

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Кристаллик»

Ямальская ул., д.23а, г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629008

Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: mdou9@edu.shd.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от 31 августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНО
И.о. заведующего МБДОУ
Детский сад № 9 «Кристаллик»
Е.В. Зыкина
Приказом № 153-о от 31.08.2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога по коррекции эмоционально-волевой сферы
для воспитанников группы комбинированной направленности

Срок реализации программы 1 год

2018-2019 учебный год

Составитель Диктяренко Е.А.
Педагог-психолог

г. Салехард

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа по образовательной деятельности «Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы» детей дошкольного возраста разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Кристаллик» в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования

Программа предназначена для занятий с детьми с нарушениями в эмоционально-волевой сфере. Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Коррекционная работа проводится по программам:

Н.Ю.Куражева, Н.В.Бараева Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик»

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель	Обеспечить развитие социально-психологической компетентности	
Задачи	Обучающая	1. Обучать навыкам преодоления психоэмоционального напряжения 2. Обучать навыкам свободного, раскрепощенного выражения чувств, эмоций 3. Формировать способность к осознанию своих переживаний, их причин, особенностей проявления
	Коррекционно-развивающие	1. Обучать приемам расслабления, саморегуляции эмоций 2. Развивать адекватное восприятие партнера по общению 3. Обучать навыкам конструктивного взаимодействия в социуме 4. Корригирование норм и правил поведения, нежелательные последствия при их нарушении 5. Развивать самоконтроль в общении
	Воспитательные	1. Формирование ценностного отношения к личности человека и толерантного отношения к окружающим

1.3 Содержание ООД по коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы

Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Направления деятельности	Содержание
3-4 года (2 младшая группа)	
1. Развитие эмоционально-волевой сферы	Знакомство с эмоциональным состоянием (радость, грусть, гнев) Обучение детей выражению своих эмоциональных состояний через цвет Распознавание эмоционального состояния героев сказки (по наводящим вопросам взрослого) Распознавание эмоционального состояния героев сказки (с использованием иллюстраций к сказке) Формирование произвольного поведения в подвижных играх с правилом Формирование произвольного поведения в сидячих играх с 1 правилом Формирование произвольности поведения при выполнении письменных заданий с одним правилом Формирование произвольного поведения в подвижных играх с 2-мя правилами Закрепление умения действовать по правилам
2. Развитие коммуникативной сферы	Формирование чувства принадлежности к группе, обучение элементарным правилам общения (обращаться по имени к сверстнику, поддерживать контакт глаз) Развитие умения работать рядом Развитие умения включаться в групповую игру, предложенную взрослым. Развитие умения принимать на себя роль Формирование понятия «мое», «не мое» в процессе работы со сказкой Знакомство с «волшебными» словами (здравствуйте, спасибо...) Обратит внимание детей друг на друга
3. Развитие личностной сферы	Обратит внимание детей на себя. Развитие элементарных форм самосознания Развитие самостоятельности; формирование навыка самообслуживания Формирование понятия о личном пространстве («я», «мои вещи», «мое место») Развитие самостоятельности в процессе выполнения личных заданий Развитие самостоятельности при выборе роли в игре Развитие элементарных форм самосознания (как я вырос, чему я научился)
4-5 лет (Средняя группа)	

1. Развитие эмоционально-волевой сферы	Создание эмоционально благоприятного климата Знакомство с эмоциональным состоянием (радость, грусть, гнев, удивление) Формирование позитивного эмоционального отношения к себе Знакомство с эмоцией — испуг. Работа со страхом. Составление словаря эмоций Формирование позитивного эмоционального отношения к себе Формирование позитивного эмоционального отношения к своим сверстникам Распознавание эмоционального состояния героев сказки Формирование произвольного поведения в подвижных играх с 3-мя правилами. Формирование произвольного поведения при выполнении письменных заданий с 3-мя правилами, действующими одновременно. Обучение работе по зрительной инструкции
2. Развитие коммуникативной сферы	Формирование позитивной мотивации общения Развитие взаимопомощи и взаимоподдержки Развитие умения учитывать эмоционального состояния другого человека при общении Развитие умения работать в группе Развитие умения слушать другого человека Развитие умения выражать свои мысли Развитие умения выбирать роль в групповой игре
3. Развитие личностной сферы	Формирование представлений о личном пространстве (мои вещи, мое место) Формирование элементарных представлений о себе, своем теле, каналах познания Формирование адекватной самооценки Развитие элементарных форм самосознания
4. Развитие психофизической сферы	Развитие мимической выразительности Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения Развитие мелкой мускулатуры руки Снятие психомоторного напряжения. Преодоление двигательного автоматизма Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания Снятие психомышечного напряжения. Обучение приемам релаксации Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения
5-6 лет (старшая группа)	
1. Развитие эмоционально-волевой сферы	Знакомство со способами выражения и изменения эмоциональных состояний Знакомство с эмоциями — испуг, тревога. Работа со страхом. Составление словаря Установление взаимосвязи черт характера и личностных качеств с эмоциональными проявлениями Формирование позитивного эмоционального отношения к самому себе

	Формирование позитивного эмоционального отношения к своим
2. Развитие коммуникативной сферы	<p>Формирование позитивной мотивации общения</p> <p>Развитие умения учитывать эмоционального состояния другого человека в процессе общения</p> <p>Формирование навыков уверенного поведения</p> <p>Формирование моральных представлений. Регулирование поведения и характера</p> <p>Знакомство со способами вербального и невербального общения</p> <p>Отработка навыков невербального общения</p> <p>Знакомство со способами разрешения конфликтных ситуаций</p>
3. Развитие личностной сферы	<p>Формирование представлений о личном пространстве</p> <p>Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги</p> <p>Знакомство с чертами характера (доброта, злость, жадность, щедрость, капризность, уравновешенность, лень, трудолюбие, хитрость, грубость, обидчивость).</p> <p>Формирование адекватной самооценки</p> <p>Помощь детям в осознании своей роли в семье</p> <p>Формирование адекватной самооценки</p>
4. Развитие психофизической сферы	<p>Развитие мимической выразительности</p> <p>Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения</p> <p>Развитие мелкой мускулатуры руки</p> <p>Снятие психомоторного напряжения. Преодоление двигательного автоматизма</p> <p>Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания</p> <p>Снятие психомышечного напряжения.</p> <p>Обучение приемам релаксации</p> <p>Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения</p>
6-7 лет (подготовительная группа)	
1. Развитие эмоционально-волевой сферы	<p>Обучение навыкам преодоления психоэмоционального напряжения</p> <p>Обучение умению свободно выражать свои чувства</p> <p>Обучение умению по формированию адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи</p>
2. Развитие коммуникативной сферы	<p>Развитие навыков конструктивного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками</p> <p>Развитие навыков рефлексии</p> <p>Коррекция поведенческих реакций (тревожность, агрессивность, гиперактивность)</p> <p>Формирование представлений о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости</p>
3. Развитие личностной сферы	Содействие расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении

	Развивать способность делать самостоятельный выбор.
4. Развитие психофизической сферы	Развитие мимической выразительности Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения Развитие мелкой мускулатуры руки Снятие психомоторного напряжения. Преодоление двигательного автоматизма Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания Снятие психомышечного напряжения. Обучение приемам релаксации Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения

1.4. Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Возраст	Целевые ориентиры
от 3 до 4 лет.	Знает и различает эмоциональные состояния (радость, грусть, гнев) Умеет выразить свои эмоциональные состояния через цвет Распознает эмоциональные состояния героев сказки (по наводящим вопросам взрослого) Распознаёт эмоциональное состояние героев сказки (с использованием иллюстраций к сказке) Умеет действовать по правилам Владеет навыками произвольного поведения в подвижных играх с 1-2 правилами Владеет навыками произвольности поведения при выполнении письменных заданий с одним правилом Владеет элементарными правилами общения (обращаться по имени к сверстнику, поддерживать контакт глаз) Владеет навыками работать рядом Развиты умения включаться в групповую игру, предложенную взрослым. Развиты умения принимать на себя роль

	<p>Сформированы понятия «мое», «не мое»</p> <p>Сформированы навыки самообслуживания и самостоятельности</p> <p>Сформированы понятия о личном пространстве («я», «мои вещи», «мое место»)</p> <p>Развита самостоятельность в процессе выполнения личных заданий</p> <p>Развита самостоятельность при выборе роли в игре</p> <p>Развиты элементарные формы самосознания (как я вырос, чему я научился)</p>
4 до 5 лет.	<p>Знает и определяет эмоциональное состояние (радость, грусть, гнев, удивление, испуг, страх)</p> <p>Сформировано позитивное эмоциональное отношение к себе, к своим сверстникам</p> <p>Распознает эмоциональные состояния героев сказки</p> <p>Владеет навыками произвольного поведения в подвижных играх с 3 правилами</p> <p>Владеет навыками работы по зрительной инструкции</p> <p>Сформированы представления о личном пространстве (мои вещи, мое место)</p> <p>Сформированы представления о себе, своем теле, каналах познания</p> <p>Сформирована адекватная самооценка</p> <p>Развиты элементарные формы самосознания</p> <p>Развита мимическая выразительность</p> <p>Владеет приемами саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения</p> <p>Знает различные техники дыхания</p> <p>Развиты умения управлять своим дыханием.</p> <p>Знает техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения</p>
от 5 до 6 лет	<p>Знает способы выражения и изменения эмоциональных состояний</p> <p>Знает и различает эмоциональные состояния (испуг, тревога, страх)</p> <p>Устанавливает взаимосвязи черт характера и личностных качеств с эмоциональными проявлениями</p> <p>Сформировано позитивное эмоциональное отношение к самому себе</p> <p>Сформировано позитивное эмоциональное отношение к своим сверстникам</p> <p>Сформирована позитивная мотивация общения</p> <p>Развиты умения учитывать эмоциональное состояние другого человека в процессе общения</p> <p>Сформирован навык уверенного поведения</p> <p>Сформированы представления о моральных нормах</p> <p>Регулирует свое поведение и характер</p> <p>Знает способы вербального и невербального общения</p> <p>Знает способы разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>Развитие мимической выразительности</p> <p>Владеет приемами саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения</p>

	<p>Сформированы представления о личном пространстве</p> <p>Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги</p> <p>Определяет черты характера (доброта, злость, жадность, щедрость, капризность, уравновешенность, лень, трудолюбие, хитрость, грубость, обидчивость)</p> <p>Сформирована адекватная самооценка</p> <p>Должен уметь управлять своим поведением в конфликтных ситуациях</p>
от 6 до 7 лет	<p>Знать и применять элементы ролевого общения, действовать в соответствии с социальной ролью</p> <p>Владеет приемами преодоления психоэмоционального напряжения</p> <p>Умеет свободно выразить свои чувства</p> <p>Умеет адекватно переживать в ситуации успеха, неудачи</p> <p>Развиты навыки конструктивного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками</p> <p>Развиты навыки рефлексии</p> <p>Сформированы представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости</p> <p>Развита мимическая выразительность</p> <p>Развиты умения управлять своим дыханием.</p> <p>Знает приемы релаксации</p> <p>Знает технику выразительных движений, создание возможностей для самовыражения</p>

Уровень освоения воспитанниками программы «Познавательное развитие» определяется по критериям. Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

Уровни	Критерии 2 младшая группа (3-4 года)
Высокий уровень	<p>Знает и различает эмоциональные состояния (радость, грусть, гнев)</p> <p>Распознаёт эмоциональные состояния героев сказки (по наводящим вопросам взрослого)</p> <p>Распознаёт эмоциональное состояние героев сказки (с использованием иллюстраций к сказке)</p> <p>Умеет действовать по правилам</p> <p>Умеет выразить свои эмоциональные состояния через цвет</p> <p>Владеет навыками произвольного поведения в подвижных играх с 1-2 правилами</p> <p>Владеет навыками произвольности поведения при выполнении письменных заданий с одним правилом</p> <p>Владеет элементарными правилами общения (обращаться по имени к сверстнику, поддерживать контакт глаз)</p> <p>Владеет навыками работать рядом</p>

	<p>Развиты умения включаться в групповую игру, предложенную взрослым.</p> <p>Развиты умения принимать на себя роль</p> <p>Сформированы понятия «мое», «не мое»</p> <p>Сформированы навыки самообслуживания и самостоятельности</p> <p>Сформированы понятия о личном пространстве («я», «мои вещи», «мое место»)</p> <p>Развита самостоятельность в процессе выполнения личных заданий</p> <p>Развита самостоятельность при выборе роли в игре</p> <p>Развиты элементарные формы самосознания (как я вырос, чему я научился)</p>
Средний уровень	<p>Допускает ошибки:</p> <p>при различении эмоциональные состояния (радость, грусть, гнев)</p> <p>при выражении своего эмоционального состояния через цвет</p> <p>при различении</p> <p>при различении</p> <p>Игровые навыки слабо развиты</p> <p>В ситуации неудачи реагирует неадекватно</p> <p>Мимическая выразительность слабо развита</p> <p>Не умеет взаимодействовать со взрослыми, сверстниками</p> <p>Недостаточно сформированы представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости</p> <p>Недостаточно управляет своим дыханием</p> <p>Недостаточно владеет приемами релаксации</p> <p>Не достаточно знает технику выразительных движений, создание возможностей для самовыражения</p>
Низкий уровень	<p>Испытывает сильнейшее психическое напряжение</p> <p>Не осознает моральных норм</p> <p>Не развиты навыки конструктивного общения</p> <p>Коммуникативная активность низкая</p> <p>Не может управлять своим поведением</p> <p>Не владеет навыками релаксации</p> <p>Эмоции слабо дифференцированы</p>

Уровни	Критерии средняя группа (4-5лет)
Высокий уровень	<p>Знает выражения эмоционального состояния (радость, грусть, гнев, удивление, испуг, страх)</p> <p>Знает различные техники дыхания</p> <p>Знает техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения</p>

	<p>Сформировано позитивное эмоциональное отношение к себе, к своим сверстникам</p> <p>Сформированы представления о личном пространстве (мои вещи, мое место)</p> <p>Сформированы представления о себе, своем теле, каналах познания</p> <p>Сформирована адекватная самооценка</p> <p>Распознает эмоциональные состояния героев сказки</p> <p>Владеет навыками произвольного поведения в подвижных играх с 3 правилами</p> <p>Владеет навыками работы по зрительной инструкции</p> <p>Владеет приемами саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения</p> <p>Развиты элементарные формы самосознания</p> <p>Развита мимическая выразительность</p> <p>Развиты умения управлять своим дыханием</p>
Средний уровень	<p>Допускает ошибки:</p> <p>при различении эмоционального состояния (радость, грусть, гнев, удивление, испуг, страх)</p> <p>при различении эмоционального состояния героев сказки</p> <p>в подвижных играх с 3 правилами</p> <p>при работе по зрительной инструкции</p> <p>Слабо развиты:</p> <p>элементарные формы сознания</p> <p>мимическая выразительность</p> <p>умения управлять своим дыханием</p> <p>Недостаточно сформированы:</p> <p>самооценка</p> <p>представления о себе, своем теле, каналах познания</p> <p>представления о личном пространстве</p>
Низкий уровень	<p>Испытывает сильнейшее психическое напряжение</p> <p>Не осознает моральных норм</p> <p>Не развиты навыки конструктивного общения</p> <p>Коммуникативная активность низкая</p> <p>Не может управлять своим поведением</p> <p>Не владеет навыками релаксации</p> <p>Эмоции слабодифференцированы</p>

Уровни	Критерии старшая группа (5-6 лет)
Высокий уровень	Знает способы выражения и изменения эмоциональных состояний

	<p>Знает и различает эмоциональные состояния (испуг, тревога, страх) Устанавливает взаимосвязи черт характера и личностных качеств с эмоциональными проявлениями Сформировано позитивное эмоциональное отношение к самому себе Сформировано позитивное эмоциональное отношение к своим сверстникам Сформирована позитивная мотивация общения Развиты умения учитывать эмоционального состояния другого человека в процессе общения Сформирован навык уверенного поведения Сформированы представления о моральных нормах. Регулирует свое поведение и характер Знает способы вербального и невербального общения Знает способы разрешения конфликтных ситуаций Развитие мимической выразительности Владеет приемами саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения Сформированы представления о личном пространстве Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги Определяет черты характера (доброта, злость, жадность, щедрость, капризность, уравновешенность, лень, трудолюбие, хитрость, грубость, обидчивость). Сформирована адекватная самооценка</p>
Средний уровень	<p>Игровые навыки слабо развиты В ситуации неудачи реагирует неадекватно Мимическая выразительность развита слабо Не умеет взаимодействовать со взрослыми, сверстниками Недостаточно сформированы представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости Недостаточно управляет своим дыханием Недостаточно владеет приемами релаксации Не достаточно знает технику выразительных движений, создание возможностей для самовыражения</p>
Низкий уровень	<p>Испытывает сильнейшее психическое напряжение Не осознает моральных норм Не развиты навыки конструктивного общения Коммуникативная активность низкая Не может управлять своим поведением Не владеет навыками релаксации Эмоции слабо дифференцированы</p>

Уровни	Критерии подготовительная группа (6-7 лет)
Высокий уровень	<p>Владеет приемами преодоления психоэмоционального напряжения</p> <p>Умеет свободно выражать свои чувства</p> <p>Умеет адекватно переживать в ситуации успеха, неудачи</p> <p>Развиты навыки конструктивного общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками</p> <p>Развиты навыки рефлексии</p> <p>Сформированы представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости</p> <p>Развита мимическая выразительность</p> <p>Развиты умения управлять своим дыханием.</p> <p>Знает приемы релаксации</p> <p>Знает технику выразительных движений, создание возможностей для самовыражения</p>
Средний уровень	<p>Игровые навыки слабо развиты</p> <p>В ситуации неудачи реагирует неадекватно</p> <p>Мимическая выразительность развита слабо</p> <p>Не умеет взаимодействовать со взрослыми, сверстниками</p> <p>Недостаточно сформированы представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости</p> <p>Недостаточно управляет своим дыханием</p> <p>Недостаточно владеет приемами релаксации</p> <p>Не достаточно знает технику выразительных движений, создание возможностей для самовыражения</p>
Низкий уровень	<p>Испытывает сильнейшее психическое напряжение</p> <p>Не осознает моральных норм</p> <p>Не развиты навыки конструктивного общения</p> <p>Коммуникативная активность низкая</p> <p>Не может управлять своим поведением</p> <p>Не владеет навыками релаксации</p> <p>Эмоции слабодифференцированы</p>

Общее количество часов организованной образовательной деятельности

Название группы	Длительность одного периода ООД	Количество периодов ООД в неделю	Кол-во периодов ООД в месяц	Кол-во периодов ООД в год
Группа младшего возраста (дети от 3 до 4 лет)	15	1	8	32
Группа среднего возраста (дети от 4 до 5 лет)	20	1	8	32
Группа старшего дошкольного возраста (дети от 5 до 6 лет)	25	1	8	32
Группа для детей с ОВЗ (умственная отсталость) (дети с 4 до 7 лет)	15 - 20	1	8	32
Группа подготовительного возраста (дети от 6 до 7 лет)	30	1	8	32

Примерное распределение часов по учебно-тематическому плану

№	Разделы/темы	Кол-во часов
	2 младшая группа	
Раздел 1 Коммуникативное развитие		8
	Введение. Создание благоприятного климата в группе	1
	Формирование чувства принадлежности к группе, обучение элементарным правилам общения	1
	Развитие умения работать рядом	1
	Развитие умения включаться в групповую игру, предложенную взрослым.	1
	Развитие умения принимать на себя роль	1

	Формирование понятия «мое», «не мое» в процессе работы со сказкой	1
	Знакомство с «волшебными» словами (здравствуйте, спасибо...)	1
Раздел 2 Эмоционально-волевое развитие		11
	Знакомство с эмоциональным состоянием (радость, грусть)	2
	Знакомство с эмоциональным состоянием (гнев)	1
	Обучение детей выражению своих эмоциональных состояний через цвет	1
	Обучение приемам распознавания эмоционального состояния героев сказки (по наводящим вопросам взрослого)	1
	Обучение приемам распознавания эмоционального состояния героев сказки (с использованием иллюстраций к сказке)	1
	Формирование произвольного поведения в подвижных играх с правилом	1
	Формирование произвольного поведения в сидячих играх с 1 правилом	1
	Формирование произвольности поведения при выполнении письменных заданий с одним правилом	1
	Формирование произвольного поведения в подвижных играх с 2-мя правилами	1
	Закрепление умения действовать по правилам	1
Раздел 3 Развитие психофизической сферы		7
	Развитие мимической выразительности	2
	Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения	1
	Развитие мелкой мускулатуры руки	1
	Снятие психомоторного напряжения. Преодоление двигательного автоматизма	1
	Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания	1
	Снятие психомышечного напряжения. Обучение приемам релаксации	1
	Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения	1
Раздел 4 Личностное развитие		7
	Развитие элементарных форм самосознания. Обратит внимание детей на себя.	1
	Развитие самостоятельности; формирование навыка самообслуживания	1
	Формирование понятия о личном пространстве («я», «мои вещи», «мое место»)	1
	Развитие самостоятельности в процессе выполнения личных заданий	1
	Развитие самостоятельности при выборе роли в игре	1
	Развитие элементарных форм самосознания (как я вырос, чему я научился)	2
	Итого	32
	Средняя группа	
Раздел 1 Коммуникативное развитие		10
	Введение. Создание благоприятного климата в группе	1

	Формирование умения устанавливать контакт	
	Развитие взаимопомощи и взаимоподдержки	1
	Развитие умения учитывать эмоционального состояния другого человека при общении	1
	Развитие умения работать в группе	1
	Развитие умения слушать другого человека	2
	Развитие умения выражать свои мысли	2
	Развитие умения выбирать роль в групповой игре	1
Раздел 2 Эмоционально-волевое развитие		9
	Знакомство с эмоциональным состоянием (радость, грусть, гнев, удивление)	1
	Формирование позитивного эмоционального отношения к себе	1
	Знакомство с эмоцией — испуг. Работа со страхом. Составление словаря эмоций	1
	Формирование позитивного эмоционального отношения к себе	1
	Формирование позитивного эмоционального отношения к своим сверстникам	1
	Распознавание эмоционального состояния героев сказки	1
	Формирование произвольного поведения в подвижных играх с 3-мя правилами.	1
	Формирование произвольного поведения при выполнении письменных заданий с 3-мя правилами, действующими одновременно	1
	Обучение работе по зрительной инструкции	1
Раздел 3 Психофизическое развитие		9
	Развитие мимической выразительности	1
	Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения	1
	Развитие мелкой мускулатуры руки	1
	Снятие психомоторного напряжения. Преодоление двигательного автоматизма	2
	Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания	1
	Снятие психомышечного напряжения. Обучение приемам релаксации	2
	Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения	1
Раздел 4 Личностное развитие		4
	Формирование представлений о личном пространстве (мои вещи, мое место)	1
	Формирование элементарных представлений о себе, своем теле, каналах познания	1
	Формирование адекватной самооценки	1
	Развитие элементарных форм самосознания	1
		Итого
		32
5-6 лет (старшая группа)		

Раздел 1 Коммуникативное развитие		9
	Введение. Создание благоприятного климата в группе	1
	Формирование позитивной мотивации общения	1
	Развитие умения учитывать эмоционального состояния другого человека в процессе общения	1
	Формирование навыков уверенного поведения	1
	Формирование моральных представлений. Регулирование поведения и характера	1
	Знакомство со способами вербального и невербального общения	1
	Отработка навыков невербального общения	1
	Знакомство со способами разрешения конфликтных ситуаций	2
Раздел 2 Эмоционально-волевое развитие		7
	Знакомство со способами выражения и изменения эмоциональных состояний Формирование произвольного поведения при выполнении	1
	Знакомство с эмоциями — испуг, тревога. Работа со страхом. Составление словаря	1
	Установление взаимосвязи черт характера и личностных качеств с эмоциональными проявлениями	1
	Формирование позитивного эмоционального отношения к самому себе	1
	Формирование позитивного эмоционального отношения к своим сверстникам	1
	Знакомство со способами выражения и изменения эмоциональных состояний	2
Раздел 3 Развитие психофизической сферы		10
	Развитие мимической выразительности	2
	Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения	1
	Развитие мелкой мускулатуры руки	2
	Снятие психомоторного напряжения. Преодоление двигательного автоматизма	1
	Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания	1
	Снятие психомышечного напряжения	1
	Обучение приемам релаксации	1
	Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения	1
Раздел 4 Личностное развитие		6
	Формирование представлений о личном пространстве	1
	Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги	2
	Знакомство с чертами характера (доброта, злость, жадность, щедрость, капризность, уравновешенность, лень, трудолюбие, хитрость, грубость, обидчивость)	1
	Помощь детям в осознании своей роли в семье	1
	Формирование адекватной самооценки	1

		Итого	32
	6-7 лет (подготовительная группа)		
Раздел 1 Коммуникативное развитие			8
	Создание эмоционального климата в группе		1
	Формирование чувства принадлежности к группе. Обучение элементарным правилам общения		1
	Коррекция поведенческих реакций (тревожность, агрессивность, гиперактивность)		1
	Формирование представлений о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости, отзывчивости, справедливости		1
	Восприятие элементарной культуры общения, умение приветливо разговаривать друг с другом, внимательно		1
	Знакомство со способами вербального и невербального общения		1
	Отработка навыков невербального общения		1
	Знакомство со способами разрешения конфликтных ситуаций		1
Раздел 2 Эмоционально-волевое развитие			7
	Формирование произвольного поведения через обучение способам выражения своих эмоций		1
	Тренаж эмоционально — волевой сферы психики		1
	Формирование произвольности при выполнении письменных заданий с 2—3 правилами. Развитие умения действовать по зрительному образцу		1
	Формирование произвольного поведения и саморегуляции в процессе анализа своего характера и поступков		1
	Развитие саморегуляции в процессе освоения способов общения		1
	Развитие саморегуляции через работу с телом, действовать по словесной инструкции		1
	Развитие саморегуляции в конфликтных ситуациях. Развитие умения управлять		1
Раздел 3 Развитие психофизической сферы			8
	Развитие мимической выразительности		2
	Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения		1
	Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания		1
	Снятие психомышечного напряжения. Обучение приемам релаксации		2
	Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения		2
Раздел 4 Личностное развитие			
	Формирование представлений о личном пространстве		1
	Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги		2
	Знакомство с чертами характера (доброта, злость, жадность, щедрость, капризность, уравновешенность, лень, трудолюбие)		1
	Знакомство с чертами характера (хитрость, грубость, обидчивость). Формирование адекватной самооценки		1

	Помощь детям в осознании своей роли в семье	2
	Помощь детям в осознании своих личностных переживаний в конфликтных	1
	Итого	32

Примерный учебно-тематический план по коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы

1 период организованной образовательной деятельности в неделю,
всего 36 периодов организованной образовательной деятельности в год (15 часов)

1 степень

Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

месяц	недел и	№	Тема периода организованной образовательной деятельности	Кол-во /длительн ость (мин)
сентябрь	1	1	Педагогический мониторинг стартовых возможностей детей	2/30
	2	2		
	3	3	Введение. Создание благоприятного климата в группе	1/15
	4	4	<i>Коммуникативное развитие.</i> Формирование чувства принадлежности к группе, обучение элементарным правилам общения	1/15
	5	5	Развитие умения работать рядом	1/15
октябрь	1	6	Развитие умения принимать на себя роль	1/15
	2	7	Развитие умения включаться в групповую игру, предложенную взрослым	1/15
	3	8	Формирование понятия «мое», «не мое» в процессе работы со сказкой	1/15
	4	9	Знакомство с «волшебными» словами (здравствуйте, спасибо...) Обратить внимание детей друг на друга	1/15
ноябрь	1	10	<i>Эмоционально-волевое развитие.</i> Знакомство с эмоциональным состоянием (радость, грусть). Обучение детей выражению своих эмоциональных состояний через цвет	1/15
	2	11	Закрепление представлений об эмоциональном состоянии (радость, грусть). Обучение детей выражению своих эмоциональных состояний через цвет	1/15
	3	12	Знакомство с эмоциональным состоянием (гнев). Обучение детей выражению своих эмоциональных состояний через цвет	1/15
	4	13	Обучение приемам распознавания эмоционального состояния героев сказки (по наводящим вопросам взрослого)	1/15
декабрь	1	14	Обучение приемам распознавания эмоционального состояния героев сказки (с использованием иллюстраций к сказке)	1/15
	2	15	Формирование произвольного поведения в подвижных играх с правилом	1/15
	3	16	Формирование произвольного поведения в сидячих играх с 1 правилом	1/15
	4	17	Формирование произвольности поведения при выполнении письменных заданий с одним правилом	1/15
январь	2	18	Формирование произвольного поведения в подвижных играх с 2-мя правилами	1/15
	3	19	Закрепление умения действовать по правилам	1/15
	4	20	Закрепление умения действовать по правилам	1/15

февраль	1	21	<i>Психофизическое развитие.</i> Развитие мимической выразительности	1/15
	2	22	Развитие мимической выразительности	1/15
	3	23	Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения	1/15
	4	24	Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания	1/15
март	1	25	Снятие психомышечного напряжения Обучение приемам релаксации	1/15
	2	26	Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения	1/15
	3	27	Развитие мелкой мускулатуры руки	1/15
	4	28	<i>Личностное развитие.</i> Развитие элементарных форм самосознания. Обратить внимание детей на себя.	1/15
апрель	1	29	Развитие самостоятельности; формирование навыка самообслуживания	1/15
	2	30	Формирование понятия о личном пространстве («я», «мои вещи», «мое место»)	1/15
	3	31	Развитие самостоятельности в процессе выполнения личных заданий	1/15
	4	32	Развитие самостоятельности при выборе роли в игре	1/15
май	1	33	Развитие элементарных форм самосознания (как я вырос, чему я научился)	1/15
	2	34	Развитие элементарных форм самосознания (как я вырос, чему я научился)	1/15
	3	35	Педагогический мониторинг	2/15
	4	36	Оценка динамики учебных достижений и развития компонента жизненной компетенции	
Итого			15 часов (540 мин.)	

Примерный учебно-тематический план по коррекции эмоционально-волевых нарушений

1 период организованной образовательной деятельности в неделю,
всего 36 периодов организованной образовательной деятельности в год (15 часов)

2 степень

месяц	недел и	№	Тема периода организованной образовательной деятельности	Кол-во /длительнос ть (мин)
сентябрь	1	1	Педагогический мониторинг стартовых возможностей детей	2/40
	2	2		
	3	3	<i>Коммуникативное развитие.</i> Введение. Создание благоприятного климата в группе	1/20
	4	4	Формирование умения устанавливать контакт	1/20
	5	5	Развитие взаимопомощи и взаимоподдержки	1/20
октябрь	1	6	Развитие умения учитывать эмоционального состояния другого человека при общении	1/20

	2	7	Развитие умения работать в группе	1/20
	3	8	Развитие умения слушать другого человека	1/20
	4	9	Развитие умения слушать другого человека	1/20
ноябрь	1	10	Развитие умения выражать свои мысли	1/20
	2	11	Развитие умения выражать свои мысли	1/20
	3	12	Развитие умения выбирать роль в групповой игре	1/20
	4	13	<i>Эмоционально-волевое развитие.</i> Знакомство с эмоциональным состоянием (радость, грусть, гнев, удивление)	1/20
декабрь	1	14	Формирование позитивного эмоционального отношения к себе	1/20
	2	15	Знакомство с эмоцией — испуг. Работа со страхом. Составление словаря эмоций	1/20
	3	16	Формирование позитивного эмоционального отношения к себе	1/20
	4	17	Формирование позитивного эмоционального отношения к своим сверстникам	1/20
январь	2	18	Распознавание эмоционального состояния героев сказки	1/20
	3	19	Формирование произвольного поведения в подвижных играх с 3-мя правилами	1/20
	4	20	Формирование произвольного поведения при выполнении письменных заданий с 3-мя правилами, действующими одновременно	1/20
февраль	1	21	Обучение работе по зрительной инструкции	1/20
	2	22	<i>Психофизическое развитие.</i> Развитие мимической выразительности	1/20
	3	23	Развитие мимической выразительности	1/20
	4	24	Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения	1/20
март	1	25	Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения	1/20
	2	26	Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания	1/20
	3	27	Снятие психомышечного напряжения Обучение приемам релаксации	1/20
	4	28	Снятие психомышечного напряжения Обучение приемам релаксации	1/20
апрель	1	29	Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения	1/20
	2	30	Развитие мелкой мускулатуры руки	1/20
	3	31	<i>Личностное развитие.</i> Формирование представлений о личном пространстве (мои вещи, мое место)	1/20
	4	32	Формирование элементарных представлений о себе, своем теле, каналах познания	1/20
май	1	33	Формирование адекватной самооценки	1/20
	2	34	Развитие элементарных форм самосознания	1/20
	3	35	Педагогический мониторинг	2/40
	4	36	Оценка динамики учебных достижений и развития компонента жизненной компетенции	
Итого			15 часов (720 мин.)	

Примерный учебно-тематический план по коррекции эмоционально-волевых нарушений

1 период организованной образовательной деятельности в неделю,
всего 36 периодов организованной образовательной деятельности в год (15 часов)

3 степень

месяц	недел и	№	Тема периода организованной образовательной деятельности	Кол-во /длительност ь (мин)
сентябрь	1	1	Педагогический мониторинг стартовых возможностей детей	2/50
	2	2		
	3	3	<i>Коммуникативное развитие.</i> Введение. Создание благоприятного климата в группе	1/25
	4	4	Формирование позитивной мотивации общения	1/25
	5	5	Развитие умения учитывать эмоционального состояния другого человека в процессе общения	1/25
октябрь	1	6	Формирование навыков уверенного поведения	1/25
	2	7	Формирование моральных представлений. Регулирование поведения и характера	1/25
	3	8	Знакомство со способами вербального и невербального общения	1/25
	4	9	Отработка навыков невербального общения	
ноябрь	1	10	Знакомство со способами разрешения конфликтных ситуаций	1/25
	2	11	Знакомство со способами разрешения конфликтных ситуаций	1/25
	3	12	<i>Эмоционально-волевое развитие.</i> Знакомство со способами выражения и изменения эмоциональных состояний Формирование произвольного поведения при выполнении	1/25
	4	13	Знакомство с эмоциями — испуг, тревога. Работа со страхом. Составление словаря	1/25
декабрь	1	14	Установление взаимосвязи черт характера и личностных качеств с эмоциональными проявлениями	1/25
	2	15	Формирование позитивного эмоционального отношения к самому себе	1/25
	3	16	Формирование позитивного эмоционального отношения к самому себе	1/25
	4	17	Формирование позитивного эмоционального отношения к своим сверстникам	1/25
январь	2	18	Формирование позитивного эмоционального отношения к своим сверстникам	1/25
	3	19	<i>Психофизическое развитие.</i> Развитие мимической выразительности	1/25
	4	20	Развитие мимической выразительности	2/50
февраль	1	21	Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения	
	2	22	Развитие мелкой мускулатуры руки	1/25

	3	23	Развитие мелкой мускулатуры руки	1/25
	4	24	Снятие психомоторного напряжения. Преодоление двигательного автоматизма	1/25
март	1	25	Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания	2/50
	2	26	Снятие психомышечного напряжения	
	3	27	Обучение приемам релаксации	1/25
	4	28	Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения	1/25
апрель	1	29	<i>Личностное развитие.</i> Формирование представлений о личном пространстве	1/25
	2	30	Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги	1/25
	3	31	Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги	1/25
	4	32	Знакомство с чертами характера (доброта, злость, жадность, щедрость, капризность, уравновешенность, лень, трудолюбие, хитрость, грубость, обидчивость)	1/25
май	1	33	Помощь детям в осознании своей роли в семье	1/25
	2	34	Формирование адекватной самооценки	1/25
	3	35	Педагогический мониторинг	2/50
	4	36	Оценка динамики учебных достижений и развития компонента жизненной компетенции	
		Итого	15 часов (900мин.)	

Примерный учебно-тематический план по коррекции эмоционально-волевых нарушений

1 период организованной образовательной деятельности в неделю,
всего 36 периодов организованной образовательной деятельности в год (15 часов)

4 ступень

месяц	недел и	№	Тема периода организованной образовательной деятельности	Кол-во /длительност ь (мин)
сентябрь	1	1	Педагогический мониторинг стартовых возможностей детей	2/60
	2	2		
	3	3	<i>Коммуникативное развитие.</i> Введение. Создание благоприятного климата в группе	1/30
	4	4	Формирование чувства принадлежности к группе. Обучение элементарным правилам общения	1/30

	5	5	Коррекция поведенческих реакций (тревожность, агрессивность, гиперактивность)	1/30
октябрь	1	6	Формирование представлений о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности, честности, правдивости, отзывчивости, справедливости	1/30
	2	7	Восприятие элементарной культуры общения, умение приветливо разговаривать друг с другом, внимательно	1/30
	3	8	Знакомство со способами вербального и невербального общения	1/30
	4	9	Отработка навыков невербального общения	1/30
ноябрь	1	10	Знакомство со способами разрешения конфликтных ситуаций	1/30
	2	11	<i>Эмоционально-волевое развитие.</i> Формирование произвольного поведения через обучение способам выражения своих эмоций	1/30
	3	12	Тренаж эмоционально — волевой сферы психики	1/30
	4	13	Формирование произвольности при выполнении письменных заданий с 2—3 правилами. Развитие умения действовать по зрительному образцу	1/30
декабрь	1	14	Формирование произвольного поведения и саморегуляции в процессе анализа своего характера и поступков	1/30
	2	15	Развитие саморегуляции в процессе освоения способов общения	1/30
	3	16	Развитие саморегуляции через работу с телом, действовать по словесной инструкции	1/30
	4	17	Развитие саморегуляции в конфликтных ситуациях. Развитие умения управлять	1/30
январь	2	18.	<i>Психофизическое развитие.</i> Развитие мимической выразительности	1/30
	3	19	Развитие мимической выразительности	1/30
	4	20	Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения	1/30
февраль	1	21	Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания	1/30
	2	22	Снятие психомышечного напряжения Обучение приемам релаксации	1/30
	3	23	Снятие психомышечного напряжения Обучение приемам релаксации	1/30
	4	24	Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения	1/30
март	1	25	Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения	1/30
	2	26	<i>Личностное развитие.</i> Формирование представлений о личном пространстве	1/30
	3	27	Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги	1/30
	4	28	Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги	1/30
апрель	1	29	Знакомство с чертами характера (доброта, злость, жадность, щедрость, капризность, уравновешенность, лень, трудолюбие)	1/30
	2	30	Знакомство с чертами характера (хитрость, грубость, обидчивость). Формирование адекватной самооценки	1/30
	3	31	Знакомство с чертами характера (хитрость, грубость, обидчивость). Формирование	1/30

			адекватной самооценки	
	4	32	Помощь детям в осознании своей роли в семье	1/30
май	1	33	Помощь детям в осознании своих личностных переживаний в конфликтах	1/30
	2	34	Помощь детям в осознании своих личностных переживаний в конфликтах	1/30
	3	35	Педагогический мониторинг	1/30
	4	36	Оценка динамики учебных достижений и развития компонента жизненной компетенции	
		Итого	15 часов (1.080 мин.)	

Применяемые технологии в процессе ООД

1.	Информирование
2.	Элементы тренинга
3.	Индивидуальной психологической работы
4.	Ролевые игры
5.	Интерактивные технологии
6.	Подвижные игры
7.	Сказкотерапия
8.	Песочная терапия
9.	Психогимнастика

	Название / Автор
Программное обеспечение	<p>1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>2. Н.Ю. Куражева, Н.В. Бараева Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-Семицветик»</p> <p>3. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДООУ. Волгоград, Учитель, 2013. – 238 с</p>
Литература	<p>Авдеева Ю.В. «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад» //10, 2013г</p> <p>Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии», С-Петербург, Речь, 2011</p> <p>Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Тренинг по сказкотерапии» С-Петербург, Речь, 2010</p> <p>Азбука общения./Под ред. Шипицыной Л. М. С-Петербург, Детство-пресс, 2003.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, под ред. Е.А. Стребелевой, М, Просвещение, 2005</p> <p>Семенака С.И. «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.» М.: Арти, 2003</p> <p>Слободяник Н. П. «Я учусь владеть собой», Москва «Генезис», 2002</p> <p>Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001.</p> <p>Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы психологической и коррекционной работе с детьми (5-7 лет) –М.: Книголюб.-2008</p> <p>Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка, - М.: Академия, 2004</p> <p>Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении, - М.: Аркти, 2008</p> <p>Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате, - М.: Аркти, 2008</p> <p>Янушко Е. Игры с аутичным ребенком, - М.: Тенринф, 2007</p> <p>Лютова Е.К., Монина Г.Б Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми М.: Генезис, 2000</p> <p>Левченко И.Ю, Ткачева В.В Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии, - М.: Просвещение, 2008</p> <p>Лебединский В.В Нарушения психического развития,- М.: Академия, 2008</p>
Дидактические игры и пособия.	<p>Д/и «Путешествие в мир эмоций»</p> <p>Д/и «Домик настроений»</p>
Картотека	<p>«Игры для гиперактивных детей»</p> <p>«Игры на создание положительной атмосферы»</p> <p>«Игры для замкнутых детей»</p> <p>«Игры для агрессивных детей»</p> <p>«Игры с водой»</p> <p>«Игры с песком»</p> <p>«Физминутки»</p>
Материально – техническая база.	
Оборудование	Средства ТСО : магнитофон, компьютер, интерактивная доска, аппаратный комплекс БОС, интерактивные

пульты, оборудование сенсорной комнаты

Методические пособия	Наглядно – дидактический материал	Атрибуты и раздаточные материалы
	<p> Наши чувства Зоопарк настроений Картинки иллюстрации эмоций Наборы Фребеля Наборы игрушек и предметов разной формы и величин Набор кукольной мебели Наборы строительного материала Сюжетные картинки Пано «Эмоции» Электронные презентации: Грустные смешилки и смешные грустинки Смешные страхи </p>	<p> Оборудование сенсорной комнаты Сухой бассейн Сухой душ Проектор «Природа» Проектор «Зебра» Проектор «Жар-птица» Проектор «Костер» Кривое зеркало Фиброволокно Пузырьковая колонна Массажная дорожка Массажные мячики Подушки «Релакс» Песочици аудио-видеотека; фонотека и фильмотека -Тетради в крупную клетку -Флажки -Колокольчики -Куклы разного размера предметные игрушки; доска; цветные мелки; пластилин; краски, карандаши, фломастеры; писчая и цветная бумага; строительный материал </p>

