

**Образовательная программа  
дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными  
возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического  
развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию  
нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 9 «Кристаллик»**

г. Салехард



## Количественный состав дошкольников - 346

Возрастные группы	возраст	Наименование групп (с указанием направленности)	Кол-во групп
Вторая младшая	с 3 до 4 лет	Группа комбинированной направленности для здоровых детей и детей с нарушением зрения	3
Средняя	с 4 до 5 лет	Группа комбинированной направленности для здоровых детей и детей с нарушением зрения	3
Старшая	с 5 до 6 лет	Группа комбинированной направленности для здоровых детей и детей с нарушением зрения	3
Подготовительная к школе	с 6 до 7 лет	Группа комбинированной направленности для здоровых детей и детей с нарушением зрения	3
Разновозрастная	с 4 до 7 лет	Группа компенсирующей направленности для детей инвалидов с умственной отсталостью	1
Разновозрастная	с 4 до 7 лет	Группа компенсирующей направленности для детей инвалидов по зрению	1

## Структура основной образовательной программы



Объём  
программы



Обязательная часть  
не менее 60%

Примерная основная  
общеобразовательная  
программа «От  
рождения до школы»  
под редакцией Н.Е.  
Вераксы, Т.С.  
Комаровой, М.А.  
Васильевой



Часть формируемая  
участниками  
образовательных отношений  
не более 40%

Адаптированные  
программы для работы  
с детьми с  
ограниченными  
возможностями  
здоровья

«Программа обучения  
плаванию в детском саду»  
Е.К. Вороновой  
по физическому развитию в  
части обучения детей  
плаванию



# Целевой раздел основной образовательной программы



## *Цель программы*

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.



## Задачи программы

- \* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- \* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, ;
- \* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- \* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- \* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- \* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- \* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- \* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

## Специальные задачи реализации программы

- \* создание безбарьерной среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей) и гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- \* обеспечение оптимальных условий для образования, воспитания и развития детей с учетом особенностей их психофизического развития;
- \* коррекция вторичных отклонений, обусловленных зрительными, речевыми и другими нарушениями центральной нервной системы;
- \* формирование компенсаторных способов деятельности, обеспечивающих нормальное развитие ребенка в условиях сенсорной недостаточности, способствующих социальной адаптации и интеграции в общество;
- \* адаптация содержания образовательного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых наглядно-дидактических материалов и др.

## Возрастные психофизические особенности развития детей

### Дети 3-4 лет - «Я САМ!»

В период от 2,5-3,5 лет ребенок проживает кризис трех лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение-череда «Я хочу!» и «Я не хочу!»; «Я буду!» и «Я не буду!»

### Дети 4-5 лет - «ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЕ ПОЧЕМУЧКИ!»

Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно — следственные отношения.

### Дети 5-6 лет - «УЖЕ БОЛЬШИЕ»

В развитии ребенка происходит большой скачок: появляется способность управлять своим поведением, а так же процессами внимания и запоминания.

### Дети 6-7 лет «МЕЧТАТЕЛИ, ПОМОЩНИКИ, БУДУЩИЕ УЧЕНИКИ!»

Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребенка подчинять свои действия требованиям учителя



## Образовательные области (далее ОО)

ОО «Познавательное развитие»



ОО «Речевое развитие»



ОО «Художественно-эстетическое развитие»



ОО «Физическое развитие»



ОО «Социально-коммуникативное развитие»



Часть Основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений - коррекционно - развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

**Содержание коррекционной работы** направлено на обеспечение коррекции (компенсации) нарушений воспитанников и оказание им помощи в освоении Программы. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности, а так же через создание развивающей среды.

## **Направления**

- диагностическая работа
- организованная образовательная деятельность
- консультативная работа
- информационно – просветительская работа

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями зрения (слепые, слабовидящие))

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (группы комбинированной направленности для детей с нарушениями зрения (амблиопия, косоглазие))

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями речи (группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи)

Адаптированная образовательная программа по коррекционно-развивающему сопровождению детей с нарушением познавательной сферы

Адаптированная образовательная программа по коррекционно-развивающему сопровождению детей с нарушением эмоционально-волевой

## Коррекционно - развивающая работа в ДОУ с детьми с ограниченными возможностями здоровья

**Цель** - организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ограниченными возможностями развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

### *Ведущие специалисты службы сопровождения:*

учитель-логопед, педагог-психолог,  
учитель-дефектолог  
(олигофренопедагог),  
учитель-дефектолог (тифлопедагог)

### *Комплектование групп*

#### *осуществляется на основании:*

- решения муниципальной ПМПК;
- приказа заведующей ДОУ;
- по согласованию с родителями (законными представителями).

### *Содержание коррекционной работы*

направлено на обеспечение коррекции (компенсации) нарушений воспитанников и оказание им помощи в освоении Программы.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности, а так же через создание развивающей среды.

## Коррекционно - развивающая работа в ДОУ с детьми с ограниченными возможностями здоровья

### *Направления*

- диагностическая работа
- организованная образовательная деятельность
- консультативная работа
- информационно – просветительская работа

### *Основные задачи*

- коррекция и профилактика речевых нарушений;
- коррекция и профилактика нарушений зрительной функции;
- коррекция нарушений эмоционально-волевой и познавательной сферы;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении.

**Взаимодействие педагогического коллектива  
с семьями воспитанников**

**Основные принципы в  
работе с семьями  
воспитанников**

**открытость детского  
сада для семьи**

**сотрудничество**

**создание единой  
развивающей среды**





## Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные направления программы работы с семьями детей

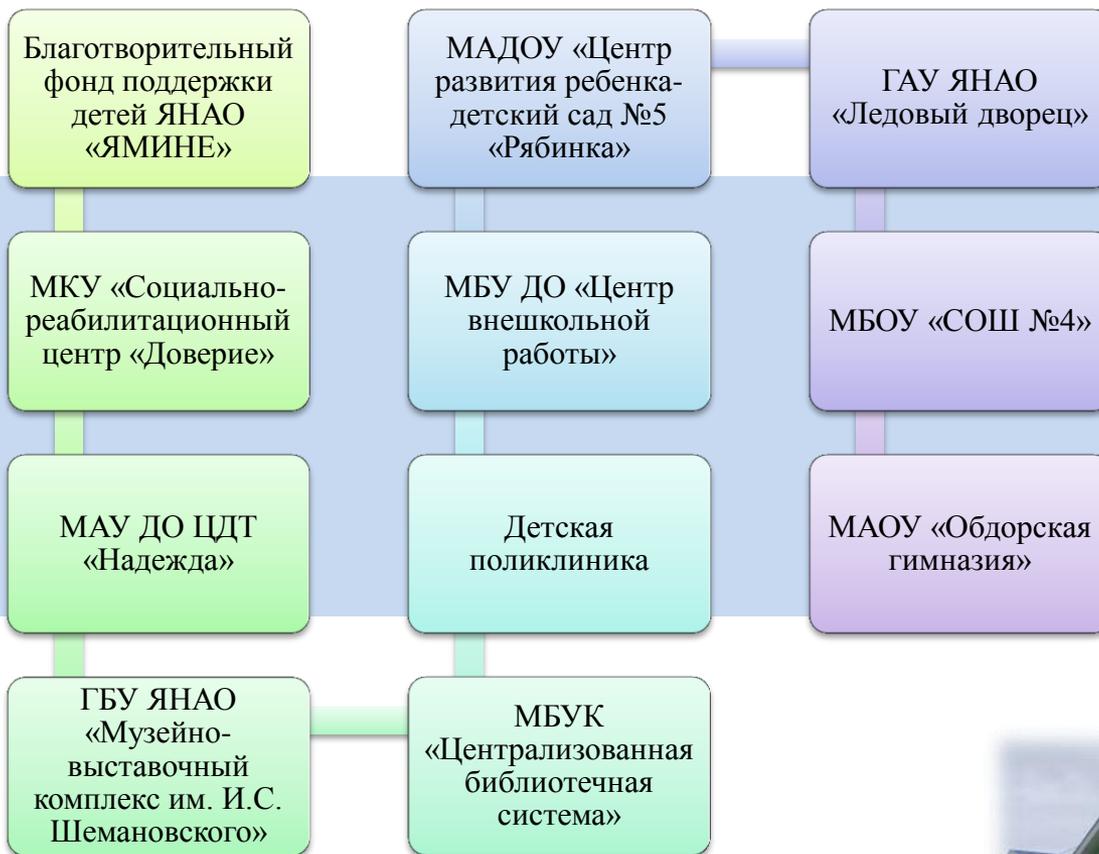
Непрерывное образование воспитывающих взрослых

Взаимопознание и взаимoinформирование

Совместная деятельность



## Социальные партнеры



# Организационный раздел основной образовательной программы

Кадровые условия реализации Программы

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Материально-техническое обеспечение Программы



- Общий уровень укомплектованности кадрами - 95%
- Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку не менее 1 раза в 3 года - 95 %
- Соответствие помещений, где оказывается услуга действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям- 100%
- Соответствие помещений, где оказывается услуга действующим требованиям Государственного пожарного надзора по эксплуатации помещений (отсутствие предписаний) - 100%
- Укомплектованность мебелью, игровым, технологическим и медицинским оборудованием – 95%
- Соответствие территории, игровых прогулочных площадок, где оказывается услуга действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям – 100%