

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Кристаллик»**

Ямальская ул., д.23а, г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629008
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: mdou9@edu.shd.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от 31 августа 2018 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Образовательный компонент «Развитие зрительного восприятия»**

Возрастная категория 3 -7 лет

Срок реализации программы 1 год

2018-2019 учебный год

**Составитель: Файнштейн Оксана Михайловна
учитель-дефектолог (тифлопедагог)**

г. Салехард

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием МБДОУ №9 «Кристаллик».

Программа конкретизирует содержание раздела «Развитие зрительного восприятия» (ОО «Познавательное развитие») и даёт распределение периодов ООД по часам с учётом направлений зрительного восприятия.

Программа предназначена для детей в возрасте от 3 до 7 лет с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие) и разработана с учётом особенностей их развития. Программа реализуется в каждой возрастной группе.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников средствами зрительного восприятия.

Программа определяет инвариантную (обязательную) часть Основной образовательной программы ОУ, а так же отражает элементы ее вариативной части, содействует сохранению единого образовательного пространства.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

В программе задачи развития осязания и мелкой моторики не выделены в отдельные разделы, а включаются во все коррекционные занятия тифлопедагога.

В процессе составления программы использовался следующий программно-методический комплекс:

- ✓ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной,
- ✓ Плаксина Л.И. «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения»,
- ✓ Дружинина Л.А. «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения»,
- ✓ Плаксина Л.И. «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике».
- ✓ Уровневая (6 уровней) коррекционно-развивающая программа «Развитие зрительного восприятия» разработана и предложена Л.В. Фомичевой в 2011 году.
- ✓ Фомичева Л.В. К вопросу о структуре многоуровневой коррекционно-развивающей программы по развитию зрительного восприятия детей с нарушением зрения.

Цель	Развитие зрительного восприятия.
Задачи	Диагностические
	- Выявлять стартовый уровень развития зрительного восприятия. - Определять потенциальные возможности развития зрительного восприятия. - Определять динамику развития (учёт продвижения в образовательном процессе, внесение необходимых корректировок); - Определять эффективности реализации программы в процессе коррекции, развития и обучения.
	Коррекционно-образовательные
	-Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, величину. -Расширять знания о сенсорных эталонах и закреплять представления о системе сенсорных эталонов. -Развивать умение пользоваться сенсорными эталонами на уровне называния, узнавания, оперирования (соотнесения, локализации).

	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умения пользоваться сенсорными эталонами при анализе предметов. - Развивать навыки выполнения сенсорных операций, которые являются частью обследовательских перцептивных действий. -Расширять представления о свойствах и качествах предметов реального мира.
	<p>Воспитательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать положительное отношение к играм и упражнениям по развитию зрительного восприятия.

Содержание направлений ООД « Развитие зрительного восприятия» с учётом возрастных этапов развития

Содержание раздела конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Возраст	Направление деятельности	Содержание
3-4 года	Цвет	<ul style="list-style-type: none"> -Обучение навыкам различения, называния и соотнесения основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный). -Формирование навыка соотнесения эталонов цвета с цветом реальных предметов, группирования по цвету (выбрать из 2-3х цветов). -Развитие способности находить предметы определенного цвета в окружающем мире группировать однородные по признаку цвета.
	Форма	<ul style="list-style-type: none"> -Обучение различению и называнию форм геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). -Формирование навыка соотнесения эталонов формы и формы предметного изображения (выбор из 3х фигур). -Формирование навыка соотнесения форм плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус); нахождения предметов, геометрических фигур определенной формы в окружающем мире.
	Величина	<ul style="list-style-type: none"> -Обучение навыкам различения, выделения и сравнения величины предметов (большой - маленький). - Формирование навыка соотнесения предметов по величине (выбирать 2 одинаковых по величине предмета из 2-3-х); зрительного сравнения величины предметов, путем наложения, приложения. -Обучение навыкам сериации по величине (распределение предметов в порядке убывания величины, 3-4 величины с большим разностным порогом). -Развитие способности находить предметы, геометрические фигуры определенной величины в окружающем мире.
	Восприятие и воспроизведение сложной формы	<ul style="list-style-type: none"> -Обучение навыкам анализирования и конструирования образца из геометрических форм 2-3 детали. - Развитие способности составлять целое из частей предметное изображение(2-3х частей) разрезанное по вертикали или горизонтали.
	Восприятие сюжетных изображений	<ul style="list-style-type: none"> -Обучение навыкам соотнесения изображения на картинке с реальным объектом по силуэтному или контурному изображению. -Развитие способности различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки.
4-5 лет	Цвет	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие способности различать цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой, фиолетовый (коричневый, черный). -Формирование навыка группирования однородных предметов по признаку цвета. - Развитие способности находить предметы заданного цвета, оттенка в окружающем мире.
	Форма	<ul style="list-style-type: none"> -Обучение навыкам различения и называния форм геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал). -Развитие способности соотносить форму геометрических фигур с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус). -Формирование навыка использования эталонов формы (геометрические фигуры) при выделении основной формы и формы

		деталей реальных предметов в окружающей обстановке.
	Величина	-Обучение навыкам выделения, соотнесения и словесного обозначения величины предметов: большой - меньший, маленький - высокий, ниже - низенький, толстый - тоненький и т. д.. -Развитие способности называть, сличать величину предметов путем наложения, приложения.
	Восприятие и воспроизведение сложной формы	-Развитие способности анализировать и конструировать образец из геометрических форм 3-4 детали (узнавание и название форм их расположение). -Развитие способности составлять целое из частей предметного изображения - изображение из 3-4х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали.
	Восприятие сюжетных изображений	-Развитие способности различать движущиеся предметы, понимать, называть словом скоростные качества движения (быстро, медленно). -Формирование навыка пользования при рассматривании оптическими средствами коррекции (лупы, бинокли). -Формирование навыка сличения контурных, силуэтных, реальных изображений и соотнесение их с реальными предметами. -Развитие навыка правильно, воспринимать картину по заданному плану.
5-6 лет	Цвет	-Развитие способности различать основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту. -Развитие способности узнавать цвет реальных предметов в животном и растительном мире, находить предметы заданного цвета, оттенка в окружающем мире. -Совершенствование умения зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками цвета.
	Форма	-Совершенствование умения различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб) в разных пространственных положениях. -Развитие способности отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб) и объемные тела (шар, эллипсоид, конус, куб, призма).
	Величина	-Развитие способности узнавать и словесно обозначать ширину, длину, высоту в предметах. - Совершенствование навыков зрительно анализировать величины предметов, располагать (5-6) предметов на фланелеграфе, на столе по убывающей, возрастающей величине. -Совершенствование навыков выделять и словесно обозначать величину реальных предметов. Упражнять глазомер.
	Восприятие и воспроизведение сложной формы	-Обучение навыкам анализа сложной формы предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы для анализа строения формы предметов. -Формирование умений использовать лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов.
	Восприятие сюжетных изображений	-Расширение умения создавать цветные панно, картины по образцу, словесному описанию, по схеме, рисунку с использованием ф/г и вырезанных по контуру цветных и одноцветных изображений. -Развитие умения описывать предметы и находить их по описанию, находить по части предмета целый, составлять из частей целое. -Развитие способности видеть расположение предметов на картине, называть предметы, расположенные ближе – дальше. -Развитие способности понимать заслоненность одного предмета другим при изображении и в действительности.
6-7 лет	Цвет	- Развитие навыка называть основные цвета и оттенки (по насыщенности, светлоте). -Развитие способности ориентироваться на цвет, как постоянный признак предметов и явлений окружающего мира. -Совершенствование умения правильно использовать эталоны цвета при описании классификации группы предметов. -Развитие способности создавать узоры, цветные композиции на фланелеграфе, магнитной доске, из мозаики. - Формирование навыка различать цвет движущегося объекта и нескольких объектов.
	Форма	- Совершенствование навыка различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб трапеция, пятиугольник) в разных пространственных положениях.

		-Совершенствование навыка отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные тела (шар, эллипсоид, конус, куб, призма).
Величина		-Совершенствование умений зрительно анализировать ширину, длину, высоту предметов, устанавливать взаимосвязи между предметами по величине. -Совершенствование умений отбирать предметы по убывающей и возрастающей величине (7-8), располагать на ф/г, столе предметы по убывающей, возрастающей величине. -Совершенствование умений проводить замеры с помощью условных мер, сличать размеры разных предметов. - Развитие умений замечать величину реальных предметов, называть в процессе наблюдения: близкие и дальние, высокие и низкие, широкие и узкие объекты.
Восприятие и воспроизведение сложной формы		- Формирование навыка анализировать сложную форму предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы для анализа строения формы предметов. - Совершенствование умений использовать лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов. -Развитие умений создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры.
Восприятие сюжетных изображений		-Совершенствование умений пользоваться оптическими средствами (лупами, биноклями) при рассматривании предметов. -Совершенствование умений сличения контурных, силуэтных, реальных изображений и соотносить их с реальными предметами. -Развитие умений составлять и дополнять из частей целый предмет: сюжетное изображение. -Совершенствование умений видеть расположение предметов на картине, называть предметы, расположенные ближе - дальше. -Совершенствование умений понимать заслоненность одного предмета другим при изображении и в действительности.

Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Возрастная группа	Целевые ориентиры
2 младшая группа	-Различает и называет основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный). -Соотносит по цвету и оттенку основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный). -Соотносит сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов, группирует по цвету (выбрать из 2-3х цветов).

	<ul style="list-style-type: none"> -Находить предметы определенного цвета в окружающем мире группирует предметы однородные по признаку цвета. -Различает и называет форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал). - Соотносит эталоны формы и формы предметного изображения (выбор из 3х фигур). -Соотносит форму плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т.д.). -Умеет находить предметы, геометрические фигуры определенной формы в окружающем мире. -Различает, выделяет и сравнивает величину предметов (большой -маленький). - Соотносит предметы по величине (выбирать два одинаковых по величине предмета из 2-3-х). -Зрительно сравнивает величину предметов, путем наложения, приложения; находит большие и маленькие предметы (игрушки, мебель, одежда и т.д.). -Сериация по величине (распределение предметов в порядке убывания величины, 3-4 величины с большим разностным порогом). -Находит предметы, геометрические фигуры определенной величины в окружающем мире. -Анализирует и конструирует образец из геометрических форм 2-3 детали (узнавание и название форм их расположение). -Составляет целое из частей предметного изображения - изображение из 2-3х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали. -Соотносит изображение на картинке с реальным объектом по силуэтному или контурному изображению. - Находит реальный предмет по цветному, силуэтному, контурному изображению. -Различает, называет и сравнивает предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки.
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> -Знает основные цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой, фиолетовый (коричневый, черный). -Группирует предметы однородные по признаку цвета. -Находит предметы заданного цвета, оттенка в окружающем мире. -Различает и называет форму геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал). -Соотносит форму геометрических фигур с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус). -Использует эталоны формы (геометрические фигуры) при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке. -Анализирует и конструирует образец из геометрических форм 3-4 детали (узнавание и название форм их расположение). - Составляет целое из частей предметного изображения – изображение из 3-4х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали. -Выделяет, соотносит и словесно обозначает величину предметов: большой - меньший, маленький - высокий, ниже - низенький, толстый - тоненький и т. д.. - Называет, сравнивает величину предметов путем наложения, приложения. -Различает движущиеся предметы, понимает, называет словом скоростные качества движения (быстро, медленно). -Пользуется при рассматривании оптическими средствами коррекции (лупы, бинокли). -Сравнивает контурные, силуэтные, реальные изображения и соотносит их с реальными предметами. -Правильно, воспринимает картину по заданному плану.

Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> -Отличает основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту. -Узнает цвет реальных предметов в животном и растительном мире, находит предметы заданного цвета, оттенка в окружающем мире. - Зрительно различает и называет группы предметов с однородными признаками цвета. -Различает и называет форму геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб) в разных пространственных положениях. -Отличает геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб) и объемные тела(шар, эллипсоид, конус, куб, призма). -Узнает и словесно обозначать ширину, длину, высоту в предметах. -Зрительно анализирует величины предметов, располагает (5-6) предметов на ф/г, на столе по убывающей, возрастающей величине. -Выделяет и словесно обозначает величину реальных предметов. -Развит глазомер. -Анализирует сложные формы предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы для анализа строения формы предметов. -Использует лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов. -Создает цветные панно, картины по образцу, словесному описанию, по схеме, рисунку с использованием ф/г и вырезанных по контуру цветных и одноцветных изображений. -Описываетпредметы и находить их по описанию, находит по части предмета целый, составляет из частей целое. -Видит расположение предметов на картине, называет предметы, расположенные ближе – дальше. - Понимает заслоненность одного предмета другим при изображении и в действительности.
Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> -Называет основные цвета и оттенки (по насыщенности, светлоте). -Ориентируется на цвет, как постоянный признак предметов и явлений окружающего мира. - Использует эталоны цвета при описании классификации группы предметов. -Создает узоры, цветные композиции на фланелеграфе, магнитной доске, из мозаики. -Различает цвет движущегося объекта и нескольких объектов. -Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб трапеция, пятиугольник) в разных пространственных положениях. -Отличает геометрические фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные тела (шар, эллипсоид, конус, куб, призма). -Зрительно анализирует ширину, длину, высоту предметов, устанавливает взаимосвязи между предметами по величине. -Отбирает предметы по убывающей и возрастающей величине (7-8), располагает на фланелеграфе, столе предметы по убывающей, возрастающей величине. -Проводит замеры с помощью условных мер, сличает размеры разных предметов. -Замечает величину реальных предметов, называет в процессе наблюдения: близкие и дальние, высокие и низкие, широкие и узкие объекты. -Анализирует сложную форму предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы для анализа строения формы предметов. -Использует лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов. - Создает из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры. -Пользуется оптическими средствами (лупами, биноклями) при рассматривании предметов. -Сличает контурные, силуэтные, реальные изображения. -Составляет и дополняет из частей целый предмет: сюжетное изображение. -Видит расположение предметов на картине, называет предметы, расположенные ближе – дальше. -Понимает заслоненность одного предмета другим при изображении и в действительности.

Уровень освоения воспитанниками раздела «Развитие зрительного восприятия» определяется по критериям. Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

Уровни	Критерии 2 младшая группа (3-4 года)
Высокий уровень	Различает и называет основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий), а также белый и черный. Различает и называет цвета окружающих предметов и предметных изображений. Соотносит игрушки с цветными и силуэтными изображениями. Различает и называет плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и объемные геометрические тела (куб, шар). Соотносит форму предметов ближайшего окружения с геометрическими эталонами. Различает, выделяет и сравнивает величину (большой - маленький) предметов ближайшего окружения. Узнает и правильно называет изображения предметов, простейшие одноплоскостные сюжетные изображения.
Средний уровень	Допускает ошибки при различении и назывании основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий), а также белый и черный. Различает и называет цвета окружающих предметов и предметных изображений с помощью педагога. Соотносит игрушки с цветными и силуэтными изображениями. Испытывает затруднения при различении и назывании плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) и объемных геометрических тел (куб, шар). Допускает ошибки при соотнесении формы предметов ближайшего окружения с геометрическими эталонами. Различает, выделяет и сравнивает величину (большой - маленький) предметов ближайшего окружения с ошибками. Узнает и правильно называет изображения предметов, простейшие одноплоскостные сюжетные изображения.
Низкий уровень	Не различает и не называет основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий), а также белый и черный. Испытывает затруднения при различении и назывании цвета окружающих предметов и предметных изображений. Не соотносит игрушки с цветными и силуэтными изображениями. Не различает и называет плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и объемные геометрические тела (куб, шар). Не соотносит форму предметов ближайшего окружения с геометрическими эталонами. Не различает, не выделяет и не сравнивает величину (большой - маленький) предметов ближайшего окружения. Испытывает затруднения при узнавании и назывании изображений предметов, простейших одноплоскостных сюжетных изображений.

Уровни	Критерии средняя группа (4-5 лет)
Высокий уровень	Самостоятельно различает основные цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий), а также коричневый, черный и белый. Находит и называет цвета окружающих предметов и предметных изображений. Соотносит предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями. Различает и называет плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные геометрические тела (шар, куб, цилиндр). Находит предметы заданной формы в окружающей обстановке и в изображениях. Соотносит форму предметов с геометрическими эталонами. Находит и обозначает в речи предметы заданной величины. Воспринимает одноплоскостные и двухплоскостные сюжетные изображения.
Средний уровень	Различает основные цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий), а также коричневый, черный и белый при помощи педагога. Находит и называет цвета окружающих предметов и предметных изображений с ошибками. Соотносит предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями. Испытывает затруднения при различении и назывании плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемных геометрических тел (шар, куб, цилиндр). Допускает ошибки при нахождении предметов заданной формы в окружающей обстановке и в изображениях. Соотносит форму предметов с геометрическими эталонами с помощью педагога. Испытывает затруднения при нахождении и обозначении в речи предметов заданной величины. Сопоставляет предметы по величине с ошибками. Испытывает затруднения при восприятии одноплоскостных и двухплоскостных сюжетных изображений.
Низкий уровень	Не различает основные цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий), а также коричневый, черный и белый. Не находит и называет цвета окружающих предметов и предметных изображений. Испытывает затруднения при соотнесении предметов с цветными, силуэтными и контурными изображениями. Не различает и не называет плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и объемные геометрические тела (шар, куб, цилиндр). Не находит предметы заданной формы в окружающей обстановке и в изображениях.

	Испытывает затруднения при соотнесении формы предметов с геометрическими эталонами. Не находит и не обозначает в речи предметы заданной величины. Не воспринимает одноплановые и двухплановые сюжетные изображения.
--	---

Уровни	Критерии старшая группа (5-6 лет)
Высокий уровень	Различает и называет все цвета спектра и их оттенки, а также коричневый, серый, черный и белый цвета. Называет цвета предметов ближайшего окружения и цвета в животном и растительном мире. Соотносит предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями. Различает и называет плоскостные геометрические фигуры и объемные геометрические тела. Находит предметы заданной формы в окружающей обстановке. Соотносит форму предметов с геометрическими эталонами. Определяет и обозначает в речи величину окружающих предметов. Сопоставляет предметы по величине. Воспринимает сюжетные изображения: а) изображение - с 3-плановой перспективой; б) понимает заслоненность одного предмета другим.
Средний уровень	Различает и называет все цвета спектра и их оттенки, а также коричневый, серый, черный и белый цвета. Допускает ошибки при назывании цвета предметов ближайшего окружения и цвета в животном и растительном мире. Соотносит предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями. Испытывает затруднения при различении и назывании плоскостные геометрические фигуры и объемных геометрических тел. Находит предметы заданной формы в окружающей обстановке с ошибками. Соотносит форму предметов с геометрическими эталонами при помощи педагога. Допускает ошибки при определении и обозначении в речи величины окружающих предметов. Сопоставляет предметы по величине с ошибками. Испытывает затруднения при восприятии сюжетных изображений с 3-плановой перспективой. Понимает заслоненность одного предмета другим.
Низкий уровень	Не различает и не называет все цвета спектра и их оттенки, а также коричневый, серый, черный и белый цвета. Не называет цвета предметов ближайшего окружения и цвета в животном и растительном мире. Испытывает затруднения при соотнесении предметов с цветными, силуэтными и контурными изображениями. Не различает и не называет плоскостные геометрические фигуры и объемные геометрические тела. Не находит предметы заданной формы в окружающей обстановке. Испытывает затруднения при соотнесении формы предметов с геометрическими эталонами. Не определяет и обозначает в речи величину окружающих предметов. Сопоставляет предметы по величине с ошибками. Не воспринимает сюжетные изображения с 3-плановой перспективой. Не понимает заслоненность одного предмета другим.

Уровни	Критерии подготовительная группа (6-7 лет)
Высокий уровень	Различает и называет все цветов спектра их оттенки, коричневый, серый, черный и белый цвета. Находит предметы заданного цвета в окружающей обстановке. Соотносит предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями. Различает и называет плоскостные геометрические фигуры и объемные геометрические тела. Находит предметы заданной формы в окружающей обстановке. Соотносит форму предметов с геометрическими эталонами. Определяет и называет величину окружающих предметов. Сопоставляет предметы по величине. Воспринимает сюжетные многоплановые изображения.
Средний уровень	Различает и называет все цветов спектра их оттенки, коричневый, серый, черный и белый цвета. Допускает ошибки при нахождении предметов заданного цвета в окружающей обстановке. Соотносит предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями. Испытывает затруднения при различении и назывании плоскостных геометрических фигур и объемных геометрических тел. Находит предметы заданной формы в окружающей обстановке с ошибками. Соотносит форму предметов с геометрическими эталонами при помощи педагога. Допускает ошибки при определении назывании величины окружающих предметов. Сопоставляет предметы по величине с ошибками. Воспринимает сюжетные многоплановые изображения.
Низкий уровень	Испытывает затруднения при назывании цветов спектра их оттенков, коричневый, серый, черный и белый. Не находит самостоятельно предметы заданного цвета в окружающей обстановке. Допускает ошибки при соотнесении предметов с цветными, силуэтными и контурными изображениями. Не различает и не называет самостоятельно плоскостные геометрические фигуры и объемные геометрические тела. Не находит

предметы заданной формы в окружающей обстановке. Не соотносит форму предметов с геометрическими эталонами. Испытывает затруднения при определении и назывании величины окружающих предметов. Сопоставляет предметы по величине с помощью педагога. Испытывает затруднения при восприятии сюжетных многоплановых изображений.

Диагностическая карта

ОО «Познавательное развитие» формирование целостной картины мира группа комбинированной направленности

Группа № _____ «_____»

дата проведения диагностики: _____

Н.Г. _____ 20 ____ г.

К.Г. _____ 20 ____ г.

№	Ф. И. РЕБЁНКА	умеет														Итог	
		различать основные цвета		находить и называть цвета окружающих предметов и предметных изображений		соотносить предметы с цветными, силуэтными и контурными изображениями		различать и называние геометрические фигуры		соотносить формы предметов с геометрическими эталонами		находить и обозначать в речи предметы заданной величины		воспринимать изображения: сюжетных-1- план перспективы			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																	
2																	
3																	
4																	

Кто проводил: учитель-дефектолог

Н.Г. _____ / _____ /

Ф.И.О.

ропись

К.Г. _____ / _____ /

Ф.И.О.

ропись

Вывод: _____

**Общее количество часов организованной образовательной деятельности
в ОО «Познавательное развитие» ООД «Развитие зрительного восприятия»**

Название группы	Длительность одного периода ООД
Группа младшего возраста (дети от 3 до 4 лет) *первый год обучения	15
Группа среднего возраста (дети от 4 до 5 лет) *второй 2год обучения	20
Группа старшего дошкольного возраста (дети от 5 до 6 лет) * третий год обучения	25
Группа подготовительного возраста (дети от 6 до 7 лет) *Четвёртый год обучения	30

**Перспективный тематический план коррекционной работы с 3 до 7 лет
учителя–дефектолога (тифлопедагога)**

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1 (03.09-07.09)	ООД (диагностическая). Прощай, Лето!
	2 (10.09-14.09)	Детский сад
	3 (17.09-21.09)	Мой город
	4 (24.09-28.09)	Осень
Октябрь	1 (01.10-05.10)	Дары осени
	2 (08.10-12.10)	Домашние животные и птицы
	3 (15.10-19.10)	Я на Севере живу
	4 (22.10-26.10)	Дикие животные и птицы
	5 (29.10-02.11)	Путешествие в жаркие страны
Ноябрь	1 (05.11-09.11)	Россия – мой дом
	2 (12.11-16.11)	Я среди людей
	3 (19.11-23.11)	Мой дом
	4 (26.11-30.11)	Моя семья. День матери
Декабрь	1 (03.12-07.12)	Посуда. Продукты питания
	2 (10.12-14.12)	Земля – на общий дом
	3 (17.12-21.12)	Зима

	4 (24.12-28.12)	Новый год
Январь	1	
	2 (09.01-18.01)	Народные игры и забавы
	3 (21.01-25.01)	Здравствуй, старый Новый год!
	4 (28.01-01.02)	Спорт. Зимние забавы
Февраль	1 (04.02-08.02)	Транспорт
	2 (11.02-1.02)	Народная игрушка.
	3 (18.02-22.02)	Народные промыслы
	4 (25.02-01.03)	Наша армия
Март	1 (4.03 -08.03)	Мамин праздник
	2 (11.03-15.03)	Одежда. Обувь.
	3 (18.03-22.03)	День Воды.
	4 (25.03-29.03)	Я в мире искусства
Апрель	1 (01.04-05.04)	Добрые дела
	2 (08.04-12.04)	Планета Земля. Космос
	3 (16.04-19.04)	Праздники Народов Севера
	4 (22.04-26.04)	Весна
Май	1 (29.04-10.05)	День Победы
	2 (13.05-17.05)	Растения
	3 (20.05-24.05)	Я человек. Я расту.
	4 (27.05-31.05)	Скоро лето!

**Примерный учебно-тематический план по ООД «Развитие зрительного восприятия» ОО «Познавательное развитие»
в младшей комбинированной группе для детей с нарушениями зрения (амблиопия, косоглазие)
1 год обучения (2 младшая группа)**

Содержание раздела конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Месяц	Тема периода организованной образовательной деятельности
сентябрь	Тифлопедагогический мониторинг стартовых возможностей детей. Л/т «Прощай, Лето!», «Детский сад».
	Цвет. Обучение навыкам различения, называния и соотнесения основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный), л/т «Мой город».
	Форма. Обучение различению и называнию форм геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), л/т «Осень».

октябрь	Величина. Обучение навыкам различения, выделения и сравнения величины предметов (большой - маленький), л/т «Дары осени».
	Восприятие и воспроизведение сложной формы. Обучение навыкам анализирования и конструирования образца из геометрических форм 2-3 детали, л/т «Домашние животные и птицы».
	Восприятие сюжетных изображений. Обучение навыкам соотнесения изображения на картинке с реальным объектом по силуэтному или контурному изображению, л/т «Я на Севере живу».
	Цвет. Обучение навыкам различения, называния и соотнесения основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, черный), л/т «Дикие животные и птицы».
	Форма. Обучение различению и называнию форм геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник), л/т «Путешествие в жаркие страны».
ноябрь	Величина. Обучение навыкам различения, выделения и сравнения величины предметов (большой - маленький), л/т «Россия – мой дом».
	Восприятие и воспроизведение сложной формы. Обучение навыкам анализирования и конструирования образца из геометрических форм 2-3 детали, л/т «Я среди людей».
	Восприятие сюжетных изображений. Обучение навыкам соотнесения изображения на картинке с реальным объектом по силуэтному или контурному изображению, л/т «Мой дом».
	Цвет. Формирование навыка соотнесения эталонов цвета с цветом реальных предметов, группирования по цвету (выбрать из 2-3х цветов), л/т «Моя семья. День матери».
декабрь	Форма. Формирование навыка соотнесения эталонов формы и формы предметного изображения (выбор из 3х фигур), л/т «Посуда. Продукты питания».
	Величина. Формирование навыка соотнесения предметов по величине (выбирать 2 одинаковых по величине предмета из 2-3-х); зрительного сравнения величины предметов, путем наложения, приложения, л/т «Земля - наш общий дом».
	Восприятие и воспроизведение сложной формы. Развитие способности составлять целое из частей предметное изображение (2-3х частей) разрезанное по вертикали или горизонтали, л/т «Зима».
	Восприятие сюжетных изображений. Развитие умения находить реальный предмет по цветному, силуэтному, контурному изображению, л/т «Новый год».
январь	Цвет. Развитие способности находить предметы определенного цвета в окружающем мире группировать однородные по признаку цвета, л/т «Народные игры и забавы».
	Форма. Формирование навыка соотнесения эталонов формы и формы предметного изображения (выбор из 3х фигур), л/т «Здравствуй, старый Новый год!».
	Величина. Формирование навыка соотнесения предметов по величине (выбирать 2 одинаковых по величине предмета из 2-3-х); зрительного сравнения величины предметов, путем наложения, приложения, л/т «Спорт. Зимние забавы».
февраль	Восприятие сюжетных изображений. Развитие умения находить реальный предмет по цветному, силуэтному, контурному изображению, л/т «Транспорт».
	Форма. Формирование навыка соотнесения форм плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус); нахождения предметов, геометрических фигур определенной формы в окружающем мире, л/т «Народная игрушка».
	Величина. Обучение навыкам сериации по величине (распределение предметов в порядке убывания величины, 3-4 величины с большим разностным порогом), л/т «Народные промыслы».
	Восприятие сюжетных изображений. Развитие способности различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки, л/т «Наша армия».
март	Цвет. Развитие способности находить предметы определенного цвета в окружающем мире группировать однородные по признаку цвета, л/т «Мамин праздник».
	Форма. Формирование навыка соотнесения форм плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус); нахождения предметов, геометрических фигур определенной формы в окружающем мире, л/т «Одежда. Обувь».
	Величина. Обучение навыкам сериации по величине (распределение предметов в порядке убывания величины, 3-4 величины с большим разностным порогом), л/т «День воды».

	Восприятие и воспроизведение сложной формы. Развитие способности составлять целое из частей предметное изображение(2-3х частей) разрезанное по вертикали или горизонтали, л/т «Я в мире искусства».
апрель	Восприятие сюжетных изображений. Развитие способности различать, называть и сравнивать предметы с изображением на картинке, последовательно выделять основные признаки, л/т «Добрые дела».
	Величина. Развитие способности находить предметы, геометрические фигуры определенной величины в окружающем мире, л/т «Планета земля. Космос».
	Величина. Развитие способности находить предметы, геометрические фигуры определенной величины в окружающем мире, л/т «Праздники народов Севера».
	Восприятие сюжетных изображений. Развитие умения видеть движущиеся объекты, выполнять движения в разном темпе: быстро бежать, медленно идти, поднимать руки и т. п., л/т «Весна».
май	Восприятие сюжетных изображений. Развитие умения видеть движущиеся объекты, выполнять движения в разном темпе: быстро бежать, медленно идти, поднимать руки и т. п., л/т «День Победы»
	Восприятие сюжетных изображений. Развитие умения выполнять двигательные упражнения на цветовые, световые сигналы, л/т «Растения».
	Тифлопедагогический мониторинг. Оценка усвоения детьми программного материала по разделу «Развитие зрительного восприятия». Л/т «Я человек. Я расту», л. т. «Скоро лето».

**Примерный учебно-тематический план по ООД «Развитие зрительного восприятия» ОО «Познавательное развитие»
в средней комбинированной группе для детей с нарушениями зрения (амблиопия, косоглазие)
2 год обучения (средняя группа)**

Месяц	Тема периода организованной образовательной деятельности
сентябрь	Тифлопедагогический мониторинг стартовых возможностей детей. Л/т «Прощай, Лето!», «Детский сад».
	Цвет. Развитие способности различать цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой, фиолетовый (коричневый, черный), л/т «Мой город».
	Форма. Обучение навыкам различения и названия форм геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал), л/т «Осень».
октябрь	Величина. Обучение навыкам выделению, соотносению и словесному обозначению величины предметов: большой - меньший, маленький - высокий, ниже - низенький, толстый - тоненький и т. д., л/т «Дары осени».
	Восприятие и воспроизведение сложной формы. Развитие способности анализировать и конструировать образец из геометрических форм 3-4 детали (узнавание и название форм их расположение), л/т «Домашние животные и птицы».
	Восприятие сюжетных изображений. Формирование навыка различения контурных, силуэтных, реальных изображений и соотносению их с реальными предметами, л/т «Я на Севере живу».
	Цвет. Развитие способности различать цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой, фиолетовый (коричневый, черный), л/т «Дикие животные и птицы».
	Форма. Обучение навыкам различения и названия форм геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал), л/т «Путешествие в жаркие страны».
ноябрь	Величина. Обучение навыкам выделению, соотносению и словесному обозначению величины предметов: большой - меньший, маленький - высокий, ниже - низенький, толстый - тоненький и т. д., л/т «Россия – мой дом».
	Восприятие и воспроизведение сложной формы. Развитие способности анализировать и конструировать образец из геометрических форм 3-4 детали (узнавание и название форм их расположение), л/т «Я среди людей».

	Восприятие сюжетных изображений. Формирование навыка различения контурных, силуэтных, реальных изображений и соотнесение их с реальными предметами, л/т «Мой дом».
	Цвет. Формирование навыка группирования однородных предметов по признаку цвета, л/т «Моя семья. День матери».
декабрь	Форма. Развитие способности соотносить форму геометрических фигур с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус), л/т «Посуда. Продукты питания».
	Величина. Обучение навыкам выделению, соотнесению и словесному обозначению величины предметов: большой - меньший, маленький - высокий, ниже - низенький, толстый - тоненький и т. д., л/т «Земля – наш общий дом».
	Восприятие и воспроизведение сложной формы. Развитие способности составлять целое из частей предметного изображения - изображение из 3-4х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, л/т «Зима».
	Восприятие сюжетных изображений. Развитие умения различать движущиеся предметы, понимать, называть словом скоростные качества движения (быстро, медленно), л/т «Новый год».
январь	Цвет. Формирование навыка группирования однородных предметов по признаку цвета, л/т «Народные игры и забавы».
	Форма. Развитие способности соотносить форму геометрических фигур с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус), л/т «Здравствуй, старый Новый год».
	Величина. Обучение навыкам выделению, соотнесению и словесному обозначению величины предметов: большой - меньший, маленький - высокий, ниже - низенький, толстый - тоненький и т. д., л/т «Спорт. Зимние забавы».
февраль	Восприятие и воспроизведение сложной формы. Развитие способности составлять целое из частей предметного изображения - изображение из 3-4х частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, л/т «Транспорт».
	Восприятие сюжетных изображений. Развитие умения различать движущиеся предметы, понимать, называть словом скоростные качества движения (быстро, медленно), л/т «Народная игрушка».
	Цвет. Развитие способности находить предметы заданного цвета, оттенка в окружающем мире, л/т «Народные промыслы».
	Форма. Развитие способности соотносить форму геометрических фигур с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус), л/т «Наша армия».
март	Величина. Развитие способности называть, сличать величину предметов путем наложения, приложения, л/т «Мамин праздник».
	Восприятие сюжетных изображений. Формирование навыка пользования при рассматривании оптическими средствами коррекции (лупы, бинокли), л/т «Одежда. Обувь».
	Цвет. Развитие способности находить предметы заданного цвета, оттенка в окружающем мире, л/т «День воды».
	Форма. Формирование навыка использования эталонов формы (геометрические фигуры) при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке, л/т «Я в мире искусства».
апрель	Восприятие сюжетных изображений. Формирование навыка пользования при рассматривании оптическими средствами коррекции (лупы, бинокли), л/т «Добрые дела».
	Форма. Формирование навыка использования эталонов формы (геометрические фигуры) при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке, л/т «Планета Земля. Космос».
	Восприятие сюжетных изображений. Обучение навыкам правильно воспринимать картину по заданному плану, л/т «Праздники Народов Севера».
	Восприятие сюжетных изображений. Формирование навыка пользования при рассматривании оптических средств коррекции (лупы, бинокли), л/т «Весна».
май	Восприятие сюжетных изображений. Обучение навыкам правильно воспринимать картину по заданному плану, л/т «День Победы».
	Восприятие сюжетных изображений. Обучение навыкам правильно воспринимать картину по заданному плану, л/т «Растения».
	Тифлопедагогический мониторинг.
	Оценка усвоения детьми программного материала по разделу «Развитие зрительного восприятия». Л/т «Я человек. Я расту», л. т. «Скоро лето».

**Примерный учебно-тематический план по ООД «Развитие зрительного восприятия» ОО «Познавательное развитие»
в старшей комбинированной группе для детей с нарушениями зрения (амблиопия, косоглазие)
3 год обучения (старшая группа)**

Месяц	Тема периода организованной образовательной деятельности
сентябрь	Тифлопедагогический мониторинг стартовых возможностей детей. Л/т «Прощай, Лето!», «Детский сад».
	Цвет. Развитие способности различать основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту, л/т «Мой город». Форма. Совершенствование умения различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб) в разных пространственных положениях, л/т «Осень».
октябрь	Величина. Развитие способности узнавать и словесно обозначать ширину, длину, высоту в предметах, л/т «Дары осени».
	Восприятие и воспроизведение сложной формы. Обучение навыкам анализа сложной формы предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы для анализа строения формы предметов, л/т «Домашние животные и птицы».
	Восприятие сюжетных изображений. Формирование умений использовать лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов, л/т «Я на Севере живу».
	Цвет. Развитие способности различать основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту, л/т «Дикие животные и птицы». Форма. Совершенствование умения различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб) в разных пространственных положениях, л/т «Путешествие в жаркие страны».
ноябрь	Величина. Развитие способности узнавать и словесно обозначать ширину, длину, высоту в предметах, л/т «Россия – мой дом».
	Восприятие сюжетных изображений. Формирование умений использовать лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов, л/т «Я среди людей».
	Цвет. Развитие способности различать основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту, л/т «Мой дом». Форма. Совершенствование умения различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб) в разных пространственных положениях, л/т «Моя семья. День матери».
декабрь	Величина. Развитие способности узнавать и словесно обозначать ширину, длину, высоту в предметах, л/т «Посуда. Продукты питания».
	Восприятие и воспроизведение сложной формы. Обучение навыкам анализа сложной формы предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы для анализа строения формы предметов, л/т «Земля- наш общий дом».
	Восприятие сюжетных изображений. Расширение умения создавать цветные панно, картины по образцу, словесному описанию, по схеме, рисунку с использованием ф/г и вырезанных по контуру цветных и одноцветных изображений, л/т «Зима». Цвет. Развитие способности различать основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту, л/т «Новый год».
январь	Форма. Развитие способности отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб) и объемные тела (шар, эллипсоид, конус, куб, призма), л/т «Народные игры и забавы».
	Величина. Совершенствование навыка зрительно анализировать величины предметов, располагать (5-6) предметов на ф/г, на столе по убывающей, возрастающей величине, л/т «Здравствуй, старый Новый год!».
	Восприятие сюжетных изображений. Развитие умения описывать предметы и находить их по описанию, находить по части предмета целый, составлять из частей целое, л/т «Спорт. Зимние забавы».
февраль	Цвет. Развитие способности узнавать цвет реальных предметов в животном и растительном мире, находить предметы заданного цвета, оттенка в окружающем мире, л/т «Транспорт».
	Цвет. Развитие способности узнавать цвет реальных предметов в животном и растительном мире, находить предметы заданного цвета, оттенка в окружающем мире, л/т «Народная игрушка».

	<p>Величина. Совершенствование навыков зрительно анализировать величины предметов, располагать (5-6) предметов на ф/г, на столе по убывающей, возрастающей величине, л/т «Народные промыслы».</p> <p>Восприятие и воспроизведение сложной формы. Обучение навыкам анализа сложной формы предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы для анализа строения формы предметов, л/т «Наша армия».</p>
март	<p>Восприятие сюжетных изображений. Развитие способности видеть расположение предметов на картине, называть предметы, расположенные ближе - дальше, л/т «Мамин праздник».</p> <p>Цвет. Развитие способности узнавать цвет реальных предметов в животном и растительном мире, находить предметы заданного цвета, оттенка в окружающем мире, л/т «Одежда. Обувь».</p> <p>Форма. Развитие способности отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб) и объемные тела (шар, эллипсоид, конус, куб, призма), л/т «День воды».</p> <p>Величина. Совершенствование навыков зрительно анализировать величины предметов, располагать (5-6) предметов на ф/г, на столе по убывающей, возрастающей величине, л/т «Я в мире искусства».</p>
апрель	<p>Восприятие и воспроизведение сложной формы. Обучение навыкам анализа сложной формы предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы для анализа строения формы предметов, л/т «Добрые дела».</p> <p>Восприятие сюжетных изображений. Развитие способности понимать заслоненность одного предмета другим при изображении и в действительности, л/т «Планета Земля. Космос».</p> <p>Цвет. Развитие способности узнавать цвет реальных предметов в животном и растительном мире, находить предметы заданного цвета, оттенка в окружающем мире, л/т «Праздники Народов Севера».</p> <p>Величина. Совершенствование навыков выделять и словесно обозначать величину реальных предметов, л/т «Весна».</p>
май	<p>Цвет. Совершенствование умения зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками цвета, л/т «День Победы».</p> <p>Величина. Совершенствование навыков выделять и словесно обозначать величину реальных предметов, л/т «Растения».</p> <p>Тифлопедагогический мониторинг. Оценка усвоения детьми программного материала по разделу «Развитие зрительного восприятия». Л/т «Я человек. Я расту», л. т. «Скоро лето».</p>

**Примерный учебно-тематический план по ООД «Развитие зрительного восприятия» ОО «Познавательное развитие»
в старшей комбинированной группе для детей с нарушениями зрения (амблиопия, косоглазие)
4 год обучения (подготовительная группа)**

Месяц	Тема периода организованной образовательной деятельности
сентябрь	Тифлопедагогический мониторинг стартовых возможностей детей. Л/т «Прощай, Лето!», «Детский сад».
	Цвет. Развитие навыка называть основные цвета и оттенки (по насыщенности, светлоте), л/т «Мой город».
	Форма. Совершенствование навыка различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб трапеция, пятиугольник) в разных пространственных положениях, л/т «Осень».
октябрь	Величина. Совершенствование умений зрительно анализировать ширину, длину, высоту предметов, устанавливать взаимосвязи между предметами по величине, л/т «Дары осени».
	Восприятие сюжетных изображений. Совершенствование умений использовать лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов, л/т «Домашние животные и птицы».

	Цвет. Развитие навыка называть основные цвета и оттенки (по насыщенности, светлоте), л/т «Я на Севере живу».
	Форма. Совершенствование умений различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб трапеция, пятиугольник) в разных пространственных положениях, л/т «Дикае животные и птицы».
	Величина. Совершенствование умений зрительно анализировать ширину, длину, высоту предметов, устанавливать взаимосвязи между предметами по величине, л/т «Путешествие в жаркие страны».
ноябрь	Цвет. Развитие способности ориентироваться на цвет, как постоянный признак предметов и явлений окружающего мира, л/т «Россия – мой дом».
	Форма. Совершенствование умений различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб трапеция, пятиугольник) в разных пространственных положениях, л/т «Я среди людей».
	Величина. Развитие умений отбирать предметы по убывающей и возрастающей величине (7-8), располагать на столе предметы по убывающей, возрастающей величине, л/т «Мой дом».
	Восприятие сюжетных изображений. Совершенствование умений сличения контурных, силуэтных, реальных изображений и соотносить их с реальными предметами, л/т «Моя семья. День матери».
декабрь	Цвет. Совершенствование умения правильно использовать эталоны цвета при описании классификации группы предметов, л/т «Посуда. Продукты питания».
	Форма. Совершенствование навыка отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные тела (шар, эллипсоид, конус, куб, призма), л/т «Земля-наш общий дом».
	Величина. Развивать умение отбирать предметы по убывающей и возрастающей величине (7-8), располагать на ф/г по убывающей, возрастающей величине, л /т «Зима».
	Восприятие сюжетных изображений. Совершенствование умений пользоваться оптическими средствами (лупами) при рассматривании предметов, л/т «Новый год».
январь	Восприятие и воспроизведение сложной формы. Формирование навыка анализа сложной формы предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы для анализа строения формы предметов, л/т «Народные игры и забавы».
	Цвет. Развитие навыка называть основные цвета и оттенки (по насыщенности, светлоте), л/т «Здравствуй, старый Новый год!».
	Форма. Совершенствование умения отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные тела (шар, эллипсоид, конус, куб, призма), л/т «Спорт. Зимние забавы.».
февраль	Величина. Совершенствование умений проводить замеры с помощью условных мер, сличать размеры разных предметов, л/т «Транспорт».
	Восприятие и воспроизведение сложной формы. Формирование навыка анализировать сложную форму предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы для анализа строения формы предметов, л/т «Народная игрушка».
	Восприятие сюжетных изображений. Совершенствование умений сличения контурных, силуэтных, реальных изображений и соотносить их с реальными предметами, л/т «Народные промыслы».
	Цвет. Совершенствование умения правильно использовать эталоны цвета при описании классификации группы предметов, л/т «Наша армия».
март	Величина. Совершенствование умений проводить замеры с помощью условных мер, сличать размеры разных предметов, л/т «Мамин праздник».
	Восприятие и воспроизведение сложной формы. Развитие умений создавать из геометрических фигур узоры, предметные изображения, сложные геометрические фигуры, л/т «Одежда. Обувь».
	Цвет. Развитие способности создавать узоры, цветные композиции на магнитной доске из мозаики, л/т «День воды».
	Цвет. Развитие способности создавать узоры, цветные композиции на магнитной доске из мозаик, л/т «Я в мире искусства».
апрель	Восприятие сюжетных изображений. Совершенствование умений видеть расположение предметов на картине, называть предметы, расположенные ближе – дальше, л/т «Добрые дела».
	Величина. Развитие умений замечать величину реальных предметов, называть в процессе наблюдения: близкие и дальние, высокие и низкие, широкие и узкие объекты, л/т «Планета Земля. Космос».
	Восприятие сюжетных изображений. Совершенствование умений понимать заслоненность одного предмета другим при изображении и в действительности,

	л/т «Праздники народов Севера».
	Цвет. Развитие способности создавать узоры, цветные композиции из мозаики, л/т «Весна».
май	Величина. Развитие умений замечать величину реальных предметов, называть в процессе наблюдения: близкие и дальние, высокие и низкие, широкие и узкие объекты, л/т «День Победы».
	Цвет. Формирование навыка различать цвет движущегося объекта и нескольких объектов, л/т «Растения».
	Тифлопедагогический мониторинг. Оценка усвоения детьми программного материала по разделу «Развитие зрительного восприятия». Л/т «Я человек. Я расту», л. т. «Скоро лето».

Применяемые технологии в процессе ООД «Развитие зрительного восприятия»

1.	Информационно-коммуникативные
2.	Здоровьесберегающие технологии (Базарный В.Ф.)
3.	Технология сотрудничества
4.	Технология проектирования
5.	Интерактивные технологии

	Название / Автор
Программное обеспечение	- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. Под ред. Плаксиной Л.И.
Литература	- Дружинина Л.А. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. - Подколзина Е. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. - Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике. - Ремезова Л.А. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения: - Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин. - Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения. - Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения. - Чевычелова Е.А. Развернутое тематическое планирование по программе под ред. Л.И. Плаксиной. - Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет.
Презентации	- «Электронные зрительные гимнастики» - «Найди лишнее» - «Зашумленные картинки» - «Знакомимся с цветом» - «Найди контур предмета» - «Найди недостающую деталь» - «Геометрические фигуры»

	<ul style="list-style-type: none"> -«Инструменты и орудия труда» -«Овощи» -«Фрукты» -«Дикие и домашние животные»
<p>Дидактические игры и пособия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Окружающий мир: «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», «Инструменты», «Домашние птицы», «Транспорт», «Насекомые», «Дикие животные», «Времена года», «Мебель», «Наш дом» и т. д. -Плакат «Гимнастика для глаз» -«Что перепутал художник?» -Тело человека (части тела) -«Назови, одним словом» -«Чей силуэт» -«Игра в цвета» -«Парные коврики» -«Подбери по цвету и по форме» -«Узнай меня» -«Дополни картинку» -«Предметы и контуры» -«Свойства предметов» -«Логические таблицы» -«Четвертый лишний» -«Чудесный мешочек» - Пособие «Цвет и оттенки». -«Цвет». -«Играем с цветом». -«Радуга». - «Разноцветные поляны». -«Разложи по цвету и оттенку». - Матрешки. -Палочки Кюизенера -Рамки-вкладыши Монтессори -Логические блоки Дьенеша -Игровые наборы «Дары Фрёбеля» -«Учимся считать». -«Учимся измерять». - «Весы». - «Измеряем объем жидкости». -Пособия с изображением геометрических фигур с рельефным контуром. - Наборы геометрических фигур разных размеров. -Трафареты геометрических фигур. -Объемные тела (кубы, шары, конусы, пирамиды, параллелепипеды (кирпичики) и т. д.). - Наборы для составления ритмической последовательности.

Игры, способствующие развитию подвижности глаз, повышению остроты зрения, развитию бинокулярного и стереоскопического зрения.	<ul style="list-style-type: none"> -«Тренажеры для зрительной гимнастики» разных размеров и по лексическим темам -«Лабиринт» -«Бусы» - «Цифры по порядку» -«Собери картинку» -«Кольцеброс» -«Что нарисовано?» - «Попади в цель» -«Прокати шар в ворота» -«Бильярд» -«Набрось кольцо»
Средства оптической коррекции	<ul style="list-style-type: none"> -Лупы -Бинокли -Увеличитель
Тифлопедагогические приборы	<ul style="list-style-type: none"> -Интерактивные музыкальные коврик «День, ночь», «Транспорт» и т. д. -Подставка «Сигма» -Прибор «Светлячок» -Прибор «Графика» -Прибор «Ориентир» -«Палетто»
Картотека	<ul style="list-style-type: none"> - «Зрительная гимнастика» -«Пальчиковая гимнастика» - «Физминутки» -«Зашумленные изображения» по возрастам и лексическим темам -«Дорисуй картинку» по лексическим темам -«Лабиринты» по возрастам и лексическим темам -«Силуэты и контуры» по лексическим темам -«Рисуем по точкам» по лексическим темам -«Штриховка» по лексическим темам
Материально – техническая база.	
Оборудование	Средства ТСО : магнитофон, компьютер, интерактивная доска.

Направление развития	Методические пособия	Наглядно – дидактический материал	Атрибуты и раздаточные материалы	Настольно-печатные игры
Развитие зрительного восприятия	<p>-Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием МБДОУ №9 «Кристаллик».</p> <p>-Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).</p> <p>- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием.</p> <p>-Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. Под ред. Плаксиной Л.И.</p> <p>-Уровневая (6 уровней) коррекционно-развивающая программа «Развитие зрительного восприятия» разработана и предложена Л.В. Фомичевой в 2011 году.</p> <p>-Фомичева Л.В. К вопросу о структуре многоуровневой коррекционно-развивающей программы по развитию зрительного восприятия детей с нарушением зрения.</p> <p>- Дружинина Л.А. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения.</p> <p>- Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в процессе обучения математике.</p> <p>- Ремезова Л.А. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения.</p> <p>- Ремезова Л.А. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин.</p> <p>-Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения.</p> <p>- Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с</p>	<p>- рельефные изображения плоскостных геометрических фигур (круг, овал, треугольник, трапеция, ромб)</p> <p>- объемные геометрические тела (шар, куб, цилиндр, конус, параллелепипед, призма)</p> <p>-силуэты геометрических фигур разного цвета и размера</p> <p>-объемные геометрические тела разного цвета и размера</p> <p>-набор карточек с изображением геометрических фигур</p> <p>-набор карточек с изображением плоскостных фигур из цветного картона.</p> <p>-строительные материалы разного размера (большие, средние, маленькие)</p> <p>- конструктор «Лего» разного размера.</p>	<p>- геометрические фигуры разной величины</p> <p>- объемные геометрические тела разной величины</p> <p>-палочки Кюизенера</p> <p>-рамки-вкладыши Монтессори</p> <p>-логические блоки Дьенеша</p> <p>-игровые наборы «Дары Фрëбеля»</p> <p>- матрешки</p> <p>-пирамидки</p> <p>-цветные ленты (длинные, короткие, широкие, узкие)</p> <p>- пуговицы разного размера</p> <p>-куклы разного размера</p> <p>-лупы</p> <p>-линейки</p> <p>-силуэты предметных изображений по всем темам (большие, средние, маленькие)</p> <p>-емкости для измерения жидкости;</p> <p>- цветные силуэты геометрических фигур разного размера</p> <p>-цветные объемные геометрические тела</p> <p>-цветные флажки</p> <p>-набор цветных фломастеров</p> <p>-набор цветных маркеров</p> <p>-раскраски по всем темам: овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, игрушки, посуда, мебель, одежда, обувь, птицы, транспорт, растения.</p>	<p>-«Играем с цветом»</p> <p>- «Цветное лото»</p> <p>-«Подбери чашки к блюдам»</p> <p>-«Оденем куклу на прогулку»</p> <p>-«Поймай бабочку»</p> <p>-«Составь букет»</p> <p>-«Найди отличие»</p> <p>-«Найди такой же»</p> <p>-«Выбери только круги»</p> <p>-«Сложи узор»</p> <p>-«Разложи силуэты по величине»</p> <p>-«Сложиквадрат»</p> <p>-«Цвета и оттенки»</p> <p>- «Найди похожую фигуру»</p> <p>-«Цветное лото»</p> <p>-«Разноцветные узоры»</p> <p>-«Части и целое»</p> <p>-«Парные картинки»</p> <p>-«Найди домик»</p> <p>-«Предмет-контур-силуэт»</p> <p>-«Разрезные картинки»</p> <p>-«Подбери цвета».</p>

	<p>нарушением зрения.</p> <ul style="list-style-type: none">- Чевычелова Е.А. Развернутое тематическое планирование по программе под ред. Л.И. Плаксиной.-Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет.-Крупенчук О.И. Пальчиковые игры.-Ремезова Л.А. Развитие осязательного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.			
--	--	--	--	--