалистов, сайт, творческие задания, семинары, подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении, их активное использование.
Совместная деятельность детского сада и семьи	Попечительский совет, родительский комитет, дни открытых дверей, организация совместных праздников, проектная деятельность, акции, семейные фотоколлажи и т.д.

Каждый специалист, работающий в учреждении, 1 раз в месяц консультирует по своему плану работы, с которым знакомит родителей на родительских собраниях в начале учебного года.

Примерная тематика консультаций для родителей

специалист	Темы консультаций
Музыкальный руководитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях по музыкальному развитию. 2. Воспитание дошкольника в семье средствами музыки. 3. Какой должна быть детская музыка. 4. Развитие ритмического слуха у детей дошкольного возраста. 5. Организация индивидуальной работы с детьми по развитию музыкальных способностей. 6. Условия для музыкального развития ребенка в семье.
Инструктор по физической культуре	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утро начинается с зарядки 2. Правильная осанка — залог здоровья ребенка. 3. Спортивный досуг семьи. 4. Народные игры: играем вместе с детьми. 5. Физическое и духовное здоровье. 6. Программа закаливания в учреждении. 7. Режим дня и его значение в жизни ребенка. 8. Одежда ваших детей.
Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение психологического благополучия ребенка в семье». «Эмоции и их влияние на поступки детей». 2. «Первый раз в детский сад» (как пройти адаптацию ребенка к условиям детского сада). 3. «Психологические правила, касающиеся свободы
Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение артикуляционной гимнастики в коррекционной работе по формированию правильного звукопроизношения. 2. Предупреждение возникновения нарушений письменной речи у детей 6 - 7 лет. 3. Таинственный мир звуков: развитие фонематического слуха и фонематического восприятия у детей с нарушениями речи. 4. Основные виды и причины нарушений звукопроизношения. Способы их выявления. 5. Упражнения на развитие мелкой моторики для формирования фонематического слуха.
Педагог-дефектолог (тифлопедагог)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентировка в пространстве для детей с нарушением зрения. 2. Что опасно для детских глаз. 3. Особенности игры для детей с глубоким нарушением зрения. 4. Оптимизм основа успеха. 5. Профилактика нарушения зрения. 6. Ребенок с нарушением зрения-это, прежде всего, ребенок.

Социальный педагог	<ol style="list-style-type: none"> 1. Защита прав и достоинств ребенка. 2. Безопасность жизнедеятельности ребенка в детском саду и семье. 3. Телевидение и компьютер в жизни семьи и ребенка. 4. Как сделать своего ребенка счастливым? 5. Права ребенка и социальная защита. 6. Здоровый образ жизни в семье — залог здоровья. 7. Скоро в школу. 8. Воспитание мальчиков и девочек.
--------------------	--

Примечание: План работы семьями детей по каждой возрастной группе представлен в планировании работы по реализации образовательных областей в каждой возрастной группе

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- ✓ открытость детского сада для семьи;
- ✓ сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- ✓ создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Основные направления программы и формы работы с семьями детей:

Непрерывное образование воспитывающих взрослых - педагогическое образование родителей ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Формы работы: родительские собрания, дискуссии, круглые столы, мастер-классы, день родительского самоуправления воспитательно-образовательным процессом в ДООУ.

Взаимопознание и взаимоинформирование - обмен информацией является основой для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества между родителями (законными представителями) и ДООУ в общем деле образования и воспитания детей.

Формы работы: беседы, анкетирование, посещение педагогами семей воспитанников, организация дней открытых дверей в детском саду, родительские собрания, стенды, интернет-сайты, публичные доклады.

Совместная деятельность делает родителей активными участниками детско-взрослых отношений. В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Формы работы: акции, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный абонемент.

ДООУ может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ДООУ и свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ознакомление родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Создание у родителей мотивации к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Сопровождение и поддержка семьи в реализации воспитательных воздействий. Направление внимания родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Привлечение родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Ориентирование родителей на совместное с ребенком чтение литературы,

посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Ознакомление родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Привлечение внимания родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Организация совместных с родителями конкурсов, акций по благоустройству и озеленению территории детского сада.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Ориентирование на проведение прогулок и экскурсий с ребенком для получения ребенком разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ориентирование родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Побуждение родителей оказывать помощь ребенку в установлении взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми. Привлечение родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ориентирование родителей на ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Ориентирование родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Ориентирование стремления родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлечение родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения, занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), экскурсиям и прогулкам, музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения.

Образовательная область «Физическое развитие» - информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка. Помощь родителям в укреплении физического и психического здоровья ребенка, ознакомление с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Ориентирование родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту. Создание в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой. Привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также в городе).

2.8. Взаимодействие ДООУ с социальными партнерами

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является создание открытой системы сотрудничества ДООУ с социумом (общественные и культурные организации города). Развитие социальных связей учреждения с социальными партнерами дает дополнительный импульс для духовного развития, обогащения личности ребенка и их успешной социализации. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что в конечном итоге ведет к повышению

качества дошкольного образования.

С социальными партнерами заключены Соглашения о сотрудничестве, разработаны и реализуются совместные планы мероприятий.

Социальными партнерами ДОО в воспитании и развитии детей стали

Организации, учреждения	Цель взаимодействия	Формы работы
Детская поликлиника	Оказание медицинской и консультативной помощи	Обследование детей, выступления на родительских собраниях.
Институт усовершенствования педагогов	Повышение квалификации педагогов	КПК, вебинары, семинары
Пожарная часть	Воспитание пожаробезопасного поведения у детей дошкольного возраста.	Экскурсия, совместные мероприятия.
Ямальский многопрофильный колледж	Сотрудничество в профессиональной подготовке студентов.	Практика студентов, совместные мероприятия.
МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов»	Формирование основ экологической культуры	Совместные мероприятия, участие в конкурсах.
Централизованная библиотечная система	Приобщение детей к художественной литературе, воспитание будущего читателя.	Тематические встречи, викторины
ГУ Культурно-досуговый центр «Наследие»	Развитие творческих способностей	Экскурсия на выставку, участие в мастер-классах
МОУ СОШ № 3	Формирование готовности детей к школьному обучению, осуществление преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.	Мероприятия по преемственности ДОО и школы
МОУ СОШ № 2		
Гимназия №1		
КЦ «Обдорский острог»	Приобщение дошкольников к историко-культурному наследию родного края	Экскурсия на выставку, участие в мастер-классах (региональный компонент)
МКУ «Социально-реабилитационный центр «Доверие»	Развитие активной гражданской позиции	Спонсорская помощь детского сада, детям из многодетных и малоимущих семей
Благотворительный фонд поддержки детей ЯНАО «ЯМИНЕ»	Воспитание заботы и уважения к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Организация консультативной помощи детям-инвалидам и членам их семей
ГБУ Окружной музейно-выставочный комплекс им. Шимановского	Возможность знакомства с историей малой Родины, природой, культурой и искусством родного края.	Обзорные экскурсии по музею Участие в конкурсах, акциях, программах

2.9. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми комбинированных групп

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения амблиопия, косоглазие) (далее-дети с ОВЗ) реализуется в группах комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности:

- игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др. с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом или психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом или психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности ДОУ, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом или психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями;

2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации.

В группах комбинированной направленности для ребенка с ОВЗ воспитание и обучение идет на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ Детского сада № 9 «Кристаллик». А так же разработана и реализуется, специалистом ПМП сопровождения учителем-дефектологом (тифлопедагогом) Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

Адаптированные образовательные программы ориентированы:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума ДООУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение возможной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, оказание помощи детям ограниченными возможностями здоровья в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- ✓ осуществление коррекции различных нарушений у детей дошкольного возраста;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведет к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии.

Цель работы: воспитание, возможное восстановление и развитие нарушенных функций зрения, а также подготовка слепых и слабовидящих детей к школьному обучению.

Задачи:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- формирование у детей общей культуры;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с тяжелыми нарушениями зрения (слепые, слабовидящие), так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- закрепление эффекта лечения, снятие побочных явлений лечебного процесса.
- подготовке детей с тяжелыми нарушениями зрения к школьному обучению.

Коррекционно - развивающая работа осуществляется по «Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для группы комбинированной направленности с нарушениями зрения (амблиопия и косоглазие)» (разработчик О.М. Файнштейн, педагог-дефектолог(тифлопедагог).

В процессе коррекционно-педагогической деятельности в работе с детьми с **нарушением зрения** планируется, что:

- активизируются все виды восприятия ребенком окружающего пространства - зрительное, слуховое, тактильное, пространственное, обоняние, вкус;
- обогатиться сенсомоторный опыт детей и усовершенствуется сенсомоторная координация;
- разовьется социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве;
- активизируется процесс восстановления зрительных функций;
- приобретенные навыки самообслуживания, игровой деятельности позволят преодолеть недостатки зрительной патологии и психофизического развития.

В рамках работы **Логопункта** воспитанникам оказывается помощь:

Различают следующие нарушения речи у детей:

Фонетическое нарушение речи (ФН) — это группа детей с нарушениями отдельных звуков, т.е. в эту группу зачисляются дети с нарушением не более четырех звуков.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Цель: устранение у детей нарушений дефектов в развитии речи.

Основные задачи:

- своевременное выявление нарушений развития речи воспитанников;
- определение их уровня и характера;
- устранение этих нарушений;
- профилактика нарушений письменной речи;
- распространение специальных знаний по логопедии среди педагогов и родителей.

В процессе **логопедических занятий** у детей:

- сформируются лексико-грамматических строй речи;
- сформируется звукопроизношение и фонематическое восприятие;
- разовьется связная речь в соответствии с возрастными нормами;
- нормализуется тонус мимической и артикуляционной мускулатуры (при дизартриях); нормализуется артикуляционная моторика голоса (при дизартриях), речевое дыхание, постановка звуков;
- произойдет автоматизации поставленных или исправленных учителем-логопедом звуков, сформируются первоначальные навыки звукового анализа и синтеза;

- расширится словарный запас, усовершенствуется грамматический строй и связной речи.
- Дети будут готовы к овладению грамотой в школе.

Дети с нарушением эмоционально-волевой и познавательной сферы

Нарушения эмоционально-волевой сферы у ребенка - дошкольника чаще всего проявляются повышенной эмоциональной возбудимостью в сочетании с выраженной неустойчивостью вегетативных функций, истощаемостью нервной системы.

Условно можно выделить три наиболее выраженные группы так называемых трудных детей, имеющих проблемы в эмоциональной сфере:

Агрессивные дети. Безусловно, в жизни каждого ребенка бывали случаи, когда он проявлял агрессию, но выделяя данную группу, обращается внимание на степень проявления агрессивной реакции, длительность действия и характер возможных причин, порой неявных, вызвавших аффективное поведение.

Эмоционально - расторможенные дети. Эти дети на все реагируют слишком бурно: если они выражают восторг, то в результате своего экспрессивного поведения заводят всю группу, если они страдают - их плач и стоны будут слишком громкими и вызывающими.

Тревожные дети. Они стесняются громко и явно выражать свои эмоции, тихо переживают свои проблемы, боясь обратить на себя внимание.

Цель: коррекция эмоционально-волевой и познавательной сферы, «ошибочного» поведения детей, помощь детям с задержкой психического развития.

Основные **задачи** психокоррекционной работы:

- выявление факторов, способствующих возникновению и развитию невротических состояний у детей;
- диагностика эмоционально-волевой сферы, готовности к обучению в школе;
- применение психолого-педагогических приемов, направленных на предупреждение нежелательных аффективных реакций детей;
- успешная адаптация.

Коррекционно - развивающая работа осуществляется по «Адаптированная программа психологического сопровождения «Вырастай-ка» (разработчик Е.А. Диктяренко, педагог-психолог).

В процессе оказания **психологической помощи:**

- произойдет нормализация детско-родительских отношений;
- дети научатся правильно общаться, эмоционально осознают себя;
- у детей появиться больше оттенков для словесного обозначения чувств;
- сформируется толерантное отношение к людям с разными физическими возможностями.
- разовьются произвольность и навыки самоконтроля;
- снимется тревожность воспитанников при негативном настрое на занятия;
- разовьется зрительно-моторная координация,

Особенности организации образовательного процесса

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (тифлопедагог), воспитатели, т. е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) учреждения выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-

медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ТПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем.

В Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ТПМПК специалисты ПМПК учреждения разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу. В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- ✓ определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- ✓ определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- ✓ определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- ✓ определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- ✓ определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- ✓ определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

6. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 4 месяца.

Принципы построения образовательного процесса

Построение образовательного процесса, которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- ✓ принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- ✓ принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным

условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

✓ принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

✓ принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии методиста), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

✓ принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

✓ принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

✓ принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики - обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ

Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротка, музыкально-театральная среда и др.).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусмотрено широкое варьирование организационных форм

коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с нарушениями зрения надо учитывать его размеры, контрастность цветов; для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбирать выраженную, легко осязаемую тактильную поверхность.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов:

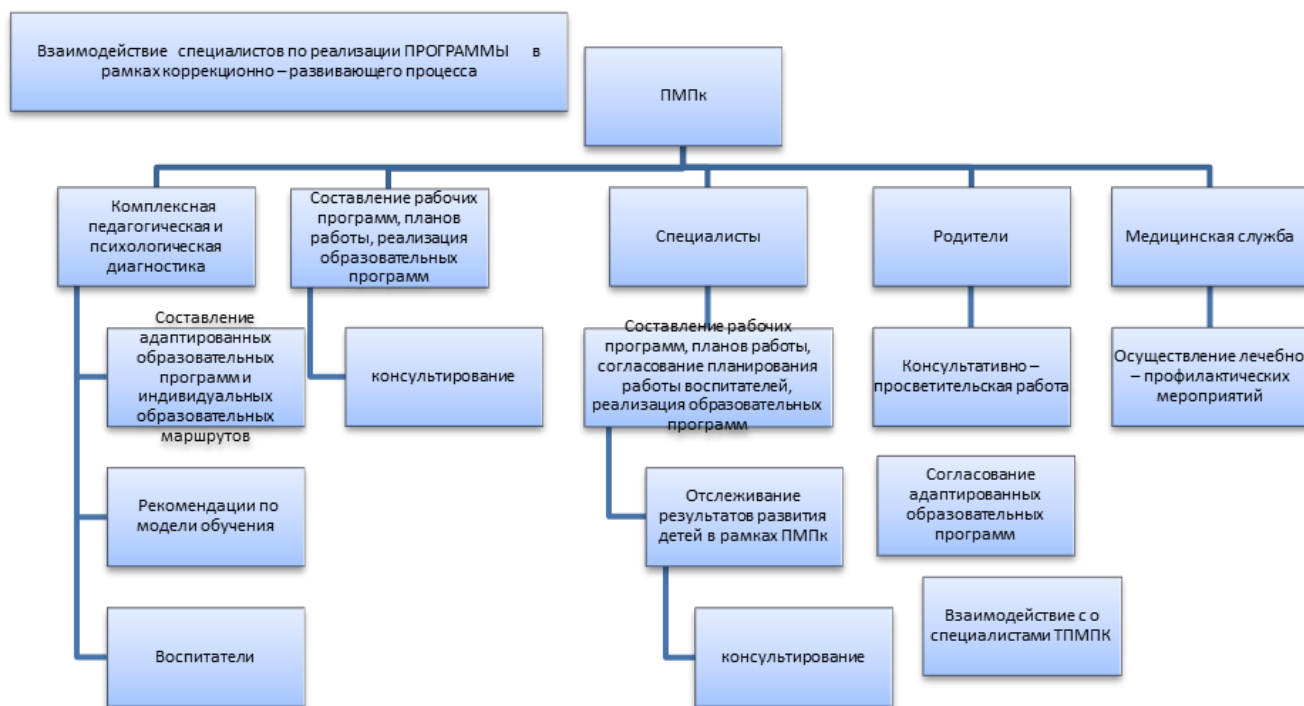
- ✓ принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;
- ✓ принцип дозированности объема изучаемого материала. В связи замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;
- ✓ принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.
- ✓ принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение коррективы.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка в МБДОУ



Взаимодействие специалистов при реализации программы



III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для реализации Программы создаются следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям, *обеспечивает реализацию* Основной образовательной Программы.

Основной целью коллектива является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основные требования к организации среды.

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в ДОУ,

главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи в ДОО создана РППС:

1) *содержательно-насыщенная* – включены средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемая* - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональная* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступная* - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасная* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области*: в групповых помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, развивающем центрах), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. В коридорах, холлах выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях созданы игровые центры в которых находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, центр конструирования, переносная лаборатория, экспериментальные уголки и т.д.). В холле и вестибюлях помещения ДОО оформлены уголки нравственно-патриотического воспитания, мини-музей, зоны различных природных ландшафтов.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей*.

Для художественно-эстетического развития детей в ДОУ созданы благоприятные условия. Все функциональные помещения ДОУ (групповые ячейки, холлы, вестибюли, кабинеты, участки) эстетически оформлены, максимально озеленены, имеют оригинальные стенды и уголки. Холлы и вестибюли несут тематическую направленность: информационный стенд «Визитная карточка», уголок по охране труда, «Остров безопасности», мини музей, выставки, оформленные детскими работами.

Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Для музыкальной деятельности имеется два зала, оборудованные музыкальными инструментами и мультимедийной техникой, музыкально-дидактическими пособиями для развития детей. А также костюмы, атрибуты, созданных руками музыкальных руководителей, воспитателей и родителей для музыкально-театральных постановок, для проведения утренников и развлечений.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого ДОУ обеспечено подключением к сети Интернет, локальной сетью, имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: компьютеры, ноутбук, проектор, музыкальный центр, телевизор, проектор, сканер, принтера, ксерокс. Во всех группах имеются интерактивные доски.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

РППС – открытая система, сотрудничает с учреждениями социально-культурного назначения: театрами, музеями, школами и др.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Доступность среды обеспечивается доступностью для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. В детском саду имеются помещения для проведения коррекционно-развивающей работы – кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, тифлопедагога. Одним из условий создания среды это здоровьесбережение детей и

сотрудников. Для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей в ДООУ имеются: оборудованный спортивный зал и плавательный бассейн, оснащенный медицинский кабинет, созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда ДООУ необходима для развития всех видов детских деятельности и обеспечивающая полноценное, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка.

Групповые помещения соответствуют требованиям заданных Стандартам: гибкого зонирования, содержательно-насыщенности, самостоятельности, активности, доступности, безопасности, учёта гендерных и возрастных различий детей.

В группах созданы различные центры активности:

«*Центр познания*» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (уголки природы и опытно-экспериментальной деятельности, зона для настольно-печатных игр; выставки (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);

«*Центр краеведения*» обеспечивает решение задач приобщение к культуре родного края посредством игровой, художественно-эстетической, познавательно-исследовательской и др. деятельности;

«*Центр творчества*» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (уголок для сюжетно-ролевых игр, уголок ряжения (для театрализованных игр), музыкальный уголок, уголок творчества);

«*Игровой центр*», обеспечивающий организацию самостоятельных игр;

«*Литературный центр*», обеспечивающий литературное развитие дошкольников (книжный уголок);

«*Спортивный центр*», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей (спортивный уголок).

«*Уголок коррекции зрения*», обеспечивающий коррекцию нарушений зрительного восприятия.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Развивающая предметно-пространственная среда на группах создается с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, т. к. в каждой возрастной группе имеются отличительные признаки:

- для детей 3-го года жизни - это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;
- 4-го года жизни - это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами;
- 5-го года жизни - реализация потребности в игре со сверстниками и желание уединиться;
- 6-7-го года жизни - создание условий для игровой деятельности развивающей любознательность, активность, внимание, восприятие, память и т.д.

3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

При составлении перечня использовались методические рекомендации «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» О.А.Карабанова, Э.Ф.Лиева, ООП дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы; методические рекомендации, одобренные ФИРО, «Комплексное оснащение дошкольных образовательных организаций «Развивающая предметно-пространственная среда».

1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
Методические пособия <i>на группу от 1 до 10</i>	Комплект методических пособий по организации воспитательно-образовательного процесса: Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет и др.
Наглядно-дидактические пособия <i>на группу от 1 до 10 в ассортименте</i>	<u>Серия «Мир в картинках»:</u> «Государственные символы России»; «День Победы» и т.д. <u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества» т.д. <u>Серия «Расскажите детям о...»:</u> «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года» и т.д. <u>Картины из серии</u> «Мы играем» и т.д. Картины о труде людей разных профессий, о сельскохозяйственном труде. Плакат «Правила дорожного движения для детей». Энциклопедии. Альбом «Город, в котором мы живём». Мир человека «Я и моё тело». Дидактические и настольные игры по возрастам.
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) <i>на группу от 1 до 10</i>	Комплекты методических пособий по организации воспитательно-образовательного с детьми с использованием средств ИКТ: <i>DVD диски:</i> «Детский праздник», «Уроки хорошего поведения», «Русский старинный быт», «Утро радостных встреч», «Все о безопасности», «Анатомия человека», «Мой организм» и др.
Игровой центр (создание предметно-развивающей среды (ПРС) <i>на группу от 1 до 10 в ассортименте</i>	<u>Сюжетно-ролевые и режиссерские игры:</u> Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты: Куклы (разной величины, национальностей), пупсы Комплекты: перчаточных кукол разных тематик, фигурки звери и птицы, домашних животных и птиц и др. Атрибуты и элементы костюмов различных профессий, комплект элементов костюмов для уголка ряженья: «Парикмахер», «Моряк», «Капитан корабля», «Почтальон», «Стюардесса», «Пилот самолета», «Десантник», «Танкист», «Продавец», «Проводник», «Строитель», «Повар», «Пожарный» МЧС, «Медсестра», «Инспектор ДПС», «Машинист поезда». Конструктор «Лего»: Наборы «Базовый», «Кирпичики», «Профессии», «Люди с физическими недостатками», «Народы мира», «Городские жители», «Рабочие и служащие», «Сказочные и исторические персонажи», «Общественный и муниципальный транспорт», «Первые конструкции» и др. Конструктор с элементами декораций <u>Игрушки-предметы оперирования</u> Наборы мелких игрушек для обыгрывания построек (Фигурки сказочных персонажей, людей, животных и т.д.) Действующие модели транспортных средств подъемных механизмов и т.п. разные (подземный, наземный, воздушный, водный - механические, заводные электрифицированные, с дистанционным управлением). Железная дорога (лего – конструктор, деревянный) Наборы чайной, столовой, кухонной посуды (из разного материала и размера), Комплекты постельного белья для кукол, одежды. Наборы овощей, фруктов, еды, Кукольная коляска, каталки. Детский телефон. Набор кукольной и детской мебели (мелкий, крупный) <u>Игровые наборы:</u> «Больница», «Строители», «Магазин», «Парикмахерская», «Фрукты», «Овощи», «Ферма», «Магазин», «Больница», «Детский сад», «Замки» и т.д.. <u>Маркеры пространства:</u> Ширмы для кукольного театра трансформируемая (настольная, напольная) Ширма к сюжетно-ролевым, строительным, театральным играм. Кукольный дом с мебелью, с подвижными элементами Регистратор уровня шума «Светофор».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
Методические пособия <i>на группу от 1 до 10</i>	Комплект методических пособий по организации воспитательно-образовательного процесса: Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет и др.
Наглядно-дидактические пособия <i>на группу от 1 до 10</i>	Рамки с застежками, с кнопками, с крючками, с булавками, с пуговицами, с липучками Подставка для рамок с застежками Декоративно-развивающая панели (шнуровки, застежки, времена года) Куб для мелкой моторики
Центр активности (создание ПРС) <i>на группу от 1 до 15</i>	<u>Комплекты игр</u> направленных на развитие навыков самообслуживания («Одень куклу», «Подбери пару», «Собери Мишку на прогулку» и т.д.). Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека («Все профессии», «Кто работает в детском саду», «Люди села» и т.д.) <u>Наборы по уходу за цветами</u> (лейки, лопатки, грабли, горшки, емкости, торфяные горшочки, мерные ложечки, и т.д.), фартуки, косынки, нарукавники, наборы детские для уборки, для стирки кукольной одежды.
Формирование основ безопасности	
Методические пособия <i>на группу от 1 до 10</i>	Комплект методических пособий по организации воспитательно-образовательного процесса: Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет) и др.
Наглядно-дидактические пособия <i>на группу от 1 до 10</i>	Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. <u>Комплекты плакатов:</u> «Правила безопасного поведения ребёнка», «Правила дорожного движения», «Правила поведения в лесу», «Безопасность» и др.
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) <i>на группу от 1 до 10</i>	Комплекты методических пособий по организации воспитательно-образовательного с детьми с использованием средств ИКТ: <u>Видеофильмы</u> «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы», часть 1,2,3 и др. Игровые программы по ОБЖ: «Мультипликационные уроки осторожности», «Мультипликационные уроки осторожности», «Мультипликационные уроки осторожности» «Учим ПДД (видеоуроки)» и др.
Игровой центр (создание ПРС) <i>на группу от 1 до 10 в ассортименте</i>	<u>Игровые наборы:</u> «Парковки», «Заправки», «Пожарная станция», «Больница», «Строители», «Правила дорожного движения», «Спасатели», «Дорожные знаки (напольные, настольные)» и др. Атрибуты и элементы костюмов ГБДД, пожарные, спасатели, и др. Транспорт подземный, наземный, воздушный, водный (разных размеров и управления) <u>Настольно-печатные игры</u> направленные на формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту («Один дома» и др.), социуме, природе («Правила поведения на реке», «Друг природе» и т.д.), элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения («Азбука безопасности», «Мой город», «На улицах города» и др.)
2.Образовательная область «Познавательное развитие»	
Развитие познавательно исследовательской деятельности	
Методические пособия <i>на группу от 1 до 10</i>	Комплект методических пособий по организации воспитательно-образовательного процесса: Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) и др.
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) <i>на группу от 1 до 10</i>	Комплекты методических пособий по организации воспитательно-образовательного с детьми с использованием средств ИКТ: Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. <u>Диски:</u> «Ребенок – исследователь» (видеофильм для педагогов и родителей) Программное обеспечение для проведения занятий «Конструктор занятия» и др.
Наглядно-дидактические пособия <i>на группу от 1 до 10 в ассортименте</i>	Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Наборы картинок для классификации (по тематике, размеру, форме, цвету и т.д.) Наборы моделей деления на части (пицца, пирог, фрукты и т.д.), картотеки и схемы опытов и др.

<p>Центр исследовательской активности (создание ППС)</p> <p>на группу от 1 до 15 в ассортименте</p>	<p><u>Комплекты лабораторного оборудования для экспериментирования</u> (магниты, свет и тень, фильтрация воды, весовые измерения, электричество, звук и т.д.)</p> <p><u>Сундучок исследователя</u> (весы, лупа, песочные часы, сосуды разной величины и формы, коробка для насекомых)</p> <p>Микроскопы. Набор увеличительных стекол (линз)</p> <p><u>Комплекты:</u> воронок, пипеток, световых фильтров, контейнеры с крышкой, мерных стаканчиков, печаток и др.</p> <p><u>Материал натуральный:</u> песок, почва, глина, разные крупы и др.</p> <p><u>Игровые наборы:</u> модели ветряные и водяные мельницы, шлюзы, насосы, игры с водой, песком, телескоп, головоломки, лабиринты, набор дидактических игр и др.</p> <p>Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками).</p> <p>Воздушный змей. Часы, юла.</p> <p>Набор объемных полых геометрических тел одинаковой высоты с возможностью заполнения водой или песком для сравнения объемов.</p> <p>Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)</p> <p>Набор разноцветных палочек с оттенками (8 - 10 палочек каждого цвета) и др.</p>
<p>2.2. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p>	
<p>Методические пособия</p> <p>на группу от 1 до 10</p>	<p>Комплект методических пособий по организации воспитательно-образовательного процесса: Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года), средняя группа (4–5 лет), старшая группа (5–6 лет), подготовительная к школе группа (6–7 лет) и др.</p>
<p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>на группу от 1 до 10 в ассортименте</p>	<p>Комплекты методических пособий по организации воспитательно-образовательного с детьми с использованием средств ИКТ:</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года), средняя группа (4–5 лет), старшая группа (5–6 лет), подготовительная к школе группа (6–7 лет) и др. <u>Обучающие игровые программы:</u> История географических открытий. Подвиги Геракл. История Мира. Все о кораблях. Техника. Древний Египет. Древний Греция. Санкт-Петербург и т.д.</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>на группу от 1 до 10 в ассортименте</p>	<p><u>Серия «Мир в картинках»:</u> «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности» и др.</p> <p><u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии» и др.</p> <p><u>Серия «Расскажите детям о...»:</u> «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе» и др. Глобус.</p> <p><u>Альбомы:</u> «Домашние и дикие животные», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Цветы и деревья», «Грибы и ягоды», «Птицы», «Обувь». «Одежда», «Кустарники», «Инструменты», «Травы в картинках», «Времена года» и др.</p> <p><u>Книги из серии «Всё обо всём»</u> и др., Карточки по темам.</p>
<p>Игровой центр (создание ППС)</p> <p>на группу от 1 до 10 в ассортименте</p>	<p><u>Игровое оборудование:</u></p> <p>Игры направлены на ознакомление с окружающим миром, формирование целостной картины мира, первичных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках, элементарных представлений о планете Земля, многообразии стран и народов мира («Народы разных стран», «Праздники народов мира», «Природа Севера», «Животные Севера», «Найди по описанию», «Много и мало» и др.).</p> <p><u>Игровое оборудование по сенсорному развитию</u> Сенсорные коврики, набору бус, мозаики, вкладыши, сортировщики и др.</p> <p>Настольные игры по возрастам. Дидактические игры и дидактический материал по возрастам</p> <p><u>Наборы игрушек-аналогов</u> «Дикие и домашние животные», «Домашние птицы» и др.</p> <p><u>Муляжи</u> овощей и фруктов, муляжи грибов</p> <p><u>Гербарии:</u> «Лекарственные растения», «Садовые цветы». Коллекции минералов</p> <p>Куклы с комплектами сезонной одежды, мебель для кукол и др.</p>
<p>2.3. Формирование элементарных математических представлений</p>	
<p>Методические пособия</p> <p>на группу от 1 до 10</p>	<p>Комплект методических пособий по организации воспитательно-образовательного процесса: Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года), средняя группа (4–5 лет), старшая группа (5–6 лет), подготовительная к школе группа (6–7 лет) и др.</p>

<p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p><i>на группу от 1 до 10 в ассортименте</i></p>	<p>Комплекты методических пособий по организации воспитательно-образовательного с детьми с использованием средств ИКТ: Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года), средняя группа (4–5 лет), старшая группа (5–6 лет), подготовительная к школе группа (6–7 лет) и др. <u>Игровые программы:</u> «Забавная математика для малышей», цифры и числа «Математическая мозаика», «Математика», «Задачки на сообразительность», А я считаю лучше всех», «Развивалочки от 1 до 5» и т.д. Программное обеспечение для проведения занятий «Конструктор занятия»</p>
<p>Рабочие тетради приобретаются на каждого воспитанника 1 раз в год</p>	<p>Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа. Средняя группа, Старшая группа. Подготовительная к школе групп и др.</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p><i>на группу от 1 до 10 в ассортименте</i></p>	<p><u>Плакаты:</u> «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». <u>Демонстрационный и раздаточный материал</u> по формированию элементарный математических представлений и сенсорному воспитанию. Наборы счетного материала (магнитный, деревянный, пластмассовый). Геометрические фигуры, геометрические тела и основания для геометрических тел. Набор цифр и арифметических знаков (математические пеналы). Полоски разной длины и цвета. <u>Комплекты</u> карточек с заданиями, демонстрационных таблиц, логических задач и др.</p>
<p>Центр математической активности (создание среда ППС)</p> <p><i>на группу от 1 до 10 в ассортименте</i></p>	<p>Настенные развивающие панели (математические) Игровые системы, модули для развития логического мышления и сенсорного воспитания. <u>Дидактические игры</u> по формированию элементарный математических представлений, развитию логического мышления и сенсорному воспитанию «Домино», «Лото», «Время», «Математические весы», «Волшебные дорожки», «Маленькие и большие», «Найди домик» и т.д.. Блоки Дьенеша , Палочки Кьюзнера, комплекты разрезных карточек. Развивающие тренажеры «Разноцветные окошки». Комплекты игровых тренажеров «Карусель», материалов для конструирования. Средства обратной связи «Веера». Материал из бусин для счета, пирамидка с кубиками, Умные тропинки. Наборы с методическими рекомендациями «Дары Фребеля», «Танграм», «Колумбово яйцо». <u>Настольно-печатные игры</u> на формирование представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени («Сортировщики по цвету, форме», «Времена года», «Юный математик», «Оттенки и цвет», «математика вокруг нас» и т.д.) <u>Головоломки:</u> объемные (собери бочонок, 5 - 6 разные робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований, проволочные, пластмассовые на комбинаторику 5 - 6 разные «кубик Рубика, игра «15», «Уникуб», Головоломки-лабиринты. Графические головоломки (лабиринты, 20 - 30 разных схемы пути и т.п.) в виде отдельных видов бланков, буклетов, настольно-печатных игр. Танграм, вьетнамская или монгольская игра, колумбово яйцо. Циркуль, линейки, Компас, шашки, шахматы. Наборы «Лото» (8 - 12 частей), в том до 10 разные в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений. Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами. Стержни с насадками (для построения числового ряда) Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел) Набор «лото»: последовательные числа Наборы моделей: деление на части (2-6) и др.</p>
<p>2.4. Ознакомление с миром природы</p>	
<p>Методические пособия</p> <p><i>на группу от 1 до 10</i></p>	<p>Комплект методических пособий по организации воспитательно-образовательного процесса: Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года), Средняя группа (4–5 лет), Старшая группа (5–6 лет), подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p>

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) на группу от 1 до 10	Комплекты методических пособий по организации воспитательно-образовательного с детьми с использованием средств ИКТ: Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года), Средняя группа (4–5 лет), Старшая группа (5–6 лет), подготовительная к школе группа (6–7 лет). <u>Программы интерактивные:</u> «Детская энциклопедия» Часть 1,2 Погода и климат, «Насекомые, садовые цветы», «Животные», «Мультипликационные чудеса света с тетушкой Совой и домовенком Непослухой», «Тайна 3 планеты», «Мир вокруг нас» и др.
Наглядно-дидактические пособия на группу от 1 до 10 в ассортименте	<u>Плакаты:</u> «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты» и др.. <u>Картины для рассматривания:</u> «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками» и др. <u>Серия «Мир в картинках»:</u> «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые» и др. <u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа» и др. <u>Серия «Расскажите детям о...»:</u> «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям садовых ягодах» и др. Коллекция минералов, тканей, семян и плодов, бумаги и др. Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность облачность) .
Игровой центр на группу от 1 до 10 в ассортименте	Мультимедийное оборудование, фланелеграф, мольберт, магнитная доска. Уголок природы, огород на окошке (инструмента для ухода за растениями) Календарь природы и погоды. <u>Настольно-печатные игры</u> направленные на ознакомление с природой и природными явлениями: «Растения», «Животные», «Времена года», «Природные зоны», «Крайний Север», «Живая и не живая природа», «Рассказы о животных», «Крылья, лапы и хвосты» - игра-лото, «Кто где живёт?» и др. <u>Экологические игры:</u> «Береги природу», «Правила поведения на водоеме, в лесу» и др. <u>Игровые наборы</u> (домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, ферма и т.д.), игровые модули (ферма, почта, гараж и др.). <u>Магнитный плакат</u> «Природное сообщество приусадебного участка», «Природное сообщество водоем, леса», «Птицы зимой, обитающими в средней полосе России» и др.
4.Образовательная область «Речевое развитие»	
Методические пособия на группу от 1 до 10	Комплект методических пособий по организации воспитательно-образовательного процесса: Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года), Средняя группа (4–5 лет), Старшая группа (5–6 лет), подготовительная к школе группа (6–7 лет) и др.
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) на группу от 1 до 10	Комплекты методических пособий по организации воспитательно-образовательного с детьми с использованием средств ИКТ: Гербова В. В. Развитие речи во второй младшей группе детского сада , Средняя группа (4–5 лет), Старшая группа (5–6 лет), подготовительная к школе группа (6–7 лет). <u>Интерактивные игровые программы:</u> Школа развития личности Кирилла и Мефодия «Учимся читать быстрее», «Интерактивные развивающие познавательные-речевые игры», «Познавательное-речевое развитие детей », программно-методический комплекс «Развитие речи» и др. Программное обеспечение для проведения занятий «Конструктор занятия» Аудио книги детских писателей и др..
Художественная литература на группу от 1 до 10	<u>Хрестоматии</u> Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: Младшая группа (3–4 года), Средняя группа (4–5 лет), Старшая группа (5–6 лет), подготовительная к школе группа (6–7 лет) и др. <u>Детская литература</u> Русский фольклор (песенки, потешки, заклички, сказки, сказки и былины). Фольклор народов мира (песенки, потешки, заклички, сказки). Произведения поэтов и писателей России (поэзия, проза, литературные сказки). Произведения поэтов и писателей разных стран (поэзия, проза, литературные сказки). Детские энциклопедии разной тематики и др.

Рабочие тетради <i>приобретаются на каждого воспитанника 1 раз в год</i>	Д.Денисова, Ю.Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная к школе группа и др.. Д.Денисова, Ю.Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная к школе группа и др.. Д.Денисова, Ю.Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа (3–4 года), Средняя группа (4–5 лет), Старшая группа (5–6 лет), подготовительная к школе группа (6–7 лет) и др.
Наглядно-дидактические пособия <i>на группу от 1 до 10 в ассортименте</i>	Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми Младшая группа (3–4 года), Средняя группа (4–5 лет), Старшая группа (5–6 лет), подготовительная к школе группа (6–7 лет). Наборы картинок «Правильно или неправильно» Гербова В. В. и др. Раздаточный материал Гербова В. В. и др. <u>Серия «Грамматика в картинках»:</u> «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение» и др. <u>Серия «Рассказы по картинкам»:</u> «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок» и др.
Литературный центр (создание ПРС) <i>на группу от 1 до 10 в ассортименте</i>	Альбомы по патриотическому воспитанию. Флаги России, ЯНАО. Фотоальбомы «Город, в котором я живу» (библиотеки, выставки, административные здания) Фотоальбомы «Как быстро я расту», «От рождения до школы», «Моя семья» Моя первая книга о человеке, альбом «Фотографии детских писателей», портреты писателей Схемы для обучения составления описательных рассказов. Сюжетные картинки. <u>Дидактические, настольно-печатные игры:</u> «Тренажер. Обучение грамоте», «Что сначала, что потом?», «Звуковые ходилки», «Расшифруй слова», «По дорожке слов», «Маленькие слова», «Звонкий-глухой», «Делим слова на слоги», «Волшебные дорожки» и др. Шероховатые, тактильные буквы – печатные, прописные. Большой подвижный алфавит. Мнемотаблицы и мнемодорожки. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для обучения рассказыванию: игры «Рассказы по картинкам. В городе», «Рассказы по картинкам. В деревне», «Рассказы по картинкам. Важные профессии», «Рассказы по картинкам. Животные», «Рассказы по картинкам. На прогулке» и др. Игры на развитие дыхания, силы воздушной струи: «Подуй-на шарик», «Ветерок» и др.
3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Методические пособия <i>на группу от 1 до 10</i>	Комплект методических пособий по организации воспитательно-образовательного процесса: Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года), Средняя группа (4–5 лет), Старшая группа (5–6 лет), подготовительная к школе группа (6–7 лет). Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала Средняя группа (4–5 лет), Старшая группа (5–6 лет), подготовительная к школе группа (6–7 лет) и др.
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) <i>на группу от 1 до 10</i>	Комплекты методических пособий по организации воспитательно-образовательного с детьми с использованием средств ИКТ: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (3-7 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством (5-7 лет). Е.В.Краснушкина «Изобразительное искусство для дошкольников (натюрморт, пейзаж, портрет) (4-9 лет). И. Тилькина «Программа «Уроки рисования» 1,2,3,4 части. «Уроки лепки», «Маленький художник», «Оригами», «Искусство и архитектура», видеоуроки, «Веселый художник», «Детская энциклопедия», Я все могу «Детский праздник» (развивающие фильмы для самых маленьких) и др. Программное обеспечение для проведения занятий «Конструктор занятия».
Наглядно-дидактические пособия <i>на группу от 1 до 10 в ассортименте</i>	<u>Серия «Мир в картинках»:</u> «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома» и др.. <u>Плакаты:</u> «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты» и др. <u>Серия «Расскажите детям о...»:</u> «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле» и др. <u>Подлинные произведения народного, декоративно-прикладного искусства.</u> «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Изделия из соломки, бересты. Скульптуры малой формы. Народная игрушка (матрешки, из дерева и т.д.) и др.

<p>Центр творчества (создание ПРС) <i>приобретаются на каждого воспитанника 1 раз в год</i></p>	<p>Материала для продуктивной деятельности (изобразительная деятельность) Материалы для рисования, аппликации, лепки: альбомы, акварель, бумага А4 (в пачках, цветная, бархатная);наборы картона(белый и цветной), восковые мелки, глина, сангина, пастель. пластилин, набор кисточек (для рисования№ 10,11 и клеевая из щетины), гуашь, фломастеры, наборы цветного и белого мела, наборы цветных карандашей, простой карандаш и т.д.. <u>(приобретаются на каждого воспитанника 1 раз в год)</u></p> <p>Оборудование для рисования, аппликации, лепки (приобретаются на каждого ребенка): Мольберт двухсторонний, доска для лепки, стеки, ножницы; карандаши (простые, цветные карандаши), набор губок, ножницы, набор детских штампов для печати, набор трафаретов, точилки для карандашей, подставки для кисточек, розетки для клея, стаканчики для рисования, тканевые салфетки, фартуки и нарукавники для детей, стенд для детских работ и др.</p>
<p><i>приобретаются на каждого воспитанника 1 раз в год</i></p> <p><i>на группу от 1 до 10 в ассортименте</i></p>	<p>Музыкальная деятельность: Тематическое обеспечение: Музыкальный альбом (иллюстрации к песням по возрасту). Фонотека с песнями по возрасту (диски). Портреты детских композиторов и композиторов классиков по программе. Комплект CD, DVD дисков со звуками природы, шумы города и т.д Комплект музыкальных дисков и др. Музыкальные инструменты, игры, игрушки Ритмические ударные инструменты: бубен, барабан, металлофон, трещотки, коробочка, колокольчики, погремушки и др. Игрушки с фиксированной мелодией : пианино, гитара, игрушки, органчики, музыкальные шкатулки и др. Музыкальная лесенка (семь ступенек.) Дидактические игры: «Народные инструменты», «Кто играет» «Веселый оркестр», «Веселое пианино» и др. Театр пальчиковый, настольный, ростовые куклы. Ширма напольная, настольная. Ширма для теневого театра. Декорации для театральной деятельности. Сундучок с нарядами. Карнавалы костюмы: Детские костюмы: клоуны, гномы, куклы, снежинки, костюмы народов Севера, цветы, сказочные персонажи и др. Взрослые костюмы: Дед Мороз (детский/взрослый) , Снегурочки (шуба, шапка, парик с косами) (детский/взрослый), Аленушка - женский костюм зеленый/желтый/красный (головной убор, блуза, сарафан) , Весны, Осени, Лето, Зимы, Снежной королевы и т.д. Музыкальные игрушки: Звуковые книжки Звуковые картинки – то же, что и звуковые книжки, только оформление каждой песни представлено отдельно, самостоятельной карточкой-картинкой. Музыкальные волчки разной величины со звучанием в верхнем и нижнем регистрах. Музыкальные молоточки используются при выполнении игровых заданий для восприятия ритмических отношений.</p>
<p><i>на группу от 1 до 10 в ассортименте</i></p>	<p>Конструктивная деятельность: Альбомы «Здания» (жилые дома, театры и т.д.), Схемы построек. Комплекты строительных деталей крупноблочные(твердые, мягкие), Конструкторы: деревянный настольный, напольный, леги настольные, напольные (твердые, мягкие). Конструкторы с соединением в различных плоскостях. По принципу ЛЕГО (в том числе конструкторы «Мягкие блоки» и «Гибкие блоки» с очень мягкими элементами). Комплект больших мягких модулей (16- 24 элемента). Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей и элементы инфраструктуры города: дороги, деревья, строения, площадки и т.п.). Мозаики (элементы основных цветов и форм 3 см каждый или более на группу в количестве 60 шт. и более) с основой для выкладывания фигур.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	
<p>Методические пособия <i>на группу от 1 до 10</i></p>	<p>Комплект методических пособий по организации воспитательно-образовательного процесса: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3–4 года), Средняя группа (4–5 лет), Старшая группа (5–6 лет), подготовительная к школе группа (6–7 лет) и др.</p>

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) на группу от 1 до 10	Комплекты методических пособий по организации воспитательно-образовательного с детьми с использованием средств ИКТ: Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3–4 года), Средняя группа (4–5 лет), Старшая группа (5–6 лет), подготовительная к школе группа (6–7 лет). Комплект материалов «Физическое развитие детей 2-7 лет». Комплект материалов «Утренняя гимнастика в ДОУ» и др.
Наглядно-дидактические пособия на группу от 1 до 10 в ассортименте	<u>Картинки серии:</u> «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» и т.д. Схемы выполнения физических упражнений. Оборудование для коррекции плоскостопия (массажные дорожки, балансиры и др.). Атрибуты для проведения утренней гимнастики (флажки, ленты, султанчики и т.д.).Картотеки подвижных игр по возрастам, бодрящей гимнастики по возрастам, физкультминуток по возрастам.
Центр двигательной активности на группу от 1 до 10 в ассортименте в физкультурный зал от 1 до 30 в ассортименте в бассейн от 10-20 в ассортименте	<u>Спортивное оборудование и инвентарь.</u> <u>Для ходьбы, бега:</u> Балансир-волчок и балансир-качели, равновесия, коврик массажный со следочками, диск массажный мягкий, лыжи и др. <u>Для прыжков:</u> ходули на веревочках, шнур короткий (плетеный), обруч малый, мяч-прыгун скакалка короткая и др. <u>Для катания, бросания, ловли:</u> кегли (набор), кольцоброс (набор), ракетки с мячиком или воланом, мешочек малый с грузом, мячи (для игры в помещении на резиновом шнурке, большой, для мини-баскетбола, мяч утяжеленный (набивной), мячи-массажёры разных размеров и форм, Серсо (набор), мешочек с грузом большой и др . Мешочек для метания (утяжелитель) 200 гр. <u>Для ползания и лазанья</u> Комплект мягких модулей (6 – 8 сегментов), Сборно-разборный тоннель-конструктор с 4-мя видами «ворот» для пролезания и большим количеством элементов - вкладышей с массажной поверхностью. <u>Для ОРУ:</u> кольцо малое, мяч средний, мячи-фитболы с гладкой или массажной поверхностью, палка гимнастическая короткая, маты, дуги для подлезания, флажки разноцветные Для соревнований : шорты эстафетные, Футболки эстафетные оборудование для закаливания <u>Для прогулок:</u> светоотражающий жилет детский и др. <u>Спортивное оборудование на детских площадках:</u> баскетбольные стойки, гимнастическое бревно, лазы, багуты, ворота, скамьи, и др. <u>Игровое оборудование для плавания</u> (доски для плавания, спасательные круги, ласты, наборы подводных обручей с центром тяжести, плавающий обруч, коннектор и нудлы, надувные ворота для водного поло, манжеты на ноги, утяжелители для рук и ног, комплекты тонущих игрушек, кольца для ныряния, мячи массажные, резиновые игрушки, ведра, лейки, термометр для воды, воздуха, шест спасательный и т.д.) <u>Игровые наборы:</u> кегли, кольцоброс, серсо и т.д. <u>Настольно-печатные игры</u> направленные на формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни «Будь здоров», «Режим дня», «Здоровый зуб», «Зимние виды спорта», «Правильное питание» и др.
Коррекционная работа ДОУ	
Оборудование для работы с детьми с нарушением эмоционально-волевой и познавательной сферы	
Методические пособия от 1 до 10	Программы и методические пособия по организации воспитательно-образовательного и коррекционного процесса с детьми с ОВЗ: Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года), Средняя группа (4–5 лет), Старшая группа (5–6 лет), Подготовительная к школе группа (6–7 лет) Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой. Куражева Н.Ю. «Цветик-Семицветик программа психолога – педагогических занятий для дошкольников»; Хухлаева О. В. «Тропинка к своему Я. Дошкольники». Векслер, Т.М. Забрамная, Е.В. Стребелева «Стандартизированные методики обследования дошкольников» и др.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) <i>от 1 до 10</i>	Комплекты методических пособий по организации воспитательно-образовательного и коррекционного процесса с детьми с ОВЗ с использованием средств ИКТ: Развивающие диски на развитие памяти, внимание, мышления. <u>Диски:</u> Школа развития личности Кирилла и Мефодия «Улучшаем память», «Развиваем внимание» Гениальный ребенок «Поиграем в прятки» (развивайте творческое мышление, от 1 года до 3 лет). Видео уроки «Учимся запоминать». «Раннее развитие» (логика и память) «Готовимся к школе: развиваем воображение и творческие способности!» Электронные пособия по лексическим темам: Осень. Приметы. Домашние животные. Дикие животные. Посуда. Одежда. Домашние птицы. Насекомые и др. Программное обеспечение для проведения занятий «Конструктор занятия»
Наглядно-дидактические пособия <i>от 1 до 10</i>	Наборы "Дары Фребеля", Марии Монтессори, Доски Сегена и др. Демонстрационные наборы по временам года, животным и др. Настенные модули: «Времена года» и др. Доски с вкладышами, рамки-вкладыши и др.
Центр активности <i>от 1 до 10 в ассортименте</i>	Сенсорная комната (пузырьковая колонна, приборы со свето-звучо эффектами, сухой бассейн и др.). <u>Наборы</u> : транспорта, животных (домашних, лесных, разных стран), продуктов питания, овощи и фрукты, солдатиков. <u>Наборы фигурок</u> : семья, людей разных национальностей, профессий, рас, людей с ограниченными возможностями, животных. <u>Настольно-печатные игры</u> на развитие психических процессов: «Мир вокруг нас», «Для умников и умниц», «Крылья, лапы и хвосты», игра-лото «Кто где живёт?». Серия игр: Готов ли ребенок к школе. Моторика. Мышление. Внимание. Память и др. Комплекты перчаточных, пальчиковых кукол. Наборы разных конструкторов.
Оборудование для работы с детьми имеющие нарушение зрения (амблиопия, косоглазие)	
Методические пособия <i>от 1 до 10</i>	Комплект методических пособий по организации воспитательно-образовательного и коррекционного процесса с детьми с ОВЗ: <u>Программы специальных</u> (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. <u>Методические рекомендации</u> по формированию социально-бытовой, и пространственной ориентировки дошкольников с нарушением зрения. Методические рекомендации по формированию зрительного восприятия, мелкой моторики и др.
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) <i>от 1 до 10</i>	Комплекты методических пособий по организации воспитательно-образовательного и коррекционного процесса с детьми с ОВЗ с использованием средств ИКТ : Аудио, видео-диски - Зрительные гимнастики, Звуки улицы, транспорта, природы и т.д. Программное обеспечение для проведения занятий «Конструктор занятия». Электронные пособия по лексическим темам: Осень. Приметы. Домашние животные. Дикие животные. Посуда. Одежда. Домашние птицы. Насекомые и др.
Пособие для незрячих детей <i>от 1 до 10 в ассортименте</i>	<u>Рельефно – графические альбомы:</u> «Приключения сказочного человечка» (в 2-х альбомах) «Развёртки пространственных геометрических фигур» (в 2-х альбомах) «Рельефно – графическая грамота «Изобразительные средства» (в 3-х альбомах) «Азбука в картинках» (в 2-х альбомах) «Животный мир. Дикие млекопитающие» (в 2-х альбомах) «Мир животных. Домашние животные» (в 2-х альбомах) «Для тех, кто любит рисовать, лепить, вырезать» (в 3-х альбомах) и др. <u>Тактильные книги</u> «Иван – царевич и серый волк», «Смоляной бычок», «По щучьему веленью», «Серая шейка», «Лисичка со скалочкой»

<p>Игровое оборудование</p> <p><i>от 1 до 10 в ассортименте</i></p>	<p><u>Настольные дидактические игры на развитие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Мелкой моторики: «Яблоня», «Ёжики», Пазлы-вкладыши «Целые фигуры» и др.; -тактильных ощущений: «Такти Лото», «Тактильное восприятие и ассоциации», «Найди форму», тактильное лото Ферма"и др. ; - Зрительного и слухового восприятия: «Силуэты», «Половинки», «Звуковой бинокль», игрушки со звуками и др.; Различение цветовых оттенков: «Разноцветные гусеницы», «Найди отражение», «Цветные таблички» и др.; - Обоняния: «Лото запахов», «Вкусовые баночки» и др., развитию психических процессов. - Социально-бытовой ориентировке: «Целые фигуры», Пазл в рамке «Пирамида»; предметы домашнего обихода натуральные и их модели – игрушки, плоскостное и контурное изображение; - Пособия для подготовки ребёнка к чтению и письму по Брайлю: однострочные и многострочные брайлевские приборы, грифели для письма, колодки шестистишия, рельефные альбомы; Азбука разборная по Брайлю и др. - Ориентировке в пространстве: вертикальная мозаика, модель жилой комнаты, кухни; планы этих помещений, планы окружающей местности; пособия, формирующие представления об объектах, встречающихся ребёнку за пределами детского сада (модели транспорта, модели общественных мест) и др. - «Тифлографика»: дорожки, рельефное изображение помещений, знаковая наглядность у входа в помещение. <p><u>Модули настенные:</u> для прогона шара, сенсорный с геометрическими телами и зеркалами, с замками, для развития запястья. «Сортировщик с боковой резьбой»;</p> <p><u>Тактильные панели:</u> с музыкальными инструментами, акустическая, клоун, фиброоптическая панель. Интерактивные звуковые панели "Домашние животные", «День, ночь», «Транспорт», Набор тактильных панелей «Страна Лабиринтов» и др.</p> <p>Тактильно-сенсорные книги, тактильные пирамиды, психологические расслабляющие игрушки (фрукты, овощи), различные сенсорные панно, пазлы, ламинированные шнуровки.</p> <p><u>Настольно-печатные игры:</u> «Геометрическое лото», «Что лишнее», «Одень мишек», «Узнай ткань», «Угадай по запаху», «Силуэты и контуры», «Пройди по лабиринту», «Тактильное домино», «Игра-пособие для слабовидящих детей «Часы» и др.</p> <p>Экран для копирования рисунков ЗАЗЕРКАЛБЕ, Геоконт Великан. Игра-пособие для силуэтного конструирования, «Картинки половинки», «Досочки СЕГЕНА», Развивающие игры Воскобовича, вкладыши: «Курочка-несушка», «Геометрические фигуры», Деревянные трафареты для творчества и развития», «Большой шнуровальный набор (72 дет. + плашки-повторяшки) и т.д.</p>
<p>тифлотехническое оборудование</p> <p><i>от 1 до 10</i></p>	<p>Приборы для тренировки сохранных анализаторов (слуха, зрения, обоняния, тактильных ощущений) «Ориентир», «Графика», «Светлячок», «Ориентир», «подставка Сигма», «Школьник», «Палетто» и др.;</p> <p>Тифлотехнические бытовые приборы для слепых, слабовидящих (дозаторы, ложка, кружка-непроливайка, посуда, трости, метражная лента и др.);</p> <p>Говорящий определитель цвета, электронный увеличитель, оптические местоуказатели (световые указки). Тренажеры Базарного.</p>
<p>Оборудование для работы с детьми имеющие нарушения речи</p>	
<p>Методические пособия</p> <p><i>от 1 до 10</i></p>	<p>Комплект методических пособий по организации воспитательно-образовательного и коррекционного процесса с детьми с нарушением речи:</p> <p><u>Программы</u></p> <p>Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи «Коррекция нарушений речи», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи». Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа).</p> <p>«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду» и др.</p> <p><u>Диагностическое обеспечение</u></p> <p>Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. Волковская Т.Н. « Иллюстрированная методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста» и др.</p> <p><u>Методические пособия:</u></p> <p>О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы.</p> <p>Тетради "Пишем и читаем" звуковым аналитико-синтетическим методом К.Д.Ушинского.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация звуков у детей» (4 альбома), Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. Наталья Рыжкова Логопедические занятия с детьми 4-5 лет и др.</p>

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) от 1 до 10	Комплекты методических пособий по организации воспитательно-образовательного и коррекционного процесса с детьми с нарушением речи с использованием средств ИКТ : <u>Интерактивные развивающие программы:</u> Шаг за шагом» (4-6 лет), «Развивающие игры» (5-7 лет), «Игры для маленького гения» (5-7 лет), «Смотри и говори», <u>Диски:</u> «Поиграй-ка», «Развиваем речь» и др.
Наглядно-дидактические пособия от 1 до 10 в ассортименте	<u>Пособия по развитию неречевых и речевых средств общения:</u> модели лица (мимика – объём, барельеф, контур и графическое их изображение); модели позы (объём, рельеф, контур и рельефное их изображение). <u>Сундучки логопеда</u> - Развитие мелкой моторики, Волшебный сундучок логопеда, Логопедический массаж, Развитие речевого дыхания Формирование слоговой речи у неговорящих детей, для детей с особенностями развития (ЗРР, алалия, РДА). Дидактические игры, игрушки музыкальные звучащие, игрушки на развитие дыхания. <u>Тренажеры:</u> «Логопед и я», «Обучение грамоте», «Умные карточки», «Грамматика в картинках» и др.
игровой центр от 1 до 10 в ассортименте	<u>Наборы игрушек по речевым темам</u> (дом, времена года, транспорт, одежда, посуда, профессии и др.) <u>Настольно-печатные игры:</u> -на развитие дыхания, фонематического слуха, произносительной стороны, звукопроизношения, слоговой структуры слова, связной речи, фонематического анализа и синтеза, словаря и грамматического строя речи: «В мире звуков», «Предлоги», « Первые слова», «Расскажи, кто что делает», «Все профессии нужны», «Готов ли ребенок к школе. Развитие речи», «Готов ли ребенок к школе «Грамота» «Звуковые ходилки», «Играю с логопедом», «Расшифруй слова», «Парочки», «Скажи наоборот» и др.
<i>Перечень учебного оборудования и программного обеспечения (реализация образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО)</i>	
Интерактивное оборудование	Интерактивный стол, киоск. Компьютер (монитор, системный блок, мышка, колонки) или ноутбук, интерактивная доска с проектором (на каждую группу, музыкальные залы, кабинеты специалистов), детские компьютеры (в компьютерном центре), легио стол, документ-камера (на каждую группу), система для голосования (на каждого ребенка), световые местоуказатели, учебно-игровые терминалы, детские интерактивные комплексы, цифровые лаборатории, диагностические коррекционно-развивающий комплексы с видеорегистрацией, планшеты (для индивидуальной работы с детьми) и др.
Программное обеспечение	Программное обеспечение (антивирус), программное обеспечение для проведения занятий «Конструктор занятия» и др.
<i>Оборудование и инвентарь (реализация образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО)</i>	
Учебное оборудование	Стульчики (в соответствии с возрастной группой дошкольников)
	Столы (в соответствии с возрастной группой дошкольников)
	Стеллаж «Театр», для театральной деятельности.
	Мебель для центров активности (столы для Лего конструирования, тележки изодетельности и т.д.)
Учебный инвентарь	Картриджи для реализации воспитательно-образовательного процесса НОД, свободной игровой деятельности (распечатывания работ дошкольников, дидактических пособий, раскрасок и т.п.).

3.4. Кадровые условия реализации Программы для групп комбинированной направленности

Реализация Программы обеспечивается: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДООУ.

Всего в учреждении задействовано 91 работников, в их числе: руководители – 1 человека; педагоги – 45 человек; служащие – 24 человек; рабочие - 22 человек.

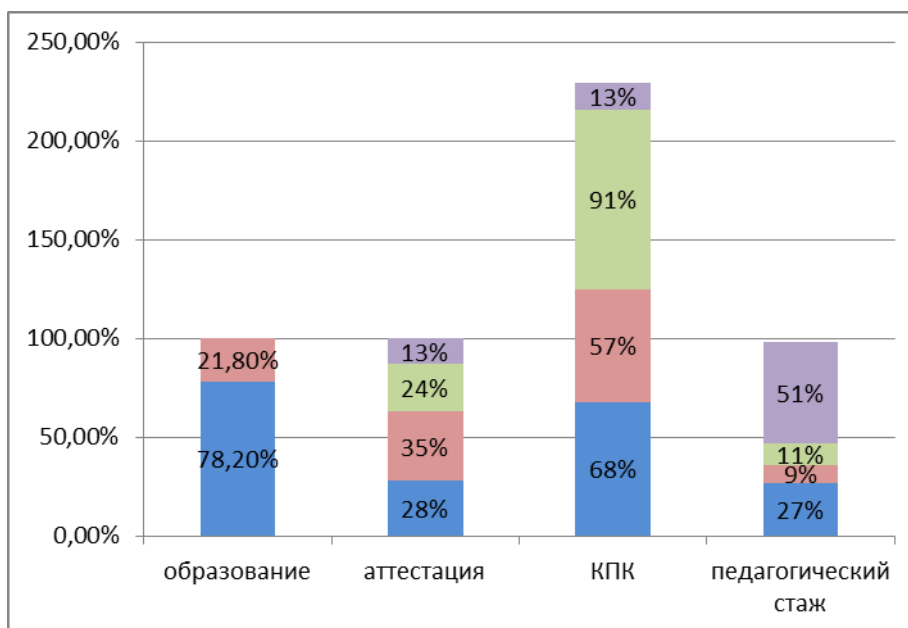
Важнейшим условием воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ является высокопрофессиональный педагогический состав.

Педагогический состав МБДОУ имеет кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития. Педагогический коллектив укомплектован на 100%. Образовательный процесс осуществляют 44 педагогических работников, из них: заведующий (1), методист (2), социальный педагог (1), воспитатель комбинированной группы (28), педагог

- психолог (1), учитель - логопед (3), учитель - дефектолог (тифлопедагог) (2), (1), инструктор по физической культуре (2), музыкальный руководитель (2).

Качество кадрового обеспечения образовательного учреждения

образование	высшее профессиональное 36 (78,2%)	среднее профессиональное 10 (21,8%)		
аттестация	высшая 13 (28%)	первая 16 (35%)	соответствие занимаемой должности 11 (24%)	без категорий 6 (13%)
КПК	ФГОС 31 (68%)	по коррекционной работе 27 (57%)	оказание первой мед помощи 42 (91%)	разное 6 (13%)
стаж	до 10 лет 27%	от 10 до 15 лет 9%	от 15 до 20 лет 11%	свыше 20 лет 51%



Должность	Основные направления
Заместитель заведующего по ВМР, методист	Сопровождение участников образовательных отношений по реализации воспитательно-образовательного процесса.
Педагог-психолог	Психологическое сопровождение детей; первичная и итоговая диагностика уровня актуального развития, консультативная помощь при планировании различных видов деятельности. Вовлечение в индивидуальную и совместную деятельность, формирование произвольной, волевой регуляции поведения.
Социальный педагог	Осуществление комплекс мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите ребенка; определение задачи, формы, методы социально-педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод детей.
Воспитатель	Создание благоприятных условий для формирования личности ребенка; обеспечение уровня их подготовки в соответствии с требованиями программы.
Педагог-дефектолог (олигофренопедагог)	Педагогическое обследование ребёнка, коррекция специфического недоразвития восприятия, внимания, мелкой моторики, памяти, мышления, расширение представлений об окружающем, формирование игровых действий. Сенсорное развитие. Формирование целостной картины мира и развитие связной стороны речи. Формирование элементарных математических представлений.
Учитель-логопед	Определение особенностей речевого развития, активация речи, формирование и развитие альтернативных способов коммуникации. Обучение спонтанной речи, расширение словарного запаса, формирование диалогической речи.

Педагог-дефектолог (тифлопедагог)	Педагогическое обследование, коррекция нарушений зрения, формирование у детей навыков социально-адаптивного поведения, развитие зрительного восприятия; развитие осязания и мелкой моторики; ориентировка в пространстве; социально-бытовая ориентировка.
Музыкальный руководитель	Развитие слухового восприятия, музыкального слуха, развитие фонематического восприятия. Развитие навыков в области слушания музыки, пения. Развития навыков музыкально-ритмических движений, эмоционального отклика на музыку. Подготовка к праздникам.
Инструктор по физической культуре	Развитие функциональных систем организма. Развитие двигательных и координационных способностей (основные виды движений, общая моторика, мелкая моторика, динамической координации движения, чувства ритма, памяти, внимания, ориентировки в пространстве). Развитие коммуникативных и личностных качеств.
Медицинская сестра	Анализ санитарно-гигиенического состояния предметно-развивающей среды и разработка необходимых рекомендаций, проведение и оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий. Медицинский контроль за состоянием здоровья воспитанников.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании контракта №110-М/15 от 30.12.2014 «Об оказании услуг по профилактической и лечебно-диагностической помощи с ФГБУЗ ЗСМЦ ФМБА».

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей:

- в группе комбинированной направленности для детей с нарушениями зрения работают педагог-дефектолог (тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе с привлечением других организаций и партнеров (заключены договора по взаимодействию), а также по реализации программам дополнительного образования (ЦДТ ДО «Надежда»).

Педагогические работники систематически повышают свой профессиональный уровень в виде:

- курсовой подготовки (ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования»);
- профессиональной переподготовки (ГАОУ СПО Тюменской области «Тюменский педагогический колледж»);
- стажировки;
- аттестации (Положение о проведении аттестации педагогических работников ДОУ);
- участвуют в методической работе ДОУ и города (методические объединения, семинары, вебинары, мастер-классы и др.);
- самообразования (индивидуальный план).

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности ДООУ.

В дошкольном учреждении имеется: электронная почта, локальная сеть, доступ к сети Интернет. Функционирует виртуальный методический кабинет, включающий банк программно-педагогических средств для использования компьютерных технологий в учебном процессе; создана медиатека демонстрационного, дидактического, классифицированного по основным направлениям развития ребенка.

Комплектование игровым оборудованием дошкольных групп осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. и рекомендаций программы «От рождения до школы».

Составляющие материально-технической базы	Описание
Здание	Типовое, двухэтажное, общей площадью 3109,3 кв.м. введено в эксплуатацию в 2011 г. Входы в здание оборудованы двойным тамбуром.
Территория	Здание расположено на самостоятельном земельном участке площадью 11275,100 кв.м. Территория участка ограждена забором высотой 2,0 м. Площадь озеленения территории составляет более 50 %. На территории отсутствуют деревья и кустарники с ядовитыми плодами и колючками.
Коммуникации	Здание ДООУ оборудовано центральной системой отопления, канализации и холодного, горячего водоснабжения. Подводкой горячей и холодной воды обеспечены все помещения учреждения. В качестве нагревательных приборов используются радиаторы, огражденные съемными решетками. Для контроля температуры в помещениях пребывания детей используются термометры.
Зоны	Зона застройки - здание учреждения. На участке отсутствуют посторонние учреждения, постройки и сооружения, функционально не связанные с дошкольным образовательным учреждением. Игровая зона - оборудована игровыми площадками: качалки, горки, песочницы, гимнастические лестницы, карусели и др. Хозяйственная зона - расположена на территории земельного участка учреждения, вдали от игровых площадок, имеет отдельный вход. Организован ежедневный вывоз мусора специализированным автотранспортом.
Помещения	Пищеблок - 1 Медицинский блок - 1 Прачечная - 1 Кабинет швей-кастелянши - 1 Музыкальный зал - 2 Спортивный зал - 1 Экологический кабинет – 1 Компьютерный кабинет -1 Бассейн - 1 Кабинет тифлопедагога -1 Кабинет учителя-логопеда - 1 Кабинет учителя-дефектолога - 1 Кабинет педагога-психолога с сенсорной комнатой - 1 Кабинет директора - 1 Кабинет заместителя директора по АХЧ - 1 Методический кабинет - 1 Служебно-бытовые помещения для персонала.

Групповые помещения	<p>14 групповых помещений, включающих в себя: приемную, игровую комнату, спальню, мойку, туалет.</p> <p>В ДОУ соблюдается принцип групповой изоляции. Групповые располагаются в непосредственной близости от запасных выходов.</p> <p>Приемные в групповых оборудованы индивидуальными шкафами для обуви и для верхней одежды детей с ячейками-полками для - головных уборов, крючками для верхней одежды. В групповых помещениях всех групп установлены 2- местные столы, стулья в комплекте, кровати. Столы и стулья в групповых помещениях установлены с учетом антропометрических показателей детей, вся мебель промаркирована.</p> <p>Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами (3 комплекта). В каждой группе оборудовано рабочее место воспитателя.</p> <p>Основные и групповые помещения имеют естественное освещение. Искусственное освещение – общее равномерное - выполнено светильниками с энергосберегающими лампами. Осветительная арматура создает равномерный рассеянный свет. Уровни искусственной освещенности рабочих поверхностей соответствуют гигиеническим нормам.</p> <p>Питание детей организовано в групповых помещениях. Для мытья посуды в группах оборудованы 2-х гнездные мойки с подводкой холодной и горячей воды, установлены посудомоечные машины.</p> <p>Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. Установлены настенные вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец.</p>
Информационно–техническая база	Сеть Интернет, электронная почта, локальная сеть, компьютеры, ноутбуки, проектор, средства ТСО, музыкальный центр, телевизор, орг техника: проекторы, сканеры, принтера, ксероксы. Во всех группах имеются интерактивные доски.

Для оптимального осуществления образовательного и коррекционного процесса создана безбарьерная среда для детей с ОВЗ.

Наименование мероприятия	Содержание мероприятий по созданию безбарьерной среды и обеспечению коррекционно-развивающего обучения.
Создание условий для доступа и социализации детей с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> - наличие пандусов; - ограждения на уличных игровых площадках для детей с ОВЗ (умственно отсталые, слепые, слабовидящие); - противоскользящее покрытие типа «Мастер фибер» на уличных игровых и физкультурной площадках; - противоскользящие ленты на лестничных ступеньках; - перила вдоль коридоров, лестничных маршей, мест общего пользования, специальных кабинетов; - указательные таблички в коридорах ДОУ; - напольные фиксаторы дверей. - маркировка линий-указателей на полу коридоров и лестничных ступенях на путях движения слабовидящих детей. - подъемник в бассейн для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и т.д. - Рельефно-точечная наклейка на поручни (комплект «начало и окончание поручней») - Информационно-тактильные знаки - Информационно-тактильный стенд на улице - Информационно-тактильные пиктограммы - Пандус перекатной - Телефон с крупными кнопками - Полоса контрастная на дверных проемах - Система вызова персонала - Ограничитель съемный для кровати мягкий - мобильный подъемник (для подъема инвалида в помещении) - установлены тактильные плитки в помещении и тактильные рельефные полосы в помещении (для размещения на полу в коридорах) - установлена акустическая система (система информационная «ИСТОК» А2 с плеером, микрофон Mic-01, USB/SD накопители информации) - стационарного видеовидеочитателя - установлено Табло "Бегущая строка" -на улицу

Приобретение игрового развивающего оборудования для групп компенсирующей и комбинированной направленности	Для занятий в кабинете тифлопедагога имеются пособия и оборудование: - чемоданчик Стребелева, прозрачный мольберт, настольные и ручные лупы с подсветкой, брайлевский рельефный принтер с возможностью цветной печати, стационарный электронный увеличитель, метроном механический. - тифлоприборы: «Графика», «Сигма», «Светлячок», «Ориентир», световой модуль для рисования на песке, прибор для рельефного рисования и черчения «Магнитошки», часы для слабовидящих детей, тактильные линейки и транспортиры; звуковые, тактильные панели и т.д. Приобретены игровые модули Instore kids Corners Приобретена развивающая игровая система (счет, ориентировка в пространстве, закрепление цвета) Instore kids Corners
Организация работы сенсорной комнаты.	Для реабилитации детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата приобретены: ходунки-манеж (для отработки навыков ходьбы), опора для ползания, прогулочная коляска, комплекс «Осьминог». В тренажерный зал приобретен тренажер Гросса, в медицинский кабинет - массажный стол.
Использование программ БОС.	Приобретено оборудование для комплексной коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, программа БОС для коррекции познавательно-волевой сферы.
Приобретение литературы.	Периодически приобретается учебно-методическая и детская литература.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовые условия реализации Программы:

- обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учетом типа Организации, специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (специальные условия образования - специальные образовательные программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи, адаптация ДОУ и прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду жизнедеятельности), обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности.

Финансирование ДОУ осуществляется в соответствии со сметой доходов и расходов. Финансовые и материальные средства используются в соответствии с Уставом. Финансовые средства образуются:

- средствами местного бюджета на основе нормативного финансирования из расчета на одного ребенка;
- платой родителей за содержание и питание детей;
- добровольными пожертвованиями и целевыми взносами физических и юридических лиц;
- средствами целевых программ местного бюджета и бюджета ЯНАО;
- целевыми спонсорскими средствами.

Официальная родительская плата за детский сад составляет 3 745 руб. в месяц. Плата не взимается с детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими инвалидность, подтвержденную справкой.

Развитие материально-технической базы осуществляется учреждением в пределах, закрепленных за ним бюджетных средств.

Бюджетное финансирование МБДОУ № 9 «Кристаллик» отражено в муниципальном задании.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет - образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

3.7. Планирование образовательной деятельности

Организация воспитательно-образовательной деятельности строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При этом необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса ориентировано на:

- формирование личности ребенка с использованием активных методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организации совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога;
- циклические изменения в природе, общественной жизни (праздники), времени (начало и окончание учебного года, недели);
- пролонгированные виды деятельности, направленные на сплочение участников образовательного процесса и достижение социально значимых результатов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование образовательных компетенций (ориентация в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализация программы действий, оценка результатов действия, осмысление результатов);
- оптимизацию воспитательно-образовательного процесса за счет проектирования комплексных видов деятельности, охватывающих несколько направлений развития детей и содержание нескольких образовательных областей;
- обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и приоритетного).

Содержание воспитательно-образовательного процесса отображено в учебном плане, в

котором регулируется объем образовательной нагрузки.

Составляя учебный план, ориентировались на принципы:

1. Учет местных климатических и погодных конкретных условий.
 2. Учет специфики контингента детей, посещающих группу.
 3. Чередование в течение дня педагогически нагруженных периодов с периодами расслабления и отдыха, самостоятельной свободной деятельностью детей. Обязательное сохранение в режиме дня не менее 3 - 4 часов на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность.
 4. Учет требований к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных занятий, требующих статических поз с двигательными.
 5. Учет динамики работоспособности детей в течение дня, недели и в течение года.
- Разгрузочными являются: утреннее время до завтрака, первая половина дня в понедельник, вторая половина дня в среду и пятницу, первая половина сентября, вторая половина декабря и начало января, вторая половина мая.

В основе организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип (лексические темы), позволяющий вводить в педагогический процесс региональный и этнокультурные компоненты, а также учитывать специфику работы ДОУ. Темы определены, исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитываются доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Золотая осень, Новый год и т.п., общественно-политические праздники (День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.), в том числе и национальные (День Вороны, и др.)

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня. В первой половине дня в младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах детей среднего и старшего дошкольного возраста совместная деятельность с детьми во второй половине дня планируется не чаще 2-х–3-х раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера. Перерывы составляют не менее 10 минут. В середине НОД проводится физкультминутка (продолжительность 2-3 минуты).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет:

- вторая младшая группа (дети четвертого года жизни) – 10 занятий по 15 мин.;
- средняя группа (дети пятого года жизни) – 10 занятий, продолжительностью 20 мин.;
- старшая группа (дети шестого года жизни) – 14 занятий, продолжительностью 25 мин.;
- подготовительной (дети седьмого года жизни) – 15 занятий, продолжительностью 30 мин.;

Физкультурная деятельность для воспитанников организуется не менее 3 раз в неделю, из них один раз в бассейне.

Физкультурные досуги проводятся 1-2 раза в месяц. Спортивные праздники проводятся 2-3 раза в год.

При организации плавания детей используется бассейн, отвечающий требованиям к плавательным бассейнам, их устройству, эксплуатации и качеству воды. Продолжительность занятия в бассейне в зависимости от возраста детей составляет: в младшей группе – 15-20 мин., в средней группе – 20-25 мин., в старшей группе – 25-30 мин., в подготовительной группе – 25-30 мин.

Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется при организации всех видов детской деятельности. С детьми проводятся подвижные, спортивные игры, развлечения (в помещении и на улице), физкультминутки, используются физические упражнения и другие виды двигательной активности.

В середине года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых осуществляется образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла

(оздоровительные, музыкальные, спортивные мероприятия).

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.

Реализация регионального компонента осуществляется через интеграцию в различные виды детской деятельности: познавательное развитие, развитие музыкальности, изобразительной деятельности, физической культуре и самостоятельной детской деятельности.

Для укрепления физического здоровья воспитанников, углубления и расширения их знаний, развития творческих способностей детей с учетом их интересов, в ДООУ организована работа дополнительного образования на платной основе.

Объем коррекционной помощи детям (занятия с логопедом, психологом, дефектологом, тифлопедагогом) определяется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями, учетом возраста, диагноза заболевания детей, имеющих сопутствующих заболеваний, уровня познавательной деятельности и выявленных отклонений в развитии ребенка. Коррекционно-развивающие занятия не входят в учебный план.

Проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекционным программам. Длительность каждого подгруппового занятия составляет 15 минут - в младшей и средней группах, 25 минут – в старшей и 30 минут – в подготовительной группе.

С детьми, не имеющими тяжелой зрительной патологии (амблиопия, косоглазие), тифлопедагог проводит подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия (один-два раза в неделю дополнительно к подгрупповым занятиям). Длительность каждого индивидуального занятия от 10 (в младшей и средней группах) до 20 минут (в старшей и подготовительной группах).

Формы и режим логопедических занятий: индивидуальные и подгрупповые занятия 1-2 дня в неделю – в первую, вторую половину дня (согласно расписанию занятий, которое составляется после каждой передвижки воспитанников); во вторую половину дня в соответствии с расписанием работа с родителями (законными представителями). Частота и длительность индивидуальных занятий определяется степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и психофизическими особенностями детей и составляет от 1 до 2 занятий в неделю длительностью 10-20 мин. Каждый ребёнок, зачисленный на занятия, получает коррекционную помощь не менее 2 раз в неделю.

На основе учебного плана образовательной деятельности, режима дня, расписания образовательной деятельности, лексических тем, содержания образовательных областей по каждому возрастному периоду составляется *календарный (ежедневный) план образовательной деятельности*.

Модель организации воспитательно-образовательной работы с детьми строится на применении личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка, направленных на партнерство, сотрудничество.

Модель воспитательно-образовательного процесса Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	- приём детей на воздухе в тёплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - физкультминутки - физкультурные занятия (ООД) - прогулка в двигательной активности	- гимнастика после сна - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - физкультурные досуги, игры, развлечения - самостоятельная двигательная деятельность - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

2.	Социально личностное развитие	-	- утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры	- индивидуальная работа - эстетика быт - трудовые поручения - игры с ряжением - работа в книжном уголке - сюжетно – ролевые игры
3.	Познавательное речевое развитие	-	- ООД - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии по участку - исследовательская работа, экспериментирование	- игры - досуги - индивидуальная работа
4.	Художественно эстетическое развитие	-	- ООД «Музыка», «Художественное творчество» - экскурсии в природу (на участке)	- музыкально – художественные досуги - индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка		1-ая половина дня	2-ая половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление		- приём детей на воздухе в тёплое время года - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - физкультминутки - физкультурные занятия (ООД) - прогулка в двигательной активности	- гимнастика после сна - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - физкультурные досуги, игры, развлечения - самостоятельная двигательная деятельность - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Социально личностное развитие	-	- утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - дежурства в природном уголке, помощь в подготовке к ООД - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры	- воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе - индивидуальная работа - эстетика быта - работа в книжном уголке - сюжетно – ролевые игры - самостоятельная игровая деятельность
3.	Познавательное – речевое развитие	-	- ООД - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии по участку - исследовательская работа, экспериментирование - проектная деятельность	- игры - развивающие игры - интеллектуальные досуги - индивидуальная работа
4.	Художественно – эстетическое развитие	-	- ООД «Музыка», «Художественное творчество» - эстетика быта - экскурсии в природу (на участке)	- музыкально – художественные досуги - индивидуальная работа

Примерный календарный учебный график

Режим работы ДОУ	7.30-19.30
Продолжительность учебного года	Начало учебного года с 01 сентября Окончание учебного года до 30 мая
Количество недель в учебном году	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Сроки проведения каникул	Зимние – первая неделя января
Летний оздоровительный период	Летние месяцы
Сроки проведения мониторинга качества образования	С 20.09 по 20.10 С 15.04 по 23.05

Примерный учебный план образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность					
Образовательная область	Виды организованной деятельности	количество видов деятельности в неделю			
		2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Социально-коммуникативное развитие	обучение игровой деятельности	Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов			
Познавательное развитие	формирование элементарных математических представлений	1	1	1	2
	ознакомление с окружающим миром (социал. миром, предметным миром)	1	1	1	1
	ознакомление с миром природы			1	1
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности				
Речевое развитие	развитие речи/ художественная литература	1	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	2	2
	Лепка	0,5 (леп/аппл)	0,5 (леп/аппл)	0,5 (аппл/леп)	0,5 (аппл/леп)
	Аппликация	0,5 (леп/аппл)	0,5 (леп/аппл)	0,5 (аппл/леп)	0,5 (аппл/леп)
	Конструирование (прикладное творчество)			1	1
	Музыка	2	2	2	2
Физическое развитие	Физическая культура (в спортивном зале)	2	2	2	2
	Физическая культура (на воздухе) Плавание	1(сухой бассейн)	1	1	1
Итого (базовый)		10	10	14	15
Итого (по ДОУ без учета вариативной части)		10	10	14	15
Длительность ООД		15 мин	20 мин	25 мин	30 мин.
		2 часа (150мин)	3 часа (200 мин.)	5 часов (350 мин.)	7 часов (450 мин.)

Примерная Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (совместная деятельность)

Интеграция образовательных областей				
Виды деятельности	2 мл. гр.	Средняя группа	Старшая группа	Подг-ая к шк.гр.
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Формирование основ безопасности	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Работа в рабочих тетрадях	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед.
Наблюдение за природой	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Художественный труд				1 раз в нед.
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед.
Приобщение к искусству	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед.
Этно-культурная деятельность	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед.	1 раз в нед.
Трудовая деятельность: - самообслуживание, - дежурство, - труд в природе, - хоз.бытовой труд	Ежедневно Ежедневно 1 раз в нед.	Ежедневно Ежедневно 1 раз в нед.	Ежедневно Ежедневно 1 раз в нед.	Ежедневно Ежедневно 1 раз в нед. 1 раз в нед.
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Примерная Образовательная нагрузка ребенка дошкольного возраста на неделю

	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Возрастные образовательные нагрузки в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014)	30 мин.	40 мин.	45 мин. в 1 половине дня 25 мин. во 2 половине дня	1,5 часа в 1 половине дня 30 мин. во 2 половине дня
Количество условных часов (ООД) в неделю по программе «От рождения до школы»	10	10	14	15
Количество условных часов (ООД) в неделю	10	10	14	15
Продолжительность ООД	до 15 мин.	до 20 мин.	до 25 мин.	до 30 мин.
Общее астрономическое время ООД в часах, в неделю	150 мин. (2 часа)	200 мин. (3 часа)	350 мин. (5 часов)	450 мин. (7 часа)

ПРИМЕРНОЕ СЮЖЕТНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОУ

Месяц	Неделя	Тема	Примечание	
			Младший и средний возраст	Старший возраст
Сентябрь	1	Детский сад	Детский сад. Труд воспитателя, няни, повара и врача.	Детский сад. Профессии.
	2	Мой город	Достопримечательности.	Достопримечательности. Геральдика города (герб, флаг, гимн)

	3	Осень	Сезонные изменения в природе.	Сезонные изменения. Растительный и животный мир осенью. Труд людей осенью
	4	Дары осени	Овощи. Фрукты. Хлеб. Труд взрослых.	Овощи. Фрукты. Грибы. Ягоды. Хлеб. Злаки. Профессии.
Октябрь	1	Домашние животные и птицы	Значение домашних животных и птиц в жизни человека.	Значение домашних животных в жизни человека. Наименование родовидовых особенностей: бык, корова, теленок и др. Труд людей в содержании домашних животных и птиц. Профессии.
	2	Я на Севере живу	Животные Севера	Мир Арктики и тундры. Профессии.
	3	Дикие животные и птицы	Животные леса	Животные леса. Профессии.
	4	Путешествие в жаркие страны	Мир степей и пустынь.	Мир степей, пустынь и тропики.
Ноябрь	1	Россия – мой дом	Народов дружная семья. УНТ народов России	Достопримечательности. Народов дружная семья. УНТ народов России. Герб страны (герб, флаг, гимн)
	2	Я среди людей	Правила поведения. Девочки и мальчики.	Правила поведения. Этикет. Девочки и мальчики.
	3	Мой дом	Жилище, изба, дом. Мебель, утварь.	Жилище, изба, дом. Мебель, утварь. Архитектурные особенности строения жилища в истории развития человека, у северных народов. Обычаи и традиции связанные с жилищем. Профессии.
	4	Моя семья. День матери	Члены семьи. Терминология родства. Традиции и обычаи семейного воспитания.	Члены семьи. Терминология родства. Традиции и обычаи семейного воспитания. Правила поведения в семье. Семейный досуг. Профессии.
Декабрь	1	Посуда. Продукты питания	Посуда. Полезная и вредная еда.	Виды посуды: столовая, чайная, кухонная. Полезная и вредная еда. Разновидности блюд: мучные, молочные, мясные, рыбные и др. Особенности кухни народов севера и русского народов. Профессии.
	2	Земля – на общий дом	День округа.	Земля – на общий дом. Ямал-многонациональный округ. Толерантность. День героя.
	3	Зима	Сезонные изменения в природе.	Сезонные изменения. Растительный и животный мир зимой Труд людей зимой.
	4	Новый год	Традиции подготовки и празднования.	Традиции подготовки и празднования в нашей стране и в других странах. Традиции и обычаи дарения подарков с настоящее время, в прошлом.
Январь	1	Зимние выходные		
	2	Народные игры и забавы	Содержание народных игр, атрибуты и материалы.	Содержание народных игр, атрибуты и материалы. Игры народов мира. Оздоровительный и развивающий потенциал народных игр. Воспитание детей в игре. Профессии.
	3	Здравствуй, старый Новый год!	Коляда, коляда отворяй ворота.	Знакомство с народной культурой и традициями. Старинные народные праздники.
	4	Спорт. Зимние забавы	Зимние забавы.	Зимние виды спорта.
Февраль	1	Транспорт	Виды транспорта. Правила ПДД.	Виды транспорта: наземный, водный, подводный, воздушный. Правила ПДД. Профессии.
	2	Народная игрушка.	Мир игрушек. (Игрушки народов России)	Мир игрушек. (Игрушки народов Мира)
	3	Народные промыслы	Народные промыслы.	Народные промыслы. Промыслы народов Севера.
	4	Наша армия	Солдаты. Транспорт. Я сильный как солдат. Уважение защитников.	Виды родов войск: пехотные, воздушные, танковые, мотострелковые и др. Виды оружия. Уважение защитников. Профессии.
Март	1	Мамин праздник	Мамы разные нужны, мамы разные важны	Международный женский день.

	2	Одежда. Обувь.	Разновидности одежды и обуви	Разновидности одежды и обуви. История возникновения одежды, обуви. Профессии. Национальная одежда, обувь. Современная одежда, обувь.
	3	День Воды.	Вода в жизни человека, животного, птицы, растения. Рыба.	Вода в жизни живых существ, растительного мира. Океаны. Моря. Реки. Озера. Обитатели морей, рек, озер. Реки ЯМАЛ и их обитатели. Профессии.
	4	Я в мире искусства	Виды искусства: музыкальное, танцевальное, художественное и др. Профессии.	Виды искусства: музыкальное, танцевальное, художественное, поэтическое, артистическое и др. Профессии. Эстетическое воспитание.
	Апрель	1	Добрые дела	Акция добра. День птиц.
2		Планета Земля. Космос	Флора и фауна обитателей земли. Взаимоотношения (сверстники, взрослые, малыши, с природой)	Флора и фауна обитателей земли. Взаимоотношения людей. Первый покоритель космоса. Космонавты. Ракеты. Космические объекты.
3		Праздники Народов Севера	Встреча весны. Вороний день.	Встреча весны. День оленевода.
4		Весна	Сезонные изменения в природе.	Сезонные изменения. Растительный и животный мир весной. Труд людей весной.
Май	1	День Победы	Защитники. Солдаты. Транспорт. Праздник. Уважение солдатам.	Защитники. Транспорт. Уважение солдатам. Содержание праздника. Знаменитые герои ВОВ ЯМАЛа. Достопримечательности г. Салехарда героям войн.
	2	Растения	Виды растительного мира: деревья, цветы, трава.	Виды растительного мира: деревья, кустарники, цветы, трава. Лекарственные и ядовитые растения. Огород. Цветники. Клумбы. Комнатные растения. Профессии.
	3	Я человек. Я расту.	Я и мое тело. КГН. Девочки и мальчики. Правила поведения.	Я и мое тело. КГН. Девочки и мальчики. Правила поведения. Права и обязанности детей. Я гражданин. Скоро в школу. Профессии.
	4	Скоро лето!	Скоро лето. Виды насекомых.	Виды насекомых. Их значений в природе. Природоохранные мероприятия. Скоро лето.
В летний период Детский сад работает в каникулярном режиме с 1 июня по 31 августа.				

Перечень дидактических пособий, демонстрационных и раздаточных материалов (для детей)

Образовательные области	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Социально-коммуникативное развитие	Печатные: дидактические игры, учебные пособия, книги для чтения, энциклопедии, картинки. Раздаточный материал: атрибуты для создания предметно-игровой среды, материал для трудовой деятельности Аудиовизуальные средства: магнитолы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды			
Познавательное развитие	Печатные: учебные пособия, книги для чтения, раздаточный материал, дидактические игры, рабочие тетради. Электронные образовательные ресурсы: мультимедиа, энциклопедии и т.д. Аудиовизуальные средства: ноутбуки, магнитолы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды. Демонстрационные пособия: гербарии, муляжи, макеты, модели. Наглядные пособия: плакаты, карты настенные Учебные приборы: глобус, весы, микроскоп и т.д. Раздаточный материал: различные виды конструкторов, счетный материал			
Речевое развитие	Печатные: учебные пособия, книги для чтения, раздаточный материал Аудиовизуальные средства: магнитолы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды Наглядные пособия: плакаты настенные, разрезные картинки, предметные картинки, азбука, зеркала и т.д.			

Художественно-эстетическое развитие	Печатные: учебные пособия, плакаты, картины художников, портреты художников и композиторов Аудиовизуальные средства: ноутбуки, магнитофоны, аудиозаписи, видеофильмы, слайды Раздаточный материал: карандаши, кисти, краски, пластилин, ножницы, бумага разного формата, цветная бумага и картон, ленты, платки, цветы, музыкальные инструменты, шумовые инструменты, костюмы, атрибуты для театрализованной деятельности, ширмы и т.д.
Физическое развитие	Аудиовизуальные средства: магнитофоны, аудиозаписи Раздаточный материал: различные виды мягких модулей, мячи, скакалки, волейбольная и баскетбольные сетки, обручи, кегли, туннели, флажки, султанчики, гимнастическая стенка, массажные дорожки и т.д.

3.8. Примерный распорядок и режим дня

Режим работы ДООУ: 12 часовое пребывание детей при 5-дневной рабочей неделе с 7.30 ч. до 19.30 ч.

Режим жизнедеятельности детей в ДООУ разработан на основе:

- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2014 г.);
- с учетом климатических и погодных условий.

В ДООУ разработаны различные варианты режима дня:

- режимы дня на зимний и летний периоды для всех возрастных групп;
- вариант в дни карантина и периоды повышенной заболеваемости;
- щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных);
- вариант режима свободного посещения;
- вариант на случай неблагоприятных погодных условиях;
- режим организации физкультурно-оздоровительной работы.

Гибкий режим деятельности ДООУ зависит от социального заказа родителей, наличия специалистов, воспитателей, медицинских работников, подходы к обучению и воспитанию дошкольников, к организации всех видов детской деятельности с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, системы закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Режим дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп: пятиразовый прием пищи. Питание детей организуют в помещении группы.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3- 3,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20

°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДООУ.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна детей в период нахождения в ДООУ составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон). Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непосредственная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Затраты времени на проведение закаливающих процедур непосредственно связаны с возрастом детей и методикой закаливания. Закаливание в повседневной жизни органично вписывается в режим группы. Используются следующие закаливающие мероприятия: — утренняя гимнастика; зарядка после дневного сна, хождение по «дорожкам здоровья», обширное умывание, воздушные и солнечные ванны.

Общественно - полезный труд детей старшей и подготовительной групп организуется в форме самообслуживания (дежурство по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к образовательной деятельности, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не больше 20 минут в день.

Примерный режим дня для комбинированных групп на зимний период времени года

<i>Содержание работы, режимные моменты</i>	<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
Прием, осмотр, игры, беседы, дежурство	07.30 – 08.05	07.30 – 08.05	07.30 – 08.05	07.30 – 08.05
Утренняя гимнастика	08.05 – 08.12	08.05 – 08.13	08.05 – 08.15	08.05 – 08.15
Подготовка к завтраку, завтрак. Самостоятельная деятельность. Оздоровительные мероприятия (пальчиковая гим-ка, артик.гим-ка, гим-ка для глаз и др.)	08.15 – 09.00	08.15 – 09.00	08.15 – 09.00	08.15 – 09.00
Организованная образовательная деятельность - с переменной по 10 мин. (фронтально). Коррекционная работа (индивидуально).	09.00 – 10.05	09.00 – 10.20	09.00 – 10.35	09.00 – 10.50
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа. Подготовка к прогулке, прогулка.	10.05 – 11.50	10.20 – 12.00	11.00 – 12.20	11.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20	12.00 – 12.30	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20 – 15.00	12.30 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушно - водные процедуры. Оздоровительная работа (фитотерапия, физиолечение, ЛФК).	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30

Полдник				
Организованная деятельность (фронтально). Коррекционная работа (индивидуально). Деятельность в творческих объединениях. Самостоятельная деятельность.	15.30 –16.10	15.30 –16.20	15.30 –16.30	15.30 –16.40
Подготовка к прогулке (по сезону), прогулка	16.10 –17.45	16.20 –17.50	16.30 -17.55	16.40 -17.55
Подготовка к ужину, ужин	17.45 – 18.30	17.50 – 18.30	17.55 – 18.30	17.55 – 18.30
Самостоятельная деятельность. Уход домой	18.30 – 19.30	18.30 – 19.30	18.30 – 19.30	18.30 – 19.30

Примерный режим дня для комбинированных групп на летний период времени года

<i>Содержание работы, режимные моменты</i>	<i>Вторая младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
Прием, осмотр, игры, беседы, дежурство	07.30 – 08.05	07.30 – 08.05	07.30 – 08.05	07.30 – 08.05
Утренняя гимнастика	08.05 – 08.12	08.05 – 08.13	08.05 – 08.15	08.05 – 08.15
Подготовка к завтраку, завтрак. Самостоятельная деятельность	08.15 – 09.00	08.15 – 09.00	08.15 – 09.00	08.15 – 09.00
Культурно-массовые мероприятия. Совместная деятельность взрослого и детей. Прогулка. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность.	09.00 – 10.05	09.00 – 10.20	09.00 – 10.35	09.00 – 10.50
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа. Подготовка к прогулке, прогулка.	10.05 – 11.50	10.20 – 12.00	11.00 – 12.20	11.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20	12.00 – 12.30	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.20 – 15.00	12.30 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушно - водные процедуры. Оздоровительная работа (фитотерапия, физиолечение, ЛФК). Полдник	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Культурно-массовые мероприятия. Прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность.	15.30 –16.10	15.30 –16.20	15.30 –16.30	15.30 –16.40
Подготовка к прогулке (по сезону), прогулка	16.10 –17.45	16.20 –17.50	16.30 -17.55	16.40 -17.55
Подготовка к ужину, ужин	17.45 – 18.30	17.50 – 18.30	17.55 – 18.30	17.55 – 18.30
Самостоятельная деятельность. Уход домой	18.30 – 19.30	18.30 – 19.30	18.30 – 19.30	18.30 – 19.30

Вариант в дни карантина и периоды повышенной заболеваемости.

Специалисты проводят НОД на группе;

Уменьшается количество занятий;
 Увеличивается продолжительность прогулки;
 Длительность сна увеличивается;
 Проводятся лечебно – профилактические процедуры.

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Гимнастика после сна	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Вариант режима свободного посещения.

Составляется индивидуально на основании договора (заявления) с родителями (законными представителями)

Примерный режим организации физкультурно-оздоровительной работы

Формы работы	Виды	Количество и длительность НОД (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физическая культура (плавание)	а) в помещении	2 раза в неделю 15–20	2 раза в неделю 20–25	2 раза в неделю 25–30	2 раза в неделю 30–35
	б) на воздухе	1 раз в неделю 15–20	1 раз в неделю 20–25	1 раз в неделю 25–30	1 раз в неделю 30–35
	в) в бассейне (плавание)	1 раз в неделю 15–20	1 раз в неделю 20–25	1 раз в неделю 25–30	1 раз в неделю 30–35
Физкультурная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (тропа здоровья)	Ежедневно 5–6	Ежедневно 6–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40

	в) физкультминутки)	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержании НОД	1–2 ежедневно в зависимости от вида и содержании НОД	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержании НОД	1–3 ежедневно в зависи- мости от вида и содержании НОД
	г) гимнастика пробуждения (гимнастика после дневного сна)	Ежедневно 5–6	Ежедневно 6–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	д) занятия на тренажерах	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	е) индивид. работа по ФИЗО	Ежедневно 5–6	Ежедневно 6–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25–30	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
	г) экскурсии, пешие прогулки	1 раз в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Лечебно-оздоровительные мероприятия	Точечный самомассаж	Ежедневно (под руководством воспитателей и под контролем медперсонала)			
	Физиолечение	По назначению врача			
	Полоскание зева отварами трав	Ежедневно			
	Полоскание полости рта после еды прохладной водой	Ежедневно			
	Обливание рук до локтя холодной водой	Ежедневно			
	Витаминизация	По графику			
	Медикаментозное лечение по назначению врача	По назначению врача			

3.9. Традиционные события, праздники ДОУ

Возрастные группы	Мероприятия	Формируемый уклад ДОУ
Вторая младшая группа	Праздники: «Новый год», «Осенины», «8 Марта», «1 июня-День защиты детей» Мероприятия: «23 февраля – День защитника Отечества», «1 апреля – День смеха»	
Средняя группа	Праздники: «Новый год», «Осенины», «День защитника Отечества», «8 Марта», «1 июня-День защиты детей» Мероприятия: «23 февраля – День защитника Отечества», акция «Памяти Победы»; «День Нептуна»; «1 апреля – День смеха»	

Старшая группа	Праздники: «Новый год», «Осенины», «8 Марта», «День защитника Отечества», «День Победы», «1 июня - День защиты детей», «День-России», «День Ворона», «День оленеводов». Мероприятия: акция «Памяти Победы»; «День Нептуна»; «1 апреля – День смеха» Акции: «Неделя Добра», «Я дарю тебе улыбку», «Весна-Добро-Салехард».	Праздники: «День рождения округа» «День оленеводов». Мероприятия: «Каляда» «День Ворона»
Подготовительная к школе группа	Праздники: «Новый год», «Осенины», «Масленица», «8 Марта», «1 июня-День защиты детей», «День Победы», «День-России», «Выпускной бал» Мероприятия: «День знаний», «Международный день пожилых людей», «День матери», «23 февраля – День защитника Отечества», акция «Памяти Победы»; «День Нептуна»; «1 апреля – День смеха»,	Акции: «Неделя Добра», «Я дарю тебе улыбку», «Весна-Добро-Салехард».

3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Образовательной программы дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Кристаллик» и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке адаптированной основной образовательной

программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение:

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видеоматериалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и др.

3.11. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в

Российской Федерации» (с изменениями от 28 июня 2014 г.).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 12.05.2014 №32220).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Минтруда России от 29.09.2014 №664н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13).

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №2/15 от 20 мая 2015 г.)

3.12. Перечень литературных источников

1. «Диагностика нарушения речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. – СПб.: «Детство – Пресс». 2007;
2. «Дошкольнику – об истории и культуре России» - М, Аркти, 2005.
3. «Знакомьтесь – Ямал!» - фотоальбом - Санкт-Петербург.-1998.
4. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» (1,2,3 часть) – М: Гном – Пресс 2009;
5. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р. Б.. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». 2009;
6. Арапова-Пискарева Н.А «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»..., 2008;
7. Афанасьев Ю. «Летучий зверь налим» - Салехард, 2005.
8. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010;
9. Веракса Н.Е., Веракса А.Н., «Проектная деятельность дошкольников» 2008-2010;
10. Вераксы Н. Е.. Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
11. Войлова Е.Ф. «Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» - М.: Гном – Пресс 2004;
12. Гаврилушкина О.П. «Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей». М.:Союз, 1999;
13. Гаврилушкиной О.П., Баряевой Л.Б.. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»
14. Гербова В.В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада: методическое пособие»., 2012;
15. Гербова В.В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада: методическое пособие»., 2012;

16. Гербова В.В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей во второй младшей группе детского сада: методическое пособие», 2012;
17. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», 2005;
18. Гербова В.В., «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада: методическое пособие» 2012;
19. Гербова В.В., «Приобщение детей к художественной литературе» 2008.
20. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г. «Развитие восприятия у детей»: М.: Школа-Пресс, 2001;
21. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду» 2006-2010;
22. Гудонис В.П.М.-Воронеж, «Основы и перспективы социальной адаптации лиц с пониженным зрением». 1999;
23. Денискина В.З. «Особенности проведения коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке». Уфа, 2004;
24. Дмитренко Л.С. Методическое пособие «Приобщение детей к культуре коренных жителей Ямала».
25. Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада: методическое пособие», 2012;
26. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением окружением. Система работы в средней группе детского сада: методическое пособие», 2012;
27. Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением окружением. Система работы во второй младшей группе детского сада: методическое пособие» 2012;
28. Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением окружением. Система работы в старшей группе детского сада: методическое пособие» 2012;
29. Дыбина О.В., «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников». 2010;
30. Зацепина М.Б., «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие». 2010
31. Касицына М.А., Борякова Н.Ю. «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР» , М: 2005;
32. Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» –М: Ювента, 2008.
33. Комарова Т.С., «Детское художественное творчество» 2006;
34. Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду» 2006;
35. Корнилова И.Г. «Личностное своеобразие и его роль в процессе социализации подростков с патологией зрения» // Дефектология, №2, 2001;
36. Кручинин В.А. «Формирование пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения в процессе школьного обучения». СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 1991;
37. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи». - М.: Сфера. 2008;
38. Кулемзин В.М. «Знакомьтесь: ханты» - Новосибирск, 2002.
39. Куражева Н.Ю, Вараева Н.В.- «Психологические занятия с дошкольниками Цветик-Семицветик» СПб.:Речь, 2005;
40. Куцакова Л.В., «Конструирование и художественный труд в детском саду» 2006;
41. Куцакова Л.В., «Конструирование из строительного материала. Система работы во второй младшей группе детского сада: методическое пособие. 2012;
42. Куцакова Л.В., «Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада: методическое пособие. 2012;
43. Куцакова Л.В., «Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада: методическое пособие. 2012;
44. Куцакова Л.В., «Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада: методическое пособие. 2012.
45. Л.И.Плаксиной. «Программы специальных (коррекционных) образовательных

- учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией
46. Лапцуй Л. «В краю оленьих троп» - Санкт-Петербург.-2002.
 47. Лебедев Е.В. «Неведомая планета» - Тюмень, 2006
 48. Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми».- М.: Генезис, 2008;
 49. Мамайчук И. И. «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии» - СПб.: Речь, 2006.
 50. Мастюковой Е.М., Коррекционно – педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития» – М.: Аркти. 2007;
 51. Матросова Т.А. «Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями» – М: В.Секачев 2005;
 52. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» дошкольного образования, 2016
 53. Нижегородцевой Н. «Психолого-педагогическая готовность детей к школе» под редакцией
 54. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» . – СПб.: «Детство – Пресс». 2002;
 55. Новикова И.М., «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». 2010;
 56. Омельчук А. «Ее величество - Обь» - Свердловск. 2001.
 57. Пензулаева Л.И «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа», 2010.
 58. Пензулаева Л.И, «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». 2010.
 59. Пензулаева Л.И, «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» 2010;
 60. Пензулаева Л.И, «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» 2010;
 61. Пензулаева Л.И., «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» 2010;
 62. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду» 2007-2010;
 63. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» 2007-2010;
 64. Петрова В.П., Г.П.Харючи «Ненцы в истории ЯНАО» - Томск, 1999.
 65. под редакцией
 66. Пушкарева Е.Т. «Ненецкие песни – хынабцы»- М.-2006.
 67. Ругин Р. «Легенды, мифы, сказки народов ханты» - М, 2005.
 68. Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения», 2009
 69. Соломеникова О.А., «Экологическое воспитание в детском саду» 2006;
 70. Степаненкова Э.Я., «Физическое воспитание в детском саду». 2010 г.;
 71. Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» - М.: Гном – Пресс 2005;
 72. Стребелева Е.А «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии». — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005;
 73. Стребелева Е.А., «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» А.А. Катаева, М.: «Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС», 2007;
 74. Сязи А.М. «Орнамент и вещь в культуре хантов Нижнего Приобья» - Томск, 2000.
 75. Талигина «Н.М.Сыня - жизнь и традиции» - Салехард, 2002.
 76. Тимонен Е.Н. «Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада с нарушениями речи». – СПб.: «Детство – Пресс». 2004;
 77. Феоктистова В.А. «Формирование навыков общения у слабовидящих детей». СПб., 2005;
 78. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В.. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»

79. Харючи «Г.П.Традиции и инновации в культуре ненецкого этноса» - Томск, 2001.
80. Холмогоровой Н.Л. «Игры и занятия с особым ребёнком». Руководство для родителей/ пер. с англ. Н.Л., М.: Теревинф, 2009.
81. Чумакова И.В. «Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта».. М, Просвещение, 1997;
82. Ядне Н. «Я родом из тундры» - М, 1999.
83. Янгасова Н.М. «Ненецкие сказки и эпические песни» - Томск, 2001.

Глоссарий

Основные понятия, используемые в программе

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2. Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а так же оценочных и методических материалов.

3.Целевые ориентиры - к целевым ориентирам относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте и целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

4. Развивающая предметно-пространственная среда – это такая среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а так же территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее-участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

5. Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

6. Безбарьерная среда — это физическое окружение, объекты транспорта, информации и связи, дооборудованные с учётом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, и позволяющая людям с ограниченными физическими возможностями вести независимый образ жизни.

7. Дети с ограниченными возможностями здоровья – дети до 8 лет с физическими и/или психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм

8. Психолого-медико-педагогическая помощь (сопровождение) - оказание помощи населению в области обследования психического здоровья, диагностики психических нарушений и решения проблем обучения, воспитания и лечения детей с отклонениями в психическом и физическом развитии.

9. Основная образовательная программа дошкольного образования - комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

10. Особые образовательные потребности - индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

11. Отношения в сфере образования - общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

12. Парциальная образовательная программа - программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

13. Педагогическая диагностика - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

14. Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

15. Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации - обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ.

16. Организации, осуществляющие образовательную деятельность - организации (государственные и частные), а также индивидуальные предприниматели, осуществляющие на основании лицензии деятельность по реализации образовательных программ.

17. Образовательная область - структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

18. Образовательная среда - совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

19. Особые образовательные потребности - индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

20. Отношения в сфере образования - общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

Условные обозначения

№	Наименование	Условное обозначение
1	Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Кристаллик»	Программа
2	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	ФГОС ДО или ФГОС дошкольного образования, (Стандарт)

3	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации»	Ф3-273
4	Целевые ориентиры	ЦО
5	Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Кристаллик»	МБДОУ Детский сад № 9 «Кристаллик»,
6	Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций	Сан Пин 2.4.1.3049-13
7	Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети - инвалиды	дети с ОВЗ
8	Развивающая предметно-пространственная среда	РППС