


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Кристаллик»

Ямальская ул., д.23а, г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629008
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: mdou9@edu.shd.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от 31 августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНО
и.о. заведующего МБДОУ
Детский сад № 9 «Кристаллик»
Е.В. Зыкина
Приказом № 153-о от 31.08.2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
Образовательный компонент «Социально-бытовая ориентировка»

Возрастная категория 3 -7 лет

Срок реализации программы 1 год

2018-2019 учебный год

Составитель: Файнштейн Оксана Михайловна
учитель-дефектолог (тифлопедагог)

г. Салехард

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием МБДОУ №9 «Кристаллик».

Программа конкретизирует содержание раздела «Социально-бытовая ориентировка» (ОО «Социально-коммуникативное развитие») и даёт распределение периодов ООД по часам с учётом направлений социально-бытовой ориентировки.

Программа предназначена для детей в возрасте от 3 до 7 лет с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие) и разработана с учётом особенностей их развития. Программа реализуется в каждой возрастной группе.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития воспитанников по социально-бытовой ориентировке.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

В программе задачи развития осязания и мелкой моторики не выделены в отдельные разделы, а включаются во все коррекционные занятия тифлопедагога.

В процессе составления программы использовался следующий программно-методический комплекс:

- ✓ Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17). Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения).
- ✓ Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. Подколзина Е.Н. «Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения»,
- ✓ Денискина В. З. «Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения». Уровневая (6 уровней) коррекционно-развивающая программа «Развитие зрительного восприятия» разработана и предложена Л.В. Фомичевой в 2011 году. Фомичева Л.В. К вопросу о структуре многоуровневой коррекционно-развивающей программы по развитию зрительного восприятия детей с нарушением зрения.

Цель	Развитие социально-бытовой ориентировки.
Задачи	Диагностические
	- Выявить уровень развития социально-бытовой ориентировки. - Определить потенциальные возможности развития социально-бытовой ориентировки. - Определить динамику развития социально-бытовой ориентировки воспитанника, с целью учёта продвижения в образовательном процессе, внесения необходимых коррективов; - определить эффективность реализации программы в процессе коррекции, развития и обучения.
	Коррекционно-образовательные
	- Формировать адекватные представления об окружающем мире на основе использования нарушенного зрения. - Формировать умения осмысливать и отражать в речи, воспринимаемые ими предметы, свойства, качества. - Обучать пониманию и правильному отражению в речи сути происходящих событий и явлений. - Развивать зрительно-пространственную адаптацию (т.е. необходимого объема пространственных представлений, умений и навыков, при наличии которых они смогут свободно самостоятельно ориентироваться в пространстве и контактировать с окружающей их средой).

	Воспитательные
	- Воспитывать положительное эмоциональное отношение к играм и упражнениям по развитию социально-бытовой ориентировки.

Содержание направлений ООД «Социально-бытовая ориентировка» с учётом возрастных этапов развития

Содержание раздела конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Возраст	Направление деятельности	Содержание
3-4 года	Предметные представления	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыка выделения признака и свойства предметов (формы, цвета, величины и пространственного положения). - Развитие способности подбирать и группировать предметы по признакам, назначению. - Развитие способности устанавливать различия предметов по величине, структуре материала (большой - маленький, твердый - мягкий). - Формирование навыка различия между частью и целым (матрешка, разрезные картинки). - Развитие способности называть действия с предметами и материалами, различать и называть противоположные действия (одеться - раздеться, стоять - сидеть, расстегнуть - застегнуть). - Обучение умению различать, называть качества, свойства предметов и материалов, воспринимаемых осязанием (гладкий, шершавый, мягкий, теплый), на вкус (сладкий, кислый), на слух (шуршит, стучит, хрустит, звенит). - Знакомство с помещениями детского сада, их назначением, ориентировкой и поведением в них в соответствии с назначением. - Развитие умения понимать обобщающие слова: посуда, одежда, книги, мебель и др.
	Приобщение ребенка к труду взрослых	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание интереса к труду взрослых, привлечение их внимание к работе помощника воспитателя, повара, шофера, папы, мамы, детей старшего возраста. - Обучение умению выделять основные трудовые процессы и их порядок выполнения (няня моет посуду, пол, окна, меняет полотенца; повар варит суп, жарит картофель, котлеты, печет пирожки). - Развитие умения видеть качество труда взрослых (моют чисто, делают старательно, красиво). - Развитие умения благодарить взрослых за заботу о детях.
	Наблюдения на улице	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения наблюдать за огнями светофоров, называть их: красный, желтый, зеленый. - Развитие умения выделять звуки на улице, ориентироваться на них, подражать этим звукам в процессе непосредственного наблюдения, восприятия и в играх.
	Ребенку о нем самом	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения называть свое имя, фамилию. - Формирование навыка называть и показывать слева и справа части своего тела (руки, ноги, уши, глаза). - Развитие навыка игре с зеркалом (наблюдать за собой, видеть и называть цвет глаз, волос, детали прически: бантик, косичка). - Развитие умения красиво улыбаться, говорить ласковые слова, следить за своим отображением в зеркале и понимать мимику. - Обучение навыкам общения с окружающими, вызывать на сопереживание и сочувствие к окружающим людям, животным и растениям. - Обучение навыкам безопасного движения в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы. - Развитие сенсорных способностей в процессе различения признаков и свойств предметов, воспринимаемых зрением, слухом, обонянием, осязанием.
4-5 лет	Предметные представления	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыка обследования основных признаков и свойств с использованием зрения и других анализаторов. - Развитие умения понимать назначение предметов, различать и называть существенные детали предметов (у стула - ножки, спинка, сиденье; у рубашки - воротник, рукава, застежка).

		<ul style="list-style-type: none"> - Обучение навыкам группирования сходные предметы по форме, назначению и названию (стул, табуретка, кресло; ботинки, галоши, валенки, туфли). - Развитие способности сравнивать и группировать предметы по форме, цвету, материалу, назначению, по наличию или отсутствию каких-то особенностей у двух близких предметов (у кофты — разрез, пуговицы; у свитера их нет). - Развитие способности понимать обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда. - Совершенствование умения устанавливать связи между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он сделан (валенки - из шерсти для тепла; сковорода — из металла, ее можно ставить на огонь; посуда - из глины, она может разбиться... и т.д.). - Совершенствование умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада (комнаты других групп, кабинет заведующей, врача, кухня). - Обучение навыкам правильно ходить по лестнице, опираясь на перила, правильно обходить человека с правой стороны, уступать дорогу взрослым и др.
	Приобщение ребенка к труду взрослых	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение знаний о труде взрослых в детском саду, своих родителей. - Воспитание уважения к результатам труда взрослых.
	Наблюдения на улице, движение на улице	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение умению наблюдать погоду, явления природы по сезонам, знать название сезонных явлений. - Развитие умения бережно относиться к природе (растениям, животным). - Развитие умения любоваться красотой природы. - Обучение умению различать и называть легковые и грузовые машины, автобус, трамвай, поезд. - Формирование представления о том, что в автобусе, легковом автомобиле, трамвае ездят люди, на грузовой машине возят грузы (продукты в детский сад, мебель, песок). - Развитие умения выделять, называть части грузового автомобиля (кабина, кузов для грузов, колеса). - Развитие умения наблюдать за движением транспорта, различать транспортные средства с опорой на зрение и сохранные анализаторы (слух, обоняние, тактильно-двигательные ощущения). - Формирование умения определять на слух, далеко ли едет автобус, как звучит закрывающаяся дверь автобуса, как звучит подъезжающий автобус. - Развитие умения понимать назначение цветовых сигналов светофора: на красный идти, ехать нельзя; желтый говорит: не спеши, приготовься, - а зеленый цвет разрешает идти, ехать.
	Ребенку о нем самом	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие способности называть части тела, знать, для чего они человеку нужны. - Упражнение в действиях с предметным миром, раскрывая функциональные возможности организма: зубы надо беречь, мыть, чистить, они нужны, чтобы жевать пищу; лицо должно быть чистым, тогда оно приятно и красиво; волосы надо причесать, тогда они смотрятся красиво, их надо подстригать, заплетать в косичку, завязывать бант, использовать заколку. - Формирование навыка наблюдения за своим внешним видом, используя зеркало. - Развитие умения называть пальцы на руке. - Развитие умения просить помощь у других и не забывать благодарить за помощь. - Совершенствование умения называть свои имя, фамилию, возраст, имя и отчество родителей, имена других членов семьи.
5-6 лет	Предметные представления	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах). - Развитие умения делать обобщения (одежда, обувь, мебель, игрушки и т.д.). - Развитие умения дифференцировать предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая, кухонная). - Ознакомление с материалами, орудиями, инструментами, электроприборами необходимыми для работы взрослых (электромясорубка, картофелечистка, стиральная машина, пылесос и др.). - Формирование навыка пользования предметами быта; дать понятие об осторожном, безопасном использовании бытовых приборов.

	Приобщение ребенка к труду взрослых	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие способности наблюдать труд повара, прачки, продавца (правильно называть эти профессии), их основные трудовые обязанности (повар варит суп, жарит котлеты, печет пирожки; прачка стирает и гладит белье). - Совершенствование умения вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах. - Формирование представления об общественных учреждениях (детский сад, кинотеатр, почта, магазин, школа и др.). - Развитие умения поведения в общественных местах, быть культурными, бережно относиться к труду взрослых.
	Наблюдения и поведение на улице	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения называть свой город, название улицы, на которой расположен детский сад, домашний адрес. - Формирование навыка ориентировки в ближайшем окружении с использованием зрения и сохранных анализаторов (слуха, обоняния, осязания). - Развитие умения группировать транспортные средства по назначению. - Формирование навыка различения проезжей части дороги, тротуара; понимания значения красного, желтого и зеленого сигналов светофора, их роль для движения машин и пешеходов.
	Ребенку о нем самом	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения называть свои имя, отчество, фамилию. - Развитие умения составлять свой словесный портрет: лицо, волосы, глаза, рост, мимика. - Обучение пониманию мимики, жестов. - Развитие умения оценивать эмоциональное состояние человека (радость, горе, страх, стыд, злость). - Развитие навыков мимических и жестовых форм общения. - Формирование навыка правильной осанки во время ходьбы, за столом и т.д. - Развитие навыков правил поведения, ухода за телом. Следить за чистотой тела, аккуратностью прически, чистотой одежды и обуви. - Развитие интереса к здоровому и красивому образу жизни. - Развитие культурных навыков общения с детьми и взрослыми. - Формирование представления о возможностях их зрения. - Развитие умения пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями. - Ознакомление с понятием о замене зрительной информации слуховой при ориентировке в большом пространстве.
6-7 лет	Предметные представления	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование навыка обследования предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания). - Формирование навыка описывания основных признаков предмета, знать его назначение, правила использования, хранения. - Совершенствовать умение правильно называть существенные признаки и особенности окружающих предметов; понимать связь между назначением, строением, материалом, из которого сделаны предметы. - Обогащение знаний о предметах, их существенных признаках, группировать, обобщать по этим признакам предметы (продукты, мебель, инструменты), понимать значение обобщающих слов. - Воспитание любви и бережного отношения к природе родного края. - Формирование навыка правильного поведения в природе: не загрязнять мест отдыха, не ломать деревьев и кустов, не рвать растения, бережно относиться к животным. - Знакомство с предметами быта, техники и умение ими пользоваться. - Формирование представления о правилах безопасного использования бытовой техникой.
	Приобщение ребенка к труду взрослых	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование представления о содержании труда, названиях профессий, цели работы, материалах, оборудовании, орудиях труда и инструментах, трудовых действиях и их последовательности, результатах труда и его значении. - Формирование представление о некоторых видах труда: рабочие трудятся в шахтах, на заводах, фабриках; добывают уголь; создают машины, мебель, продукты питания, шьют одежду. - Совершенствование знаний о труде людей по управлению транспортом, трудовых действиях работников транспорта, их обязанностях (управляет транспортом, обслуживает пассажиров в пути, ремонтирует, проверяет машины перед рейсом, обеспечивает безопасность движения).

		-Формирование представления о некоторых учреждениях культурно-бытового обслуживания населения (ателье, магазин, почта, больница, библиотека), об их назначении.
	Наблюдения на улице. Ознакомления с явлениями общественной жизни	- Формирование навыков группирования, сравнения разных видов транспорта (наземный, водный, воздушный) по назначению (пассажирский, грузовой, специальный). -Развитие ориентировки на улице с использованием сохранных анализаторов и зрения. -Воспитание уважительного отношения к Государственному гербу, флагу, гимну России. -Ознакомление с русскими народными песнями, сказками, пословицами. -Ознакомление с особенностями местных природных условий жизни. -Воспитание любви к чтению, бережному отношению к книге.
	Ребенку о нем самом и окружающих людях	-Формирование представления о человеческом облике: мимика, жесты, походка, осанка, голос, речь, проявление эмоций. -Обучение формам общения вербального и невербального характера. Понимание положительных и отрицательных сторон в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботливость, внимательность, дисциплинированность и другие проявления). -Обучение умению правильно пользоваться неполноценным зрением там, где оно дает точную информацию, или же использовать сохранные анализаторы, когда зрение не позволяет свободно ориентироваться.

Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Рабочей программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в рабочей программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Критерии уровней освоения дошкольником рабочей программы носят условный характер и могут быть использованы как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Возрастная группа	Целевые ориентиры
2 младшая группа	Выделяет, группирует предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению. Различает, называет качества, свойства предметов и материалов воспринимаемых осязанием (гладкий, шершавый, мягкий, теплый), на вкус (сладкий, кислый), на слух (шуршит, стучит, хрустит, звенит). Называет свое имя, фамилию, имена родителей. Пользуется предметами быта в групповой комнате. Имеет представление о своих сенсорных возможностях. Называет и показывает слева и справа части своего тела (руки, ноги, уши, глаза). Называет игрушку (куклу, мишку, зайчика) ласково. Благодарит за помощь (угощение). Безопасно двигается в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы. Имеет представление о труде взрослых ближайшего окружения. Владеет элементарными навыками социального

	поведения.
Средняя группа	Различает и называет существенные детали предметов (у стула - ножки, спинка, сиденье; у рубашки - воротник, рукава, застежка). Группирует сходные предметы по форме, назначению и названию (стул, табуретка, кресло; ботинки, галоши, валенки, туфли). Обобщает слова: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда. Устанавливает связи между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он сделан. Ориентируется в помещении и на участке детского сада. Правильно ходить по лестнице, опираясь на перила, уступает дорогу взрослым и др. Различает и называет легковые и грузовые машины, автобус, трамвай, поезд и т.д. Выделяет, называет части грузового автомобиля (кабина, кузов для грузов, колеса). Определяет на слух, далеко ли едет автобус, как звучит закрывающаяся дверь автобуса, как звучит подъезжающий транспорт. Знает очередность включения цветов, и понимать назначение цветковых сигналов светофора. Просит помощь у других и благодарит за помощь. Называет свои имя, фамилию, возраст, домашний адрес, имя и отчество родителей, имена других членов семьи, называет близких взрослых по имени и отчеству.
Старшая группа	Называет окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах). Делает обобщения (одежда, обувь, мебель, игрушки и т.д.). Дифференцирует предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая, кухонная). Знает труд повара, прачки, продавца (правильно называть эти профессии), их основные трудовые обязанности (повар варит суп, жарит котлеты, печет пирожки; прачка стирает и гладит белье). Имеет представление о том, что наша страна очень большая. Самый большой и главный город – Москва. Знает домашний адрес. Умеет правильно вести себя на улице. Знает о том, что разными видами транспорта управляют люди разных профессий (шофер, машинист, летчик, капитан). Называет разные виды грузового и пассажирского транспорта, строение грузовой машины. Различает проезжую часть дороги, тротуар; понимает значение красного, желтого и зеленого сигналов светофора. Знает свои имя, отчество, фамилию. Умеет составлять свой словесный портрет. Оценивает эмоциональное состояние человека (радость, горе, страх, стыд, злость и т.д.). Знает правила поведения, ухода за телом.
Подготовительная группа	Обследует предметы с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания). Группирует, обобщает по признакам предметы (продукты, мебель, инструменты). Умеет правильно вести себя в природе. Знает правила безопасного использования бытовой техники. Имеет представление о некоторых видах труда. Имеет представления об учреждениях (ателье, магазин, почта, больница, библиотека). Группирует, сравнивает виды транспорта (наземный, водный, воздушный) по назначению (пассажирский, грузовой, специальный). Имеет представления о специальном транспорте (пожарная, снегоочистительная, поливная). Развита ориентировка на улице с использованием сохранных анализаторов и зрения. Знает русские народные песни, сказки, пословицы. Развито уважение к Государственному гербу, флагу, гимну России. Сформировано представление о человеческом облике: мимика, жесты, походка, осанка, голос, речь, проявление эмоций. Умеет общаться (доброжелательность, заботливость, внимательность, дисциплинированность).

Уровень освоения воспитанниками раздела «Социально-бытовая ориентировка» определяется по критериям. Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

Уровни	Критерии 2 младшая группа (3-4 года)
Высокий уровень	Называет свое имя, фамилию, имена своих родителей. Понимает и обозначает в речи назначение предметов повседневного пользования. Имеет представление о труде взрослых ближайшего окружения. Ориентируется в окружающем мире. Понимает и обозначает в речи свои сенсорные возможности. Владеет элементарными навыками социального поведения.
Средний уровень	Называет свое имя, фамилию, имена своих родителей с помощью педагога. Понимает и обозначает в речи назначение предметов повседневного пользования с помощью педагога. Имеет представление о труде взрослых ближайшего окружения. Испытывает затруднения при ориентировке в окружающем мире. Понимает и обозначает в речи свои сенсорные возможности при помощи педагога. Владеет элементарными навыками социального поведения при помощи педагога.
Низкий уровень	Называет свое имя, не знает фамилии, имен своих родителей. Не понимает и не обозначает в речи назначение предметов повседневного

	пользования самостоятельно. Не имеет представления о труде взрослых ближайшего окружения. Испытывает затруднения при ориентировке в окружающем мире. Не понимает и не обозначает в речи свои сенсорные возможности. Не владеет элементарными навыками социального поведения самостоятельно.
--	---

Уровни	Критерии средняя группа (4-5 лет)
Высокий уровень	Называет свое имя, фамилию, имена своих родителей. Понимает назначение окружающих предметов. Рассказывает о труде взрослых ближайшего окружения. Объясняет элементарные социально-бытовые ситуации. Ориентируется в окружающем мире. Владеет навыками социального поведения. Осознает и объясняет свои сенсорные возможности.
Средний уровень	Называет свое имя, фамилию, имена своих родителей. Понимает назначение окружающих предметов. Рассказывает о труде взрослых ближайшего окружения с помощью педагога. Объясняет элементарные социально-бытовые ситуации. Испытывает затруднения при ориентировке в окружающем мире. Владеет навыками социального поведения при помощи педагога. Испытывает затруднения при осознании и объяснении своих сенсорных возможностях.
Низкий уровень	Называет свое имя, не знает фамилии и имен своих родителей. Не понимает назначение окружающих предметов. Не рассказывает о труде взрослых ближайшего окружения. Не объясняет самостоятельно элементарные социально-бытовые ситуации. Испытывает затруднения при ориентировке в окружающем мире. Не владеет навыками социального поведения. Не осознает и не объясняет свои сенсорные возможности.

Уровни	Критерии старшая группа (5-6 лет)
Высокий уровень	Называет свое имя, отчество, фамилию, имена и отчества своих родителей. Называет свой адрес, телефон. Рассказывает о своей семье. Понимает назначение окружающих предметов. Определяет профессию - на иллюстрациях. Ориентируется в элементарных социально-бытовых ситуациях. Ориентируется в окружающем мире, называет времена года, классифицирует предметы. Определяет свои сенсорные возможности. Владеет навыками социального поведения.
Средний уровень	Называет свое имя, отчество, фамилию, имена и отчества своих родителей. Называет свой адрес, телефон с помощью педагога. Рассказывает о своей семье. Понимает назначение окружающих предметов. Определяет профессию - на иллюстрациях. Испытывает затруднения при ориентировке в элементарных социально-бытовых ситуациях. Ориентируется в окружающем мире, называет времена года, классифицирует предметы с помощью педагога. Определяет свои сенсорные возможности. Владеет навыками социального поведения.
Низкий уровень	Не называет свое имя, отчество, фамилию, имена и отчества своих родителей, домашний адрес, телефон. Не рассказывает о своей семье. Не понимает назначение окружающих предметов. Не определяет профессию - на иллюстрациях. Испытывает затруднения при ориентировке в элементарных социально-бытовых ситуациях. Не ориентируется в окружающем мире, не называет времена года, не классифицирует предметы. Не определяет свои сенсорные возможности самостоятельно. Не владеет, навыками социального поведения, нуждается в помощи педагога.

Уровни	Критерии подготовительная группа (6-7 лет)
Высокий уровень	Называет свое имя, отчество, фамилию, имена и отчества своих родителей, домашний адрес, телефон. Рассказывает о своем друге. Понимает и отражает в речи назначение окружающих предметов. Определяет профессии, рассказывает о профессиональном труде (по иллюстрациям). Ориентируется в элементарных социально-бытовых ситуациях. Ориентируется в окружающем мире, находит основные признаки времен года, классифицирует предметы. Определяет свои сенсорные возможности. Владеет навыками социального поведения.
Средний уровень	Называет свое имя, отчество, фамилию, имена и отчества своих родителей, домашний адрес, телефон с помощью педагога. Рассказывает о своем друге. Понимает и отражает в речи назначение окружающих предметов. Испытывает затруднения при определении профессии, и рассказывании о профессиональном труде (по иллюстрациям). Ориентируется в элементарных социально-бытовых ситуациях с помощью педагога. Испытывает затруднения при ориентировке в окружающем мире, нахождении основных признаков времен года, классификации предметов. Определяет свои сенсорные возможности с помощью педагога. Владеет навыками социального поведения.
Низкий уровень	Не называет свое имя, отчество, фамилию, имена и отчества своих родителей, домашний адрес, телефон. Не рассказывает о своем друге. Не

	<p>понимает и не отражает в речи назначение окружающих предметов. Не определяет профессии, не рассказывает о профессиональном труде (по иллюстрациям). Испытывает затруднения при ориентировке в элементарных социально-бытовых ситуациях. Не ориентируется в окружающем мире, не находит основные признаки времен года, не классифицирует предметы. Не определяет свои сенсорные возможности самостоятельно. Не владеет навыками социального поведения, нуждается в помощи педагога.</p>
--	---

Диагностическая карта

ОО «Познавательное развитие» формирование целостной картины мира группа комбинированной направленности

Группа № _____ « _____ »

дата проведения диагностики: _____

Н.Г. _____ 20__ г.

К.Г. _____ 20__ г.

№	Ф. И. РЕБЁНКА	имеет														Итог	
		представление о себе самом и окружающих людях		представление о назначения окружающих предметов		представление о профессиональном труде сотрудников детского сада		представление об элементарных социально-бытовых ситуациях		навыки ориентировки в окружающем мире		представление о своих сенсорных возможностях		навыки социального поведения			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1																	
2																	
3																	
4																	

Кто проводил: учитель-дефектолог Н.Г. _____ / _____ /

Ф.И.О.

ропись

К.Г. _____ / _____ /

Ф.И.О.

ропись

Вывод: _____

**Общее количество часов организованной образовательной деятельности
в ОО «Социально - коммуникативное развитие» ООД «Социально-бытовая ориентировка»**

Название группы	Длительность одного периода ООД
Группа младшего возраста (дети от 3 до 4 лет) *первый год обучения	15
Группа среднего возраста (дети от 4 до 5 лет) *второй 2год обучения	20
Группа старшего дошкольного возраста (дети от 5 до 6 лет) * третий год обучения	25
Группа подготовительного возраста (дети от 6 до 7 лет) *Четвёртый год обучения	30

**Перспективный тематический план коррекционной работы
учителя–дефектолога (тифлопедагога)**

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1 (03.09-07.09)	ООД (диагностическая). Прощай, Лето!
	2 (10.09-14.09)	Детский сад
	3 (17.09-21.09)	Мой город
	4 (24.09-28.09)	Осень
Октябрь	1 (01.10-05.10)	Дары осени
	2 (08.10-12.10)	Домашние животные и птицы
	3 (15.10-19.10)	Я на Севере живу
	4 (22.10-26.10)	Дикие животные и птицы
	5 (29.10-02.11)	Путешествие в жаркие страны
Ноябрь	1 (05.11-09.11)	Россия – мой дом
	2 (12.11-16.11)	Я среди людей
	3 (19.11-23.11)	Мой дом
	4 (26.11-30.11)	Моя семья. День матери
Декабрь	1 (03.12-07.12)	Посуда. Продукты питания
	2 (10.12-14.12)	Земля – на общий дом
	3 (17.12-21.12)	Зима
	4 (24.12-28.12)	Новый год
Январь	1	
	2 (09.01-18.01)	Народные игры и забавы

	3 (21.01-25.01)	Здравствуй, старый Новый год!
	4 (28.01-01.02)	Спорт. Зимние забавы
Февраль	1 (04.02-08.02)	Транспорт
	2 (11.02-1.02)	Народная игрушка.
	3 (18.02-22.02)	Народные промыслы
	4 (25.02-01.03)	Наша армия
Март	1 (4.03 -08.03)	Мамин праздник
	2 (11.03-15.03)	Одежда. Обувь.
	3 (18.03-22.03)	День Воды.
	4 (25.03-29.03)	Я в мире искусства
Апрель	1 (01.04-05.04)	Добрые дела
	2 (08.04-12.04)	Планета Земля. Космос
	3 (16.04-19.04)	Праздники Народов Севера
	4 (22.04-26.04)	Весна
Май	1 (29.04-10.05)	День Победы
	2 (13.05-17.05)	Растения
	3 (20.05-24.05)	Я человек. Я расту.
	4 (27.05-31.05)	Скоро лето!

**Примерный учебно-тематический план
по ООД «Социально-бытовая ориентировка» ОО «Социально - коммуникативное развитие»
в комбинированной группе для детей с нарушениями зрения (амблиопия, косоглазие)
Младшая группа (1год обучения)**

Содержание раздела конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

Месяц	Тема периода организованной образовательной деятельности
сентябрь	Тифлопедагогический мониторинг стартовых возможностей детей. Л/т «Прощай, Лето!», «Детский сад».
	Предметные представления. Формирование навыка выделения признака и свойства предметов (формы, цвета, величины и пространственного положения), л/т «Мой город».
	Предметные представления. Формирование навыка выделения признака и свойства предметов (формы, цвета, величины и пространственного положения), л/т «Осень».
октябрь	Предметные представления. Развитие способности подбирать и группировать предметы по признакам, назначению, л/т «Дары осени».
	Предметные представления. Развитие способности устанавливать различия предметов по величине, структуре материала (большой - маленький, твердый -

	<p>мягкий).л/т «Домашние животные и птицы».</p> <p>Предметные представления. Развитие способности устанавливать различия предметов по величине, структуре материала (большой - маленький, твердый - мягкий), л/т «Я на Севере живу».</p> <p>Предметные представления. Развитие способности устанавливать различия предметов по величине, структуре материала (большой - маленький, твердый - мягкий), л/т «Дикие животные и птицы».</p> <p>Предметные представления. Формирование навыка различия между частью и целым (разрезные картинки). Обучение навыкам общения с окружающими, вызывать на сопереживание и сочувствие к животным, л/т «Путешествие в жаркие страны».</p>
ноябрь	<p>Предметные представления. Обучение умению различать, называть качества, свойства предметов и материалов, воспринимаемых осязанием (гладкий, шершавый, мягкий, теплый), на вкус (сладкий, кислый), на слух (шуршит, стучит, хрустит, звенит), л/т «Россия – мой дом».</p> <p>Ребенку о нем самом. Развитие умения называть свое имя, фамилию. Формирование навыка называть и показывать слева и справа части своего тела (руки, ноги, уши, глаза), л/т «Я среди людей».</p> <p>Предметные представления Знакомство с помещениями детского сада, их назначением, ориентировкой и поведением в них в соответствии с назначением, л/т «Мой дом».</p> <p>Предметные представления. Ребенку о нем самом. Развитие умения красиво улыбаться, говорить ласковые слова, следить за своим отображением в зеркале и понимать мимику, л/т «Моя семья. День матери».</p>
декабрь	<p>Предметные представления. Обучение умению различать, называть качества, свойства предметов и материалов, воспринимаемых осязанием (гладкий, шершавый, мягкий, теплый), на вкус (сладкий, кислый), на слух (шуршит, стучит, хрустит, звенит), л/т «Посуда. Продукты питания».</p> <p>Предметные представления. Развитие умения понимать обобщающие слова, л/т «Земля - наш общий дом».</p> <p>Ребенку о нем самом. Развитие сенсорных способностей в процессе различения признаков и свойств предметов, воспринимаемых зрением, слухом, обонянием, осязанием, л /т «Зима».</p> <p>Ребенку о нем самом. Обучение умению различать, называть качества, свойства предметов и материалов, воспринимаемых осязанием (гладкий, шершавый, мягкий, теплый), на вкус (сладкий, кислый), на слух (шуршит, стучит, хрустит, звенит), л /т «Новый год».</p>
январь	<p>Наблюдения на улице. Развитие умения выделять звуки на улице, ориентироваться на них, подражать этим звукам в процессе непосредственного наблюдения, восприятия и в играх, л/т «Народные игры и забавы».</p> <p>Предметные представления. Развитие умения понимать обобщающие слова, л/т «Здравствуй, старый Новый год!».</p> <p>Наблюдения на улице. Развитие умения выделять звуки на улице, ориентироваться на них, подражать этим звукам в процессе непосредственного наблюдения, восприятия и в играх, л/т «Спорт. Зимние забавы.».</p>
февраль	<p>Наблюдения на улице. Развитие умения выделять звуки на улице, ориентироваться на них, подражать этим звукам в процессе непосредственного наблюдения, восприятия и в играх. Развитие умения наблюдать за огнями светофоров, называть их: красный, желтый, зеленый, л/т «Транспорт».</p> <p>Приобщение ребенка к труду взрослых. Воспитание интереса к труду взрослых, привлечение их внимание к работе помощника воспитателя, повара, шофера, папы, мамы, детей старшего возраста, л/т «Народная игрушка».</p> <p>Приобщение ребенка к труду взрослых. Обучение умению выделять основные трудовые процессы и их порядок выполнения (няня моет посуду, пол, окна, меняет полотенца; повар варит суп, жарит картофель, котлеты, печет пирожки), л/т «Народные промыслы».</p> <p>Приобщение ребенка к труду взрослых. Воспитание интереса к труду взрослых шофера, папы, л/т «Наша армия».</p>
март	<p>Приобщение ребенка к труду взрослых. Развитие умения видеть качество труда взрослых (моют чисто, делают старательно, красиво). Развитие умения благодарить взрослых за заботу о детях, л/т «Мамин праздник».</p> <p>Предметные представления. Развитие способности называть действия с предметами и материалами, различать и называть противоположные действия (одеться - раздеться, стоять - сидеть, расстегнуть - застегнуть), л/т «Одежда. Обувь».</p> <p>Предметные представления. Развитие способности называть действия с предметами и материалами, различать и называть противоположные действия (одеться - раздеться, стоять - сидеть, расстегнуть - застегнуть), л/т «День воды».</p> <p>Ребенку о нем самом. Развитие умения красиво улыбаться, говорить ласковые слова, следить за своим отображением в зеркале и понимать мимику, л/т «Я в мире искусства».</p>

апрель	Ребенку о нем самом. Обучение навыкам общения с окружающими, вызывать на сопереживание и сочувствие к окружающим людям, животным и растениям, л/т «Добрые дела».
	Приобщение ребенка к труду взрослых. Воспитание интереса к труду взрослых, л/т «Планета земля. Космос».
	Ребенку о нем самом. Обучение навыкам безопасного движения в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы, л/т «Праздники народов Севера».
	Ребенку о нем самом. Обучение навыкам безопасного движения в пространстве с опорой на зрение и сохранные анализаторы, л/т «Весна».
май	Ребенку о нем самом. Развитие сенсорных способностей в процессе различения признаков и свойств предметов, воспринимаемых зрением, слухом, обонянием, осязанием, л/т «День Победы».
	Ребенку о нем самом. Обучение навыкам общения с окружающими, вызывать на сопереживание к растениям, л/т «Растения».
	Тифлопедагогический мониторинг. Оценка усвоения детьми программного материала по разделу «Социально-бытовая ориентировка». Л/т «Я человек. Я расту», л. т. «Скоро лето».

**Примерный учебно-тематический план
по ООД «Социально-бытовая ориентировка» ОО «Социально - коммуникативное развитие»
в комбинированной группе для детей с нарушениями зрения (амблиопия, косоглазие)
Средняя группа (2 год обучения)**

месяц	Тема периода организованной образовательной деятельности
сентябрь	Тифлопедагогический мониторинг стартовых возможностей детей. Л/т «Прощай, Лето!», «Детский сад».
	Предметные представления. Формирование навыкаобследования основных признаков и свойств с использованием зрения и других анализаторов, л/т «Мой город».
	Предметные представления. Формирование навыка обследования основных признаков и свойств с использованием зрения и других анализаторов, л/т «Осень».
октябрь	Предметные представления. Развитие способности сравнивать и группировать предметы по форме, цвету, материалу, назначению, по наличию или отсутствию каких-то особенностей у двух близких предметов, л/т «Дары осени».
	Наблюдения на улице, движение на улице. Развитие умения бережно относиться к природе (животным), л/т «Домашние животные и птицы».
	Наблюдения на улице, движение на улице. Развитие умения бережно относиться к природе (животным), л/т «Я на Севере живу».
	Наблюдения на улице, движение на улице. Развитие умения бережно относиться к природе (животным), л/т «Дикие животные и птицы».
ноябрь	Наблюдения на улице, движение на улице. Развитие умения бережно относиться к природе (растениям). Развитие умения любоваться красотой природы, л/т «Россия – мой дом».
	Ребенку о нем самом. Развитие способности называть части тела, знать, для чего они человеку нужны. Развитие умения называть пальцы на руке, л/т «Я среди людей».
	Предметные представления. Упражнение в действиях с предметным миром, раскрывая функциональные возможности организма. Формирование навыка наблюдать за своим внешним видом, используя зеркало, л/т «Мой дом».
	Ребенку о нем самом. Совершенствование умения называть свои имя, фамилию, возраст, имя и отчество родителей, имена других членов семьи, л/т «Моя семья. День матери».
декабрь	Предметные представления. Совершенствование умения устанавливать связи между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он

	сделан (сковорода - из металла, ее можно ставить на огонь; посуда - из глины, она может разбиться... и т.д.), л/т «Посуда. Продукты питания».
	Предметные представления. Развитие умения ориентироваться с помощью сохранных анализаторов, л/т «Земля – наш общий дом».
	Наблюдения на улице, движение на улице. Обучение умению наблюдать погоду, явления природы по сезонам, знать название сезонных явлений, л /т «Зима».
	Предметные представления. Развитие умения понимать назначение предметов, различать и называть существенные детали предметов, л /т «Новый год».
январь	Ребенку о нем самом. Упражнение в действиях с предметным миром, раскрывая функциональные возможности организма, л/т «Народные игры и забавы».
	Предметные представления. Развитие умения понимать назначение предметов, различать и называть существенные детали предметов (у стула - ножки, спинка, сиденье), л/т «Мебель».
	Ребенку о нем самом. Упражнение в действиях с предметным миром, раскрывая функциональные возможности организма, л/т «Зимние забавы. Спорт».
февраль	Наблюдения на улице, движение на улице. Обучение умению различать и называть легковые и грузовые машины, автобус, трамвай, поезд. Развитие умения выделять, называть части грузового автомобиля, л/т «Транспорт».
	Приобщение ребенка к труду взрослых. Расширение знаний о труде взрослых в детском саду, своих родителей. Воспитание уважения к результатам труда взрослых, л/т «Народная игрушка».
	Наблюдения на улице, движение на улице. Формирование умения определять на слух, далеко ли едет автобус, как звучит закрывающаяся дверь автобуса, как звучит подъезжающий автобус, л/т «Народные промыслы».
	Наблюдения на улице, движение на улице. Развитие умения наблюдать за движением транспорта, различать транспортные средства с опорой на зрение и сохранные анализаторы (слух, обоняние, тактильно-двигательные ощущения), л/т «Наша армия».
март	Предметные представления. Развитие способности сравнивать и группировать предметы по форме, цвету, материалу, назначению, по наличию или отсутствию каких-то особенностей у двух близких предметов, л/т «Мамин праздник».
	Предметные представления. Развитие умения понимать назначение предметов, различать и называть существенные детали предметов (у рубашки - воротник, рукава, застежка), л/т «Одежда. Обувь».
	Наблюдения на улице, движение на улице. Развитие способности сравнивать и группировать предметы по форме, цвету, материалу, назначению, по наличию или отсутствию каких-то особенностей у двух близких предметов, л/т «День воды».
	Предметные представления. Развитие способности понимать обобщающие слова, л/т «Я в мире искусства».
апрель	Наблюдения на улице, движение на улице. Обучение умению наблюдать погоду, явления природы по сезонам, знать название сезонных явлений, л/т «Добрые дела».
	Предметные представления. Формирование умения ориентироваться с помощью всех анализаторов, л/т «Планета Земля. Космос».
	Предметные представления. Развитие умения понимать назначение предметов, различать и называть существенные детали предметов, л/т «Праздники Народов Севера».
	Наблюдения на улице, движение на улице. Обучение умению наблюдать погоду, явления природы по сезонам, знать название сезонных явлений, л/т «Весна».
май	Предметные представления. Обучение навыкам правильно ходить по лестнице, опираясь на перила, правильно обходить человека с правой стороны, уступать дорогу взрослым, л/т «День Победы».
	Наблюдения на улице, движение на улице. Развитие умения бережно относиться к природе (растениям). Развитие умения любоваться красотой природы, л/т «Растения».
	Тифлопедагогический мониторинг. Оценка усвоения детьми программного материала по разделу «Социально-бытовая ориентировка». Л/т «Я человек. Я расту», л. т. «Скоро лето».

Примерный учебно-тематический план
по ООД «Социально-бытовая ориентировка» ОО «Социально - коммуникативное развитие»
в комбинированной группе для детей с нарушениями зрения (амблиопия, косоглазие)
Старшая группа (3 год обучения)

Месяц	Тема периода организованной образовательной деятельности
сентябрь	Тифлопедагогический мониторинг стартовых возможностей детей. Л/т «Прощай, Лето!», «Детский сад».
	Предметные представления. Развивать умение называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах), л/т «Мой город».
	Предметные представления. Развивать умение называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах), л/т «Осень».
октябрь	Предметные представления. Развивать умение называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах), л/т «Дары осени».
	Ребенку о нем самом. Формирование представления о возможностях их зрения, л/т «Домашние животные и птицы».
	Предметные представления. Развивать умение называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах), л/т «Я на Севере живу».
	Предметные представления. Развивать умение называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах), л/т «Дикие животные и птицы».
	Предметные представления. Развивать умение называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах), л/т «Путешествие в жаркие страны».
ноябрь	Наблюдения и поведение на улице. Развитие умения называть свой город, название улицы, на которой расположен детский сад, домашний адрес, л/т «Россия – мой дом».
	Ребенку о нем самом. Развитие умения составлять свой словесный портрет: лицо, волосы, глаза, рост, мимика. Обучение пониманию мимики, жестов, л/т «Я среди людей».
	Наблюдения и поведение на улице. Развитие умения называть свой город, название улицы, на которой расположен детский сад, домашний адрес, л/т «Мой дом».
	Ребенку о нем самом. Развитие умения называть свои имя, отчество, фамилию, л/т «Моя семья. День матери».
декабрь	Предметные представления. Развитие умения дифференцировать предметы внутри одного рода (посуда чайная, столовая, кухонная), л/т «Посуда. Продукты питания».
	Предметные представления. Развивать умение называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах), л/т «Земля - наш общий дом».
	Наблюдения и поведение на улице. Формирование навыка ориентироваться в ближайшем окружении с использованием зрения и сохранных анализаторов (слуха, обоняния, осязания), л /т «Зима».
	Предметные представления. Развивать умение называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах), л /т «Новый год».
январь	Ребенку о нем самом. Развитие умения оценивать эмоциональное состояние человека (радость, горе, страх, стыд, злость). Развитие навыков мимических и жестовых форм общения, л/т «Народные игры и забавы».
	Предметные представления. Развитие умения делать обобщения, л/т «Здравствуй, старый Новый год!».
	Ребенку о нем самом. Развитие навыков правил поведения, ухода за телом. Следить за чистотой тела, аккуратностью прически, чистотой одежды и обуви, л/т «Спорт. Зимние забавы».

февраль	Наблюдения и поведение на улице. Развитие умения группировать транспортные средства по назначению. Формирование навыка различения проезжей части дороги, тротуара; понимания значения красного, желтого и зеленого сигналов светофора, их роль для движения машин и пешеходов, л/т «Транспорт».
	Приобщение ребенка к труду взрослых. Развитие способности наблюдать труд повара, прачки, продавца (правильно называть эти профессии), их основные трудовые обязанности, л/т «Народная игрушка».
	Приобщение ребенка к труду взрослых. Совершенствование умения вычленять отдельные действия и их последовательность в трудовых процессах, л/т «Народные промыслы».
	Ребенку о нем самом. Развитие умения пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями, л/т «Наша армия».
март	Приобщение ребенка к труду взрослых. Формирование представления об общественных учреждениях. Развитие умения поведения в общественных местах, быть культурными, бережно относиться к труду взрослых, л/т «Мамин праздник».
	Предметные представления. Развивать умение называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах), л/т «Одежда. Обувь».
	Предметные представления. Развивать умение называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах), л/т «День воды».
	Предметные представления. Развитие умения делать обобщения, л/т «Я в мире искусства».
апрель	Ребенку о нем самом. Ознакомление с понятием о замене зрительной информации слуховой при ориентировке в большом пространстве, л/т «Добрые дела».
	Ребенку о нем самом. Формирование представления о возможностях их зрения, л/т «Планета Земля. Космос».
	Предметные представления. Ознакомление с материалами, орудиями, инструментами, электроприборами необходимыми для работы взрослых. Формирование навыка пользоваться предметами быта; дать понятие об осторожном, безопасном использовании бытовых приборов, л/т «Праздники Народов Севера».
	Ребенку о нем самом. Развитие умения пользоваться зрительной ориентацией в соответствии со зрительными возможностями, л/т «Весна».
май	Приобщение ребенка к труду взрослых. Формирование представления об общественных учреждениях, л/т «День Победы».
	Предметные представления. Развивать умение называть окружающие предметы и материалы, их разнообразные качества (форма, цвет, вкус, запах), л/т «Растения».
	Тифлопедагогический мониторинг. Оценка усвоения детьми программного материала по разделу «Социально-бытовая ориентировка». Л/т «Я человек. Я расту», л. т. «Скоро лето».

**Примерный учебно-тематический план
по ООД «Социально-бытовая ориентировка» ОО «Социально - коммуникативное развитие»
в комбинированной группе для детей с нарушениями зрения (амблиопия, косоглазие)
Подготовительная группа (4 год обучения)**

Месяц	Тема периода организованной образовательной деятельности
сентябрь	Тифлопедагогический мониторинг стартовых возможностей детей. Л/т «Прощай, Лето!», «Детский сад».
	Предметные представления. Совершенствование навыка обследования предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), л/т «Мой город».
	Предметные представления. Формирование навыка описания основных признаков предмета, знать его назначение, правила использования, хранения, л/т «Осень».

октябрь	Предметные представления. Формирование навыка описания основных признаков предмета, знать его назначение, правила использования, хранения, л/т «Дары осени».
	Предметные представления. Совершенствование навыка обследования предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), л/т «Домашние животные и птицы».
	Предметные представления. Воспитание любви и бережного отношения к природе родного края, л/т «Я на Севере живу».
	Предметные представления. Формирование навыка правильного поведения в природе: не загрязнять мест отдыха, не ломать деревьев и кустов, не рвать растения, бережно относиться к животным, л/т «Дикие животные и птицы».
	Предметные представления. Совершенствование навыка обследования предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), л/т «Путешествие в жаркие страны».
ноябрь	Ознакомления с явлениями общественной жизни. Воспитание уважительного отношения к Государственному гербу, флагу, гимну России. Ознакомление с русскими народными песнями, сказками, пословицами, л/т «Россия – мой дом».
	Ребенку о нем самом и окружающих людях. Формирование представления о человеческом облике: мимика, жесты, походка, осанка, голос, речь, проявление эмоций, л/т «Я среди людей».
	Ребенку о нем самом и окружающих людях. Обучение умению правильно пользоваться неполноценным зрением там, где оно дает точную информацию, или же использовать сохранные анализаторы, когда зрение не позволяет свободно ориентироваться, л/т «Мой дом».
	Ребенку о нем самом и окружающих людях. Обучение формам общения вербального и невербального характера. Понимание положительных и отрицательных сторон в поведении окружающих людей (доброжелательность, заботливость, внимательность, дисциплинированность и другие проявления), л/т «Моя семья. День матери».
декабрь	Предметные представления. Обогащение знаний о предметах, их существенных признаках, группировать, обобщать по этим признакам предметы, л/т «Посуда. Продукты питания».
	Предметные представления. Обогащение знаний о предметах, их существенных признаках, группировать, обобщать по этим признакам предметы, понимать значение обобщающих слов, л/т «Земля-наш общий дом».
	Ознакомления с явлениями общественной жизни. Ознакомление с особенностями местных природных условий жизни, л/т «Зима».
	Предметные представления. Совершенствование навыка обследования предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), л/т «Новый год».
январь	Наблюдения на улице. Развитие ориентировки на улице с использованием сохранных анализаторов и зрения, л/т «Народные игры и забавы».
	Предметные представления. Обогащение знаний о предметах, их существенных признаках, группировать, обобщать по этим признакам предметы, понимать значение обобщающих слов, л/т «Здравствуй, старый Новый год!».
	Наблюдения на улице. Развитие ориентировки на улице с использованием сохранных анализаторов и зрения, л/т «Спорт. Зимние забавы».
февраль	Приобщение ребенка к труду взрослых. Совершенствование знаний о труде людей по управлению транспортом, трудовых действиях работников транспорта, их обязанностях (управляет транспортом, обслуживает пассажиров в пути, ремонтирует, проверяет машины перед рейсом, обеспечивает безопасность движения), л/т «Транспорт».
	Приобщение ребенка к труду взрослых. Формирование представления о содержании труда, названиях профессий, цели работы, материалах, оборудовании, орудиях труда и инструментах, трудовых действиях и их последовательности, результатах труда и его значении, л/т «Народная игрушка».
	Предметные представления. Обогащение знаний о предметах, их существенных признаках, группировать, обобщать по этим признакам предметы, понимать значение обобщающих слов, л/т «Народные промыслы».
	Наблюдения на улице. Формирование навыков группирования, сравнения разных видов транспорта (наземный, водный, воздушный) по назначению (пассажирский, грузовой, специальный), л/т «Наша армия».
март	Приобщение ребенка к труду взрослых. Формирование представления о некоторых учреждениях культурно-бытового обслуживания населения, об их назначении, л/т «Мамин праздник».
	Предметные представления. Совершенствовать умение правильно называть существенные признаки и особенности окружающих предметов; понимать связь

	<p>между назначением, строением, материалом, из которого сделаны предметы, л/т «Одежда. Обувь».</p> <p>Предметные представления. Совершенствовать умение правильно называть существенные признаки и особенности окружающих предметов; понимать связь между назначением, строением, материалом, из которого сделаны предметы, л/т «День воды».</p> <p>Предметные представления. Совершенствование навыка обследования предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), л/т «Я в мире искусства».</p>
апрель	<p>Предметные представления. Совершенствование навыка обследования предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания), л/т «Добрые дела».</p> <p>Предметные представления. Совершенствовать умение правильно называть существенные признаки и особенности окружающих предметов; понимать связь между назначением, строением, материалом, из которого сделаны предметы, л/т «Планета Земля. Космос».</p> <p>Предметные представления. Знакомство с предметами быта, техники и умение ими пользоваться. Формирование представления о правилах безопасного использования бытовой техникой, л/т «Праздники народов Севера».</p> <p>Ребенку о нем самом и окружающих людях. Обучение умению правильно пользоваться неполноценным зрением там, где оно дает точную информацию, или же использовать сохранные анализаторы, когда зрение не позволяет свободно ориентироваться, л/т «Весна».</p>
май	<p>Приобщение ребенка к труду взрослых. Формирование представление о некоторых видах труда, л/т «День Победы».</p> <p>Предметные представления. Обогащение знаний о предметах, их существенных признаках, группировать, обобщать по этим признакам предметы, л/т «Растения».</p> <p>Тифлопедагогический мониторинг.</p> <p>Оценка усвоения детьми программного материала по разделу «Социально-бытовая ориентировка». Л/т «Я человек. Я расту», л. т. «Скоро лето».</p>

Применяемые технологии в процессе ООД «Социально-бытовая ориентировка»

1	Информационно-коммуникативные
2.	Здоровьесберегающие технологии (Базарный В.Ф.)
3.	Технология сотрудничества
4.	Технология проектирования
5.	Интерактивные технологии

	Название / Автор
Программное обеспечение	- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, С. Комаровой, М.А. Васильевой. - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Под ред. Плаксиной Л.И.
Литература	-Подколзина Е.Н. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения. -Дружинина Л. А. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. -Чевычелова Е.А Развернутое тематическое планирование по программе под ред. Л.И. Плаксиной. -Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. -Денискина В.З. Учимся улыбаться. - Подколзина Е.Н. Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры.
Презентации	-«Электронные зрительные гимнастики»
Дидактические игры и пособия.	-«Тренажеры для зрительной гимнастики» разных размеров и по лексическим темам -Плакат «Гимнастика для глаз» -игрушки (муляжи) разной величины, формы по всем лексическим темам (овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, игрушки, транспорт, посуда, птицы, растения), бытовые электроприборы (утюг, пылесос, электрочайник, мясорубка, микроволновая печь) -цветные изображения предметов, животных, птиц, транспорта, растений, игрушек и т. д. -изображение предметов в силуэте и контуре (черно-белое, цветное) по всем темам предметных представлений; - изображение «зашумленных» предметов -серия картин «Домашние животные» и т. д. - силуэтное изображение предметов для моделирования картин
Тифлопедагогические приборы	-Интерактивные музыкальные коврик «День, ночь», «Транспорт» и т. д. -Прибор «Ориентир» -Прибор «Светлячок» -Прибор «Палетто» -Пособие «Дом»
Средства оптической коррекции	-Лупы -Бинокли
Картотека	-«Зрительная гимнастика» -«Пальчиковая гимнастика» -«Физминутки»
Материально – техническая база.	
Оборудование	Средства ТСО : магнитофон, компьютер.

Направление развития	Методические пособия	Наглядно – дидактический материал	Атрибуты и раздаточные материалы	Настольно-печатные игры
Социально-бытовая ориентировка	<p>-Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием МБДОУ №9 «Кристаллик».</p> <p>-Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17).</p> <p>-Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием.</p> <p>-Подколзина Е.Н. Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения.</p> <p>-Дружинина Л. А. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения.</p> <p>-Чевычелова Е.А. Развернутое тематическое планирование по программе под ред. Л.И. Плаксиной.</p> <p>-Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет.</p> <p>-Денискина В.З. Учимся улыбаться.</p> <p>-Подколзина Е.Н. Социализация дошкольников с нарушением зрения средствами игры.</p> <p>-Крупенчук О.И. Пальчиковые игры.</p> <p>-Ремезова Л.А. Развитие осязательного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.</p>	<p>-«Тренажеры для зрительной гимнастики» разных размеров и по лексическим темам</p> <p>-Пособие «Человечек» деревянный</p> <p>-Пособие «Рука» деревянная</p> <p>-Плакат «Гимнастика для глаз»</p> <p>- изображение «зашумленных» предметов</p> <p>- серия картин «Сбор урожая»</p> <p>-серия картин «Домашние животные»</p> <p>-серия картин «Улицы нашего города»</p> <p>- силуэтное изображение предметов для моделирования картин</p>	<p>-«Тренажеры для зрительной гимнастики» разных размеров и по лексическим темам</p> <p>-набор «Узнай по запаху»</p> <p>-Куклы разного размера</p> <p>-игрушки (муляжи) разной величины, формы</p> <p>по всем темам предметных представлений (овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, игрушки, транспорт, посуда, птицы, растения)</p> <p>-бытовые электроприборы (утюг, пылесос, электрочайник, мясорубка, микроволновая печь)</p> <p>-цветные изображения предметов, животных, птиц, транспорта, растений, игрушек и т. д.</p> <p>-изображение предметов в силуэте и контуре (черно-белое, цветное) по всем темам предметных представлений.</p>	<p>-Лото «Профессии»</p> <p>-«Профессии»</p> <p>- «Что сначала, что потом»</p> <p>- «Одень куклу»</p> <p>-«Знаю все профессии»</p> <p>- «Четвертый лишний 2»</p> <p>-«Найди четвертый лишний 1»</p> <p>-«Назови одним словом» -</p> <p>«Готов ли ты к школе?»</p> <p>-«Я учусь считать»</p> <p>-«Гнездо, улей, нора»</p> <p>-«Наши чувства и эмоции»</p> <p>- «Что из чего?» -«Истории в картинках» части 1 и 2</p> <p>- «Зоопарк настроений»</p> <p>-Ковролиновый конструктор</p> <p>- «Застежки-расстежки»</p> <p>-«Противоположности»</p>

