

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9 «Кристаллик»

Ямальская ул., д.23а, г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629008  
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: [mdou9@edu.shd.ru](mailto:mdou9@edu.shd.ru)

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1  
от 31 августа 2018 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога по коррекции социально-коммуникативного развития  
для воспитанников группы компенсирующей направленности (тяжелые нарушения зрения, категория «ребёнок - инвалид»)

Срок реализации программы 1 год

2018-2019 учебный год

Составитель: Диктяренко Е.А  
Педагог-психолог

г. Салехард

## Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей с тяжёлыми нарушениями зрения, разработана в соответствии:

Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача от 15 мая 2013 года N 26 (с изменениями).

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для слепых детей

При составлении программы использовались работы:

Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду»

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа

Стребелева Е.А., Мишина Г.А. «Игры и упражнения с детьми раннего возраста, имеющих отклонения в психофизическом развитии»

Программа по разделу рассчитана на 36 часов в год (1 раз в неделю), длительность непрерывной образовательной деятельности составляет: 20 минут. Программой предусмотрено проведение:

практических часов - 32

контрольно - диагностических-4

Содержание данной программы направлено на развитие стремления играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий, знакомство с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитания умения соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета, использование речевых и неречевых средств общения в процессе игрового взаимодействия, поощрение желаний детей самостоятельно играть в знакомые игры и решение следующих задач:

-формирование и поддержание положительной самооценки, уверенности ребенка в собственных возможностях и способностях;

-развитие коммуникативной активности в общении со взрослыми и сверстниками в процессе игровой деятельности;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Содержание работы в рабочей программе представлено календарно-тематическим планированием, в котором указаны: разделы и темы в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы и календарем праздников, включен компонент ДОУ, раскрыты формы и методические приемы, используемые в ходе непрерывной образовательной деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

1Пояснительная записка.

2 Психолого-педагогическая характеристика детей по этапам обучения и воспитания

3Тематический план.

4Календарно - тематический план.

5Перечень методической литературы.

Программа предполагает решение следующих задач, обеспечивающих развитие слепого ребенка дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку

предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Формирование игры как важнейшего фактора развития слепого ребенка.

3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

## **1 Психолого-педагогическая характеристика слепых дошкольников**

**1. Степень соответствия темпа развития слепого ребенка темпам развития зрячих сверстников.** Слепым детям свойственно отставание по темпу развития от зрячих сверстников, что проявляется в несовпадении периодов освоения этими категориями дошкольников:

- **ведущих видов деятельности.** Так, близкое эмоциональное общение с взрослым и манипулятивная деятельность как ведущие виды деятельности остаются для слепого ребенка актуальными и в период раннего детства; предметная деятельность и предметная игра выступают ведущими видами деятельности на протяжении младшего дошкольного возраста, а в отдельных случаях и на протяжении всего дошкольного возраста;

- **умений и навыков в отдельных сферах.** В двигательной сфере в младенчестве у слепого ребенка задерживается развитие функций рук: запаздывает развитие хватательных движений, ощупывающих движений, задерживается развитие координации рук и мелких движений пальцев; слепые дети позднее начинают самостоятельно садиться, осваивают свободную самостоятельную ходьбу со второй половины второго года жизни; ходьба остается основным движением, характеризующим мобильность в пространстве на протяжении дошкольного возраста (формирование навыков бега, прыжков, лазанья весьма затруднено).

В сенсорно-перцептивной сфере проявляется отставание в младенчестве в развитии предметности слухового восприятия, в условиях «дефицита взаимодействия с предметным миром» – отставание в развитии осязания.

В познавательной сфере предметно-действенная форма мышления востребована слепым ребенком в период младшего дошкольного возраста, характерен недостаточный темп и объем формирования представлений как образов памяти об окружающем, что несколько снижает темпы развития наглядно-образной формы. Игра слепого ребенка также развивается медленно, что связано с недостаточным запасом знаний и представлений об окружающем, трудностями самостоятельного практического освоения предметного мира: большинство слепых детей начинают использовать предметы и игрушки по назначению к концу третьего года жизни.

По темпу развития слепые дошкольники могут быть приближены, отставать или значительно отставать от развития зрячих сверстников.

**2. Диспропорциональность развития.** Сферы личностного развития, становление которых в онтогенезе дошкольника в меньшей степени зависят от зрения, у слепого ребенка развиваются быстрее (хотя и своеобразно), чем сферы, в двигательном компоненте которых в период становления велика роль зрения. Речь и вербальный компонент деятельности осваиваются слепым ребенком успешнее (темп развития, произвольность), чем двигательная сфера. Диспропорциональность развития ярче проявляется в раннем детстве и сглаживается к концу старшего дошкольного возраста.

**3. Компенсированность трудностей чувственного отражения с возмещением недостаточности и развитием способностей:** целостное и одновременно детальное отражение воспринимаемой действительности; освоение практическую деятельность: ее содержание, действия и способы осуществления; регуляция и контроль за осуществлением, оценка результата; построение, корректировка образов об объектах действительности в условиях их опосредованного отражения или непосредственного отражения в условиях суженной сенсорной сферы; освоение средств общения в условиях слепоты; ориентировка в пространстве, свободное и самостоятельное передвижение в нем.

### 1.3Содержание ООД Социально - коммуникативное развитие

Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием

Направления деятельности	Содержание
1 год обучения	
1.Развитие эмоционально-волевой сферы	Знакомство с эмоциональным состоянием (радость, грусть, гнев) Обучение детей выражению своих эмоциональных состояний через цвет Распознавание эмоционального состояния героев сказки (по наводящим вопросам взрослого) Распознавание эмоционального состояния героев сказки (с использованием иллюстраций к сказке) Формирование произвольного поведения в подвижных играх с правилом Формирование произвольного поведения в сидячих играх с 1 правилом Формирование произвольности поведения при выполнении письменных заданий с одним правилом Формирование произвольного поведения в подвижных играх с 2-мя правилами Закрепление умения действовать по правилам
2.Развитие коммуникативной сферы	Формирование чувства принадлежности к группе, обучение элементарным правилам общения (обращаться по имени к сверстнику, поддерживать контакт глаз) Развитие умения работать рядом Развитие умения включаться в групповую игру, предложенную взрослым. Развитие умения принимать на себя роль Формирование понятия «мое», «не мое» в процессе работы со сказкой Знакомство с «волшебными» словами (здравствуйте, спасибо...) Обратит внимание детей друг на друга
3.Развитие личностной сферы	Обратит внимание детей на себя. Развитие элементарных форм самосознания Развитие самостоятельности; формирование навыка самообслуживания Формирование понятия о личном пространстве («я», «мои вещи», «мое место») Развитие самостоятельности в процессе выполнения личных заданий Развитие самостоятельности при выборе роли в игре Развитие элементарных форм самосознания (как я вырос, чему я научился)
2 год обучения	

1.Развитие эмоционально-волевой сферы	Создание эмоционально благоприятного климата Знакомство с эмоциональным состоянием (радость, грусть, гнев, удивление) Формирование позитивного эмоционального отношения к себе Знакомство с эмоцией — испуг. Работа со страхом. Составление словаря эмоций Формирование позитивного эмоционального отношения к себе Формирование позитивного эмоционального отношения к своим сверстникам Распознавание эмоционального состояния героев сказки Формирование произвольного поведения в подвижных играх с 3-мя правилами. Формирование произвольного поведения при выполнении письменных заданий с 3-мя правилами, действующими одновременно. Обучение работе по зрительной инструкции
2.Развитие коммуникативной сферы	Формирование позитивной мотивации общения Развитие взаимопомощи и взаимоподдержки Развитие умения учитывать эмоционального состояния другого человека при общении Развитие умения работать в группе Развитие умения слушать другого человека Развитие умения выражать свои мысли Развитие умения выбирать роль в групповой игре
3.Развитие личностной сферы	Формирование представлений о личном пространстве (мои вещи, мое место) Формирование элементарных представлений о себе, своем теле, каналах познания Формирование адекватной самооценки Развитие элементарных форм самосознания
4.Развитие психофизической сферы	Развитие мимической выразительности Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения Развитие мелкой мускулатуры руки Снятие психомоторного напряжения. Преодоление двигательного автоматизма Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания Снятие психомышечного напряжения. Обучение приемам релаксации Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения
3 год обучения	
1.Развитие эмоционально-волевой сферы	Знакомство со способами выражения и изменения эмоциональных состояний Знакомство с эмоциями — испуг, тревога. Работа со страхом. Составление словаря Установление взаимосвязи черт характера и личностных качеств с эмоциональными проявлениями Формирование позитивного эмоционального отношения к самому себе Формирование позитивного эмоционального отношения к своим

2. Развитие коммуникативной сферы	<p>Формирование позитивной мотивации общения</p> <p>Развитие умения учитывать эмоционального состояния другого человека в процессе общения</p> <p>Формирование навыков уверенного поведения</p> <p>Формирование моральных представлений. Регулирование поведения и характера</p> <p>Знакомство со способами вербального и невербального общения</p> <p>Отработка навыков невербального общения</p> <p>Знакомство со способами разрешения конфликтных ситуаций</p>
3. Развитие личностной сферы	<p>Формирование представлений о личном пространстве</p> <p>Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги</p> <p>Знакомство с чертами характера (доброта, злость, жадность, щедрость, капризность, уравновешенность, лень, трудолюбие, хитрость, грубость, обидчивость).</p> <p>Формирование адекватной самооценки</p> <p>Помощь детям в осознании своей роли в семье</p> <p>Формирование адекватной самооценки</p>
4. Развитие психофизической сферы	<p>Развитие мимической выразительности</p> <p>Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения</p> <p>Развитие мелкой мускулатуры руки</p> <p>Снятие психомоторного напряжения. Преодоление двигательного автоматизма</p> <p>Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания</p> <p>Снятие психомышечного напряжения.</p> <p>Обучение приемам релаксации</p> <p>Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения</p>
4 год обучения	
1. Развитие эмоционально-волевой сферы	<p>Обучение навыкам преодоления психоэмоционального напряжения</p> <p>Обучение умению свободно выражать свои чувства</p> <p>Обучение умению по формированию адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи</p>
2. Развитие коммуникативной сферы	<p>Развитие навыков конструктивного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками</p> <p>Развитие навыков рефлексии</p> <p>Коррекция поведенческих реакций (тревожность, агрессивность, гиперактивность)</p> <p>Формирование представлений о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости</p>
3. Развитие личностной сферы	<p>Содействие расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении</p> <p>Развивать способность делать самостоятельный выбор.</p>
4. Развитие психофизической сферы	<p>Развитие мимической выразительности</p> <p>Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения</p> <p>Развитие мелкой мускулатуры руки</p> <p>Снятие психомоторного напряжения. Преодоление двигательного автоматизма</p>

Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания Снятие психомышечного напряжения. Обучение приемам релаксации Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения
---

#### **1.4. Планируемые результаты. Целевые ориентиры**

В соответствии с особенностями психофизического развития слепого ребенка, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. К концу дошкольного периода ребенок формирует адаптационно-компенсаторные механизмы, свойственные третьей стадии компенсации слепоты:

- проявляет умения использовать самостоятельно или с помощью взрослого культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании и других видах детской активности; способен выбирать род занятий, ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования;

- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; обладает опытом участия в совместных играх со сверстниками; проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с взрослыми в познавательной, трудовой и других видах деятельности;

- обладает способностью к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, умеет регулировать и контролировать игровые действия по установке взрослого;

- достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее компенсаторную роль в жизнедеятельности, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он владеет навыками свободной ходьбы, умением по просьбе выполнять основные (доступные для освоения) движения; владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки; владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на слух; развита моторика рук, их мышечная сила, владеет навыками пространственной ориентировки на микроплоскости, владеет двуручным способом выполнения деятельности с дифференциацией разноименных функций;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях

с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет настойчивость в выполнении

освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию; способен преодолевать чувство страха при передвижении в свободном пространстве;

- проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умение слушать литературные произведения (чтение взрослым, аудиозаписи).

Степень реального развития этих характеристик и способности слепого ребенка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного слепого ребенка. Слепые дети могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей развития. Поэтому целевые ориентиры адаптированной основной образовательной программы Организации должны конкретизироваться с учетом оценки реальных возможностей слепого ребенка.

Показатель	Условные ориентиры овладения детьми социально-коммуникативными компетенциями 1 год обучения
Сформирован	Знает и различает эмоциональные состояния (радость, грусть, гнев) Распознаёт эмоциональное состояние героев сказки (с использованием иллюстраций к сказке) Умеет действовать по правилам Владеет навыками произвольного поведения в подвижных играх с 1-2 правилами Владеет элементарными правилами общения (обращаться по имени к сверстнику, поддерживать контакт глаз) Развиты умения включаться в групповую игру, предложенную взрослым. Сформированы понятия «мое», «не мое» Сформированы понятия о личном пространстве («я», «мои вещи», «мое место») Развиты элементарные формы самосознания (как я вырос, чему я научился)
Частично сформирован	Допускает ошибки: при различении эмоциональные состояния (радость, грусть, гнев) при выражении своего эмоционального состояния через цвет Игровые навыки слабо развиты В ситуации неудачи реагирует неадекватно Мимическая выразительность слабо развита Не умеет взаимодействовать со взрослыми, сверстниками Недостаточно сформированы представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости



	<p>Недостаточно управляет своим дыханием</p> <p>Недостаточно владеет приемами релаксации</p> <p>Не достаточно знает технику выразительных движений, создание возможностей для самовыражения</p>
Не сформирован	<p>Испытывает сильнейшее психическое напряжение</p> <p>Не осознает моральных норм</p> <p>Не развиты навыки конструктивного общения</p> <p>Коммуникативная активность низкая</p> <p>Не может управлять своим поведением</p> <p>Не владеет навыками релаксации</p> <p>Эмоции слабо дифференцированы</p>

Показатель	Условные ориентиры овладения детьми социально-коммуникативными компетенциями 2 год обучения
Сформирован	<p>Знает выражения эмоционального состояния (радость, грусть, гнев, удивление, испуг, страх)</p> <p>Знает различные техники дыхания</p> <p>Знает техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения</p> <p>Сформировано позитивное эмоциональное отношение к себе, к своим сверстникам</p> <p>Сформированы представления о личном пространстве (мои вещи, мое место)</p> <p>Сформирована адекватная самооценка</p> <p>Распознает эмоциональные состояния героев сказки</p> <p>Владеет навыками работы по зрительной инструкции</p> <p>Развиты элементарные формы самосознания</p> <p>Развита мимическая выразительность</p>
Частично сформирован	<p>Допускает ошибки:</p> <p>при различении эмоционального состояния (радость, грусть, гнев, удивление, испуг, страх)</p> <p>при различении эмоционального состояния героев сказки</p> <p>при работе по зрительной инструкции</p> <p>Слабо развиты:</p> <p>элементарные формы сознания</p> <p>мимическая выразительность</p> <p>умения управлять своим дыханием</p> <p>Недостаточно сформированы:</p> <p>самооценка</p> <p>представления о себе, своем теле, каналах познания</p> <p>представления о личном пространстве</p>
Не сформирован	<p>Испытывает сильнейшее психическое напряжение</p> <p>Не осознает моральных норм</p>

	<p>Не развиты навыки конструктивного общения          Коммуникативная активность низкая          Не может управлять своим поведением          Не владеет навыками релаксации          Эмоции слабодифференцированы</p>
--	--

Показатель	Условные ориентиры овладения детьми социально-коммуникативными компетенциями 3 год обучения
Сформирован	<p>Знает способы выражения и изменения эмоциональных состояний            Знает и различает эмоциональные состояния (испуг, тревога, страх)            Устанавливает взаимосвязи черт характера и личностных качеств с эмоциональными проявлениями            Сформировано позитивное эмоциональное отношение к самому себе            Сформировано позитивное эмоциональное отношение к своим сверстникам            Развиты умения учитывать эмоционального состояния другого человека в процессе общения            Сформирован навык уверенного поведения            Сформированы представления о моральных нормах.            Регулирует свое поведение и характер            Знает способы вербального и невербального общения            Развитие мимической выразительности            Владеет приемами саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения            Сформированы представления о личном пространстве            Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги            Определяет черты характера (доброта, злость, жадность, щедрость, капризность, уравновешенность, лень, трудолюбие, хитрость, грубость, обидчивость).            Сформирована адекватная самооценка</p>
Частично сформирован	<p>Игровые навыки слабо развиты            В ситуации неудачи реагирует неадекватно            Мимическая выразительность развита слабо            Не умеет взаимодействовать со взрослыми, сверстниками            Недостаточно сформированы представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости            Недостаточно управляет своим дыханием            Недостаточно владеет приемами релаксации            Не достаточно знает технику выразительных движений, создание возможностей для самовыражения</p>
Не сформирован	<p>Испытывает сильнейшее психическое напряжение            Не осознает моральных норм            Не развиты навыки конструктивного общения</p>

	<p>Коммуникативная активность низкая          Не может управлять своим поведением          Не владеет навыками релаксации          Эмоции слабо дифференцированы</p>
--	--

Показатель	Условные ориентиры овладения детьми социально-коммуникативными компетенциями 4 год обучения
Сформирован	<p>Владеет приемами преодоления психоэмоционального напряжения            Умеет свободно выражать свои чувства            Умеет адекватно переживать в ситуации успеха, неудачи            Развиты навыки конструктивного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками            Развиты навыки рефлексии            Сформированы представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости            Развита мимическая выразительность            Развиты умения управлять своим дыханием.            Знает приемы релаксации            Знает технику выразительных движений, создание возможностей для самовыражения</p>
Частично сформирован	<p>Игровые навыки слабо развиты            В ситуации неудачи реагирует неадекватно            Мимическая выразительность развита слабо            Не умеет взаимодействовать со взрослыми, сверстниками            Недостаточно сформированы представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости            Недостаточно управляет своим дыханием            Недостаточно владеет приемами релаксации            Не достаточно знает технику выразительных движений, создание возможностей для самовыражения</p>
Низкий уровень	<p>Испытывает сильнейшее психическое напряжение            Не осознает моральных норм            Не развиты навыки конструктивного общения            Коммуникативная активность низкая            Не может управлять своим поведением            Не владеет навыками релаксации            Эмоции слабодифференцированы</p>

### Общее количество часов организованной образовательной деятельности

Год обучения	Длительность одного периода ООД	Количество периодов ООД в неделю	Кол-во периодов ООД в месяц	Кол-во периодов ООД в год
1 год	15	1	8	32
2 год	20	1	8	32
3 год	20	1	8	32
4 год	20	1	8	32

### Примерное распределение часов по учебно-тематическому плану

№	Разделы/темы	Кол-во часов
	1 год	
<b>Раздел 1</b> Коммуникативное развитие		<b>8</b>
	Введение. Создание благоприятного климата в группе	1
	Формирование чувства принадлежности к группе, обучение элементарным правилам общения	1
	Развитие умения работать рядом	1
	Развитие умения включаться в групповую игру, предложенную взрослым.	1
	Развитие умения принимать на себя роль	1
	Формирование понятия «мое», «не мое» в процессе работы со сказкой	1
	Знакомство с «волшебными» словами (здравствуйте, спасибо...)	1
<b>Раздел 2</b> Эмоционально-волевое развитие		<b>11</b>
	Знакомство с эмоциональным состоянием (радость, грусть)	2
	Знакомство с эмоциональным состоянием (гнев)	1
	Обучение детей выражению своих эмоциональных состояний через цвет	1
	Обучение приемам распознавания эмоционального состояния героев сказки (по наводящим вопросам взрослого)	1
	Обучение приемам распознавания эмоционального состояния героев сказки (с использованием иллюстраций к сказке)	1
	Формирование произвольного поведения в подвижных играх с правилом	1
	Формирование произвольного поведения в сидячих играх с 1 правилом	1
	Формирование произвольности поведения при выполнении письменных заданий с одним правилом	1
	Формирование произвольного поведения в подвижных играх с 2-мя правилами	1
	Закрепление умения действовать по правилам	1
<b>Раздел 3</b> Развитие психофизической сферы		<b>7</b>

	Развитие мимической выразительности	2
	Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения	1
	Развитие мелкой мускулатуры руки	1
	Снятие психомоторного напряжения. Преодоление двигательного автоматизма	1
	Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания	1
	Снятие психомышечного напряжения. Обучение приемам релаксации	1
	Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения	1
<b>Раздел 4</b> Личностное развитие		<b>7</b>
	Развитие элементарных форм самосознания. Обратит внимание детей на себя.	1
	Развитие самостоятельности; формирование навыка самообслуживания	1
	Формирование понятия о личном пространстве («я», «мои вещи», «мое место»)	1
	Развитие самостоятельности в процессе выполнения личных заданий	1
	Развитие самостоятельности при выборе роли в игре	1
	Развитие элементарных форм самосознания (как я вырос, чему я научился)	2
	<b>Итого</b>	<b>32</b>
	2 год	
<b>Раздел 1</b> Коммуникативное развитие		<b>10</b>
	Введение. Создание благоприятного климата в группе	1
	Формирование умения устанавливать контакт	
	Развитие взаимопомощи и взаимоподдержки	1
	Развитие умения учитывать эмоционального состояния другого человека при общении	1
	Развитие умения работать в группе	1
	Развитие умения слушать другого человека	2
	Развитие умения выражать свои мысли	2
	Развитие умения выбирать роль в групповой игре	1
<b>Раздел 2</b> Эмоционально-волевое развитие		<b>9</b>
	Знакомство с эмоциональным состоянием (радость, грусть, гнев, удивление)	1
	Формирование позитивного эмоционального отношения к себе	1
	Знакомство с эмоцией — испуг. Работа со страхом. Составление словаря эмоций	1
	Формирование позитивного эмоционального отношения к себе	1
	Формирование позитивного эмоционального отношения к своим сверстникам	1
	Распознавание эмоционального состояния героев сказки	1
	Формирование произвольного поведения в подвижных играх с 3-мя правилами.	1
	Формирование произвольного поведения при выполнении письменных заданий с 3-мя правилами, действующими одновременно	1
	Обучение работе по зрительной инструкции	1
<b>Раздел 3</b> Психофизическое развитие		<b>9</b>

	Развитие мимической выразительности	1
	Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения	1
	Развитие мелкой мускулатуры руки	1
	Снятие психомоторного напряжения. Преодоление двигательного автоматизма	2
	Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания	1
	Снятие психомышечного напряжения. Обучение приемам релаксации	2
	Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения	1
<b>Раздел 4</b> Личностное развитие		<b>4</b>
	Формирование представлений о личном пространстве (мои вещи, мое место)	1
	Формирование элементарных представлений о себе, своем теле, каналах познания	1
	Формирование адекватной самооценки	1
	Развитие элементарных форм самосознания	1
	Итого	<b>32</b>
	3 год	
<b>Раздел 1</b> Коммуникативное развитие		<b>9</b>
	Введение. Создание благоприятного климата в группе	1
	Формирование позитивной мотивации общения	1
	Развитие умения учитывать эмоционального состояния другого человека в процессе общения	1
	Формирование навыков уверенного поведения	1
	Формирование моральных представлений. Регулирование поведения и характера	1
	Знакомство со способами вербального и невербального общения	1
	Отработка навыков невербального общения	1
	Знакомство со способами разрешения конфликтных ситуаций	2
<b>Раздел 2</b> Эмоционально-волевое развитие		<b>7</b>
	Знакомство со способами выражения и изменения эмоциональных состояний. Формирование произвольного поведения при выполнении	1
	Знакомство с эмоциями — испуг, тревога. Работа со страхом. Составление словаря	1
	Установление взаимосвязи черт характера и личностных качеств с эмоциональными проявлениями	1
	Формирование позитивного эмоционального отношения к самому себе	1
	Формирование позитивного эмоционального отношения к своим сверстникам	1
	Знакомство со способами выражения и изменения эмоциональных состояний	2
<b>Раздел 3</b> Развитие психофизической сферы		<b>10</b>
	Развитие мимической выразительности	2
	Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения	1
	Развитие мелкой мускулатуры руки	2
	Снятие психомоторного напряжения. Преодоление двигательного автоматизма	1
	Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания	1

	Снятие психомышечного напряжения	1
	Обучение приемам релаксации	1
	Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения	1
<b>Раздел 4</b> Личностное развитие		<b>6</b>
	Формирование представлений о личном пространстве	1
	Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги	2
	Знакомство с чертами характера (доброта, злость, жадность, щедрость, капризность, уравновешенность, лень, трудолюбие, хитрость, грубость, обидчивость)	1
	Помощь детям в осознании своей роли в семье	1
	Формирование адекватной самооценки	1
	Итого	<b>32</b>
	4 год	
<b>Раздел 1</b> Коммуникативное развитие		<b>8</b>
	Создание эмоционального климата в группе	1
	Формирование чувства принадлежности к группе. Обучение элементарным правилам общения	1
	Коррекция поведенческих реакций (тревожность, агрессивность, гиперактивность)	1
	Формирование представлений о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости, отзывчивости, справедливости	1
	Восприятие элементарной культуры общения, умение приветливо разговаривать друг с другом, внимательно	1
	Знакомство со способами вербального и невербального общения	1
	Отработка навыков невербального общения	1
	Знакомство со способами разрешения конфликтных ситуаций	1
<b>Раздел 2</b> Эмоционально-волевое развитие		<b>7</b>
	Формирование произвольного поведения через обучение способам выражения своих эмоций	1
	Тренаж эмоционально — волевой сферы психики	1
	Формирование произвольности при выполнении письменных заданий с 2—3 правилами. Развитие умения действовать по зрительному образцу	1
	Формирование произвольного поведения и саморегуляции в процессе анализа своего характера и поступков	1
	Развитие саморегуляции в процессе освоения способов общения	1
	Развитие саморегуляции через работу с телом, действовать по словесной инструкции	1
	Развитие саморегуляции в конфликтных ситуациях. Развитие умения управлять	1
<b>Раздел 3</b> Развитие психофизической сферы		<b>8</b>
	Развитие мимической выразительности	2
	Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения	1
	Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания	1
	Снятие психомышечного напряжения. Обучение приемам релаксации	2
	Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения	2

Раздел 4 Личностное развитие		
	Формирование представлений о личном пространстве	1
	Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги	2
	Знакомство с чертами характера (доброта, злость, жадность, щедрость, капризность, уравновешенность, лень, трудолюбие)	1
	Знакомство с чертами характера (хитрость, грубость, обидчивость). Формирование адекватной самооценки	1
	Помощь детям в осознании своей роли в семье	2
	Помощь детям в осознании своих личностных переживаний в конфликтных	1
	Итого	<b>32</b>

Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием

1 год

месяц	недел и	№	Тема периода организованной образовательной деятельности	Кол-во /длительность (мин)
сентябрь	1	1	Педагогический мониторинг стартовых возможностей детей	2/40
	2	2		
	3	3	Введение. Создание благоприятного климата в группе	1/20
	4	4	<i>Коммуникативное развитие.</i> Формирование чувства принадлежности к группе, обучение элементарным правилам общения	1/20
	5	5	Развитие умения работать рядом	1/20
октябрь	1	6	Развитие умения принимать на себя роль	1/20
	2	7	Развитие умения включаться в групповую игру, предложенную взрослым	1/20
	3	8	Формирование понятия «мое», «не мое» в процессе работы со сказкой	1/20
	4	9	Знакомство с «волшебными» словами (здравствуйте, спасибо...) Обратить внимание детей друг на друга	1/20
ноябрь	1	10	<i>Эмоционально-волевое развитие.</i> Знакомство с эмоциональным состоянием (радость, грусть). Обучение детей выражению своих эмоциональных состояний через цвет	1/20
	2	11	Закрепление представлений об эмоциональном состоянии (радость, грусть). Обучение детей выражению своих эмоциональных состояний через цвет	1/20
	3	12	Знакомство с эмоциональным состоянием (гнев). Обучение детей выражению своих эмоциональных состояний через цвет	1/20
	4	13	Обучение приемам распознавания эмоционального состояния героев сказки (по наводящим вопросам взрослого)	1/20
декабрь	1	14	Обучение приемам распознавания эмоционального состояния героев сказки (с использованием	1/20



			иллюстраций к сказке)	
	2	15	Формирование произвольного поведения в подвижных играх с правилом	1/20
	3	16	Формирование произвольного поведения в сидячих играх с 1 правилом	1/20
	4	17	Формирование произвольности поведения при выполнении письменных заданий с одним правилом	1/20
январь	2	18	Формирование произвольного поведения в подвижных играх с 2-мя правилами	1/20
	3	19	Закрепление умения действовать по правилам	2/40
	4	20	Закрепление умения действовать по правилам	
февраль	1	21	<i>Психофизическое развитие.</i> Развитие мимической выразительности	1/20
	2	22	Развитие мимической выразительности	1/20
	3	23	Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения	1/20
	4	24	Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания	1/20
март	1	25	Снятие психомышечного напряжения Обучение приемам релаксации	1/20
	2	26	Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения	1/20
	3	27	Развитие мелкой мускулатуры руки	1/20
	4	28	<i>Личностное развитие.</i> Развитие элементарных форм самосознания. Обратить внимание детей на себя.	1/20
апрель	1	29	Развитие самостоятельности; формирование навыка самообслуживания	1/20
	2	30	Формирование понятия о личном пространстве («я», «мои вещи», «мое место»)	1/20
	3	31	Развитие самостоятельности в процессе выполнения личных заданий	1/20
	4	32	Развитие самостоятельности при выборе роли в игре	1/20
май	1	33	Развитие элементарных форм самосознания (как я вырос, чему я научился)	1/20
	2	34	Развитие элементарных форм самосознания (как я вырос, чему я научился)	1/20
	3	35	Педагогический мониторинг	1/20
	4	36	Оценка динамики учебных достижений и развития компонента жизненной компетенции	
Итого			15 часов	

2 год

месяц	недел и	№	Тема периода организованной образовательной деятельности	Кол-во /длительность (мин)
сентябрь	1	1	Педагогический мониторинг стартовых возможностей детей	2/40
	2	2		
	3	3	<i>Коммуникативное развитие.</i> Введение. Создание благоприятного климата в группе	1/20
	4	4	Формирование умения устанавливать контакт	1/20
	5	5	Развитие взаимопомощи и взаимоподдержки	1/20

октябрь	1	6	Развитие умения учитывать эмоционального состояния другого человека при общении	1/20
	2	7	Развитие умения работать в группе	1/20
	3	8	Развитие умения слушать другого человека	1/20
	4	9	Развитие умения слушать другого человека	1/20
ноябрь	1	10	Развитие умения выражать свои мысли	1/20
	2	11	Развитие умения выражать свои мысли	1/20
	3	12	Развитие умения выбирать роль в групповой игре	1/20
	4	13	<i>Эмоционально-волевое развитие.</i> Знакомство с эмоциональным состоянием (радость, грусть, гнев, удивление)	1/20
декабрь	1	14	Формирование позитивного эмоционального отношения к себе	1/20
	2	15	Знакомство с эмоцией — испуг. Работа со страхом. Составление словаря эмоций	1/20
	3	16	Формирование позитивного эмоционального отношения к себе	1/20
	4	17	Формирование позитивного эмоционального отношения к своим сверстникам	1/20
январь	2	18	Распознавание эмоционального состояния героев сказки	1/20
	3	19	Формирование произвольного поведения в подвижных играх с 3-мя правилами	1/20
	4	20	Формирование произвольного поведения при выполнении письменных заданий с 3-мя правилами, действующими одновременно	1/20
февраль	1	21	Обучение работе по зрительной инструкции	1/20
	2	22	<i>Психофизическое развитие.</i> Развитие мимической выразительности	1/20
	3	23	Развитие мимической выразительности	1/20
	4	24	Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения	1/20
март	1	25	Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения	1/20
	2	26	Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания	1/20
	3	27	Снятие психомышечного напряжения Обучение приемам релаксации	1/20
	4	28	Снятие психомышечного напряжения Обучение приемам релаксации	1/20
апрель	1	29	Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения	1/20
	2	30	Развитие мелкой мускулатуры руки	1/20
	3	31	<i>Личностное развитие.</i> Формирование представлений о личном пространстве (мои вещи, мое место)	1/20
	4	32	Формирование элементарных представлений о себе, своем теле, каналах познания	1/20
май	1	33	Формирование адекватной самооценки	1/20
	2	34	Развитие элементарных форм самосознания	1/20
	3	35	Педагогический мониторинг	2/40
	4	36	Оценка динамики учебных достижений и развития компонента жизненной компетенции	
Итого			15 часов (720 мин.)	

3 год

месяц	недел и	№	Тема периода организованной образовательной деятельности	Кол-во /длительность (мин)
сентябрь	1	1	Педагогический мониторинг стартовых возможностей детей	1/20
	2	2		1/20
	3	3	<i>Коммуникативное развитие.</i> Введение. Создание благоприятного климата в группе	1/20
	4	4	Формирование позитивной мотивации общения	1/20
	5	5	Развитие умения учитывать эмоционального состояния другого человека в процессе общения	1/20
октябрь	1	6	Формирование навыков уверенного поведения	1/20
	2	7	Формирование моральных представлений. Регулирование поведения и характера	1/20
	3	8	Знакомство со способами вербального и невербального общения	1/20
	4	9	Отработка навыков невербального общения	1/20
ноябрь	1	10	Знакомство со способами разрешения конфликтных ситуаций	1/20
	2	11	Знакомство со способами разрешения конфликтных ситуаций	1/20
	3	12	<i>Эмоционально-волевое развитие.</i> Знакомство со способами выражения и изменения эмоциональных состояний Формирование произвольного поведения при выполнении	1/20
	4	13	Знакомство с эмоциями — испуг, тревога. Работа со страхом. Составление словаря	1/20
декабрь	1	14	Установление взаимосвязи черт характера и личностных качеств с эмоциональными проявлениями	1/20
	2	15	Формирование позитивного эмоционального отношения к самому себе	1/20
	3	16	Формирование позитивного эмоционального отношения к самому себе	1/20
	4	17	Формирование позитивного эмоционального отношения к своим сверстникам	1/20
январь	2	18	Формирование позитивного эмоционального отношения к своим сверстникам	1/20
	3	19	<i>Психофизическое развитие.</i> Развитие мимической выразительности	1/20
	4	20	Развитие мимической выразительности	1/20
февраль	1	21	Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения	1/20
	2	22	Развитие мелкой мускулатуры руки	1/20
	3	23	Развитие мелкой мускулатуры руки	1/20
	4	24	Снятие психомоторного напряжения. Преодоление двигательного автоматизма	1/20
март	1	25	Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания	1/20
	2	26	Снятие психомышечного напряжения	1/20
	3	27	Обучение приемам релаксации	1/20
	4	28	Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения	1/20

апрель	1	29	<i>Личностное развитие.</i> Формирование представлений о личном пространстве	1/20
	2	30	Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги	1/20
	3	31	Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги	1/20
	4	32	Знакомство с чертами характера (доброта, злость, жадность, щедрость, капризность, уравновешенность, лень, трудолюбие, хитрость, грубость, обидчивость)	1/20
май	1	33	Помощь детям в осознании своей роли в семье	1/20
	2	34	Формирование адекватной самооценки	1/20
	3	35	Педагогический мониторинг	1/20
	4	36	Оценка динамики учебных достижений и развития компонента жизненной компетенции	
		Итого	15 часов (900мин.)	

4 год

месяц	недел и	№	Тема периода организованной образовательной деятельности	Кол-во /длительность (мин)
сентябрь	1	1	Педагогический мониторинг стартовых возможностей детей	1/20
	2	2		1/20
	3	3	<i>Коммуникативное развитие.</i> Введение. Создание благоприятного климата в группе	1/20
	4	4	Формирование чувства принадлежности к группе. Обучение элементарным правилам общения	1/20
	5	5	Коррекция поведенческих реакций (тревожность, агрессивность, гиперактивность)	1/20
октябрь	1	6	Формирование представлений о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости, отзывчивости, справедливости	1/20
	2	7	Восприятие элементарной культуры общения, умение приветливо разговаривать друг с другом, внимательно	1/20
	3	8	Знакомство со способами вербального и невербального общения	1/20
	4	9	Отработка навыков невербального общения	1/20
ноябрь	1	10	Знакомство со способами разрешения конфликтных ситуаций	1/20
	2	11	<i>Эмоционально-волевое развитие.</i> Формирование произвольного поведения через обучение способам выражения своих эмоций	1/20
	3	12	Тренаж эмоционально — волевой сферы психики	1/20

	4	13	Формирование произвольности при выполнении письменных заданий с 2—3 правилами. Развитие умения действовать по зрительному образцу	1/20
декабрь	1	14	Формирование произвольного поведения и саморегуляции в процессе анализа своего характера и поступков	1/20
	2	15	Развитие саморегуляции в процессе освоения способов общения	1/20
	3	16	Развитие саморегуляции через работу с телом, действовать по словесной инструкции	1/20
	4	17	Развитие саморегуляции в конфликтных ситуациях. Развитие умения управлять	1/20
январь	2	18.	<i>Психофизическое развитие.</i> Развитие мимической выразительности	1/20
	3	19	Развитие мимической выразительности	1/20
	4	20	Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения	1/20
февраль	1	21	Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания	1/20
	2	22	Снятие психомышечного напряжения Обучение приемам релаксации	1/20
	3	23	Снятие психомышечного напряжения Обучение приемам релаксации	1/20
	4	24	Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения	1/20
март	1	25	Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения	1/20
	2	26	<i>Личностное развитие.</i> Формирование представлений о личном пространстве	1/20
	3	27	Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги	1/20
	4	28	Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги	1/20
апрель	1	29	Знакомство с чертами характера (доброта, злость, жадность, щедрость, капризность, уравновешенность, лень, трудолюбие)	1/20
	2	30	Знакомство с чертами характера (хитрость, грубость, обидчивость). Формирование адекватной самооценки	1/20
	3	31	Знакомство с чертами характера (хитрость, грубость, обидчивость). Формирование адекватной самооценки	1/20
	4	32	Помощь детям в осознании своей роли в семье	1/20
май	1	33	Помощь детям в осознании своих личностных переживаний в конфликтах	1/20
	2	34	Помощь детям в осознании своих личностных переживаний в конфликтах	1/20
	3	35	Педагогический мониторинг	1/20
	4	36	Оценка динамики учебных достижений и развития компонента жизненной компетенции	
		Итого	15 часов	

## Применяемые технологии в процессе ООД

1.	Информирование
2.	Элементы тренинга
3.	Индивидуальной психологической работы
4.	Ролевые игры
5.	Интерактивные технологии
6.	Подвижные игры
7.	Сказкотерапия
8.	Песочная терапия
9.	Психогимнастика

	<b>Название / Автор</b>
<b>Программное обеспечение</b>	1.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования слепых детей 2.Н.Ю.Куражева, Н.В.Бараева Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик» 3.Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДООУ. Волгоград,Учитель, 2013. – 238 с
<b>Литература</b>	Авдеева Ю.В. «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет» М.: ТЦ Сфера,2012 Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад» //10,2013г Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии», С-Петербург, Речь,2011 Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Тренинг по сказкотерапии» С-Петербург, Речь, 2010 Азбука общения./Под ред. Шипицыной Л. М. С-Петербург, Детство-пресс,2003. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А. Стребелевой, М, Просвещение, 2005 Семенака С.И. «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7лет.» М.: Арти, 2003 Слободяник Н. П. «Я учусь владеть собой», Москва «Генезис», 2002 Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001. Ганичева И.В.Телесно-ориентированные подходы психологической и коррекционной работе с детьми (5-7 лет) –М.: Книголюб.-2008 Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка , - М.:Академия,2004 Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении , - М.: Аркти,2008 Титарь А.И .Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате, - М.: Аркти,2008 Янушко Е. Игры с аутичным ребенком, - М.: Тенринф,2007 Лютова Е.К., Моница Г.Б Шпаргалка для взрослых:психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми М.: Генезис, 2000 Левченко И.Ю, Ткачева В.В Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии , - М.:Просвещение, 2008 Лебединский В.В Нарушения психического развития,- М.: Академия, 2008
<b>Дидактические игры и пособия.</b>	Д/и «Путешествие в мир эмоций» Д/и «Домик настроений»
<b>Картотека</b>	«Игры для гиперактивных детей» «Игры на создание положительной атмосферы» «Игры для замкнутых детей» «Игры для агрессивных детей» «Игры с водой» «Игры с песком» «Физминутки»
<b>Материально – техническая база.</b>	
<b>Оборудование</b>	Средства ТСО : магнитофон, компьютер, интерактивная доска, аппаратный комплекс БОС, интерактивные пульты, оборудование сенсорной комнаты