

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Кристаллик»

Ямальская ул., д.23а, г. Салехард, Ямало – Ненецкий автономный округ, 629008
Тел./факс (34922) 4-12-76, 4-12-77 E-mail: mdou9@edu.shd.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от 31 августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНО
И.о. заведующего МБДОУ
Детский сад № 9 «Кристаллик»
Е.В. Зыкина
Приказом № 153-о от 31.09.2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога по коррекции познавательных процессов
для воспитанников групп комбинированной направленности

Срок реализации программы 1 год

2018-2019 учебный год

Составитель: Диктяренко Е.А.
Педагог-психолог

г. Салехард

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа по образовательной деятельности «Познавательное развитие» детей дошкольного возраста разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Кристаллик» в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования. Программа предназначена для занятий с детьми: с низким познавательным уровнем развития психических процессов. Для детей с нарушением зрения предусматривается использование специального оборудования.

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Коррекционная работа проводится по программам:

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И. Плаксиной

1.2. Цели и задачи реализации программы

| Цель | Развитие познавательных процессов | |
|---------|-----------------------------------|---|
| ,Задачи | Обучающая | 1.Обобщить и расширить представления детей об окружающем мире 2. Обучать навыкам произвольности и самоконтроля |
| | Коррекционно-развивающие | 1.Корректировать развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации 2.Устранить недостатки в формировании мыслительных операций 3.Корректировать развитие процесса внимания (устойчивость, концентрация, повышение объёма, переключение, самоконтроль и т.д.) 4.Корректировать развитие процесса внимания процесс памяти (расширение объёма, устойчивость, формирование приёмов запоминания, смысловой памяти) |
| | Воспитательные | 1.Воспитывать чувство доброжелательного отношения друг к другу |

1.

2. Содержание ООД по развитию познавательных процессов

Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием

| № | Направления деятельности | Содержание | | |
|--|---|--|---|---|
| | | 3-4 года (2 младшая группа) | 4-5 лет (Средняя группа) | 5-6 лет (старшая группа) |
| 1. | Устранение недостатков в развитии восприятия | <i>Слуховое восприятие</i> | | |
| | | Обучение навыкам дифференцировать звучащие игрушки, воспроизводить ритм. | Закрепление навыка дифференцировать звучащие игрушки, воспроизводить ритм. | Закрепление навыка дифференцировать звучащие игрушки, воспроизводить ритм. |
| | | <i>Зрительное восприятие</i> | | |
| | | Обучение умению различать и называть основные цвета, соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов Обучение умению называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) и соотносить их форму с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, куб, конус и т. д.), соотносить, находить их форму в реальных объемных предметах. | Закрепление умения различать и называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный), соотносить сенсорные эталоны цвета с цветом реальных предметов Продолжение обучения умению различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал) Продолжение обучение умению называть, сличать величину предметов путем наложения, приложения учить выделять, соотносить и словесно обозначать величину предметов: большой – меньший, маленький – высокий, ниже - низенький, толстый – тоненький и т.д Обучение способам сличению контурных, силуэтных, реальных изображений и соотнесения их с реальными предметами | Обучение навыкам отбирать предметы по убывающей и возрастающей величине (7-8) Закрепление умения различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб) в разных пространственных положениях Обучение навыкам использования форм геометрических и объемных фигур как эталона для анализа основной формы реальных предметов Обучение навыкам отличать основные оттенки цвета, насыщенность, контрастность цветов, светлоту учить находить предметы заданного цвета, оттенка в окружающем мире |
| | | <i>Восприятие пространства</i> | | |
| Формирование представлений о пространственном расположении частей тела (голова вверх, ноги вниз, правая рука, левая рука и т.д.) | Обучение приемам выделять стороны (листа, стола), углы, середину Обучение умению выполнять движения в разном темпе | Закрепление знаний о пространственных терминах Закрепление умения с пространственными обозначениями сторон листа бумаги | | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | Закрепление представлений о пространственном расположении частей тела (голова вверху, ноги внизу, правая рука, левая рука и т.д.). Закрепление знаний о пространственных терминах. | |
| | | <i>Восприятие времени</i> | | |
| | | Ознакомление с частями суток (день, ночь), временами года (зима, лето) | Закрепление знаний о частях суток (день, ночь), времена года | Закрепление знаний о временах года Ознакомление с названиями месяцев, дней недели, часами |
| 2. | Устранение недостатков в развитии моторной сферы | Формирование двигательной-моторной координации Обучение навыкам оптико-кинестетической организации движений Формирование графических навыков Развитие навыков конструктивного праксиса | | <u>Формирование графических навыков</u> Обучение навыкам проведения на клетчатой бумаге горизонтальных, вертикальных, наклонных линий; обводка заданного количества клеток, рисование геометрических фигур и несложных по форме предметов; штриховка и раскрашивание их цветными карандашами; обводка по шаблону и трафарету, рисование по клеткам тетради <u>Развитие навыков конструктивного праксиса.</u> Обучение навыкам учить создания цветных панно, картин по образцу, словесному описанию, по схеме, рисунку с использованием ф/г и вырезанных по контуру цветных и одноцветных изображений |
| 3. | Устранение | <i>Внимание</i> | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| недостатков в развитии психических процессов | <p>Формирование объема внимания (4 единицы)</p> <p>Формирование навыков сосредоточения и устойчивости внимания (обвести пальчиком три разноцветные короткие слабо переплетенные линии)</p> <p>Формирование навыков самоконтроля и переключение внимания</p> <p>Формирование навыков концентрации внимания (поиск контура неизвестного предмета при слабой штриховке)</p> | <p>Формирование объема внимания (5—6 единиц)</p> <p>Формирование навыков сосредоточения и устойчивости внимания (поиск одного символа на протяжении трех строк)</p> <p>Формирование навыков самоконтроля и переключение внимания</p> <p>Формирование навыков концентрации внимания (поиск заданного изображения имеющего 2—3 мелких детали при слабой плотности штриховки)</p> <p>Формирование переключения внимания, формирование навыков произвольности</p> | |
| | <i>Память</i> | | |
| | <p>Развитие объема и устойчивости визуальной памяти (4 единицы)</p> <p>Развитие объема и устойчивости слуховой вербальной памяти (4 единицы)</p> <p>Развитие объема и устойчивости слуховой образной памяти (4 единицы)</p> <p>Развитие объема и устойчивости тактильной памяти (4 единицы)</p> | <p>Развитие объема и устойчивости визуальной памяти (5 единиц)</p> <p>Развитие объема и устойчивости слуховой вербальной памяти (5 единиц)</p> <p>Развитие объема и устойчивости слуховой образной памяти (5 единицы)</p> <p>Развитие объема и устойчивости тактильной памяти (5 единицы)</p> <p>Обучение приемам запоминания (зрительная образная, слуховая вербальная, слуховая образная, тактильная память – 5-6 единицы)</p> | |
| | <i>Мышление</i> | | |
| <p>Формирование навыков анализа, синтеза (часть и целое, действия с предметами и материалами, противоположные понятия)</p> <p>Формирование навыков обобщения</p> <p>Обучение навыкам сравнения предметов по величине, структуре материала (большой – маленький, твердый –</p> | <p>Формирование навыков анализа, синтеза (часть и целое, действия с предметами и материалами, противоположные понятия)</p> <p>Формирование навыков обобщения</p> <p>Обучение навыкам сравнения предметов по величине, структуре материала (большой – маленький, твердый –</p> | <p>Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета)</p> <p>Обучение навыкам выделять, определять и называть предметы вокруг себя и в ближайшем окружении, понимать словесные указания педагога (например,</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>мягкий), Обучение навыкам классифицировать предметы в группы по общим признакам (все круглые, все жесткие, все мягкие, все холодные, теплые, колючие; здесь теплые, а здесь колючие и т.д.). Обучение приемам составления сюжетных картинок, картинок, разрезанных на 2-3 части</p> | <p>мягкий), Обучение навыкам классифицировать предметы в группы по общим признакам (все круглые, все жесткие, все мягкие, все холодные, теплые, колючие; здесь теплые, а здесь колючие и т.д.). Продолжение обучение умению описывать предметы и находить их по описанию Продолжение обучение умению находить по части предмета целый, составлять из частей целое Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Закрепление умения анализировать основные признаки предметов: форму, цвет, величину и пространственное положение Закрепление умения различать движущиеся предметы, понимать, называть словом скоростные качества движения (быстро, медленно) Закрепление умения классифицировать предметы Формирование умения зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками Обучение приемам исключения Развитие умения устанавливать причинно-следственные Обучение приемам составления сюжетных картинок, картинок, разрезанных на 4-5 частей Формирование активного и пассивного словаря</p> | <p>возьми куклу из шкафа, положи шапку на верхнюю полку, поставь ботинки в низ шкафа и т. д.). Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Обучение умению относить наименования пяти-шести конкретных предметов к обобщающим словам: <i>деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы.</i> Закрепление умения анализировать основные признаки предметов: форму, цвет, величину и пространственное положение -Обучение умению различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками. -Обучение умению определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности). Закрепление умение зрительно различать группы предметов с однородными признаками Обучение приемам запоминания (зрительная образная, слуховая вербальная, слуховая образная, тактильная память – 6 единиц) Формирование процесса внимания Обучение приемам исключения</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>Обучение приемам составления сюжетных картинок, картинок, разрезанных на 5-6 частей</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные</p> <p>Формирование активного и пассивного словаря</p> <p>Обучение умению о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы</p> |
|--|--|--|--|---|

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи).

Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Принцип оздоровительной направленности решает задачи укрепления здоровья ребенка.

Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.

Принцип единства с семьей, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания

1.4. Целевые ориентиры

В соответствии с ФГОС ДО Программа предусматривает определение результатов освоения образовательного материала в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

| Возраст | Целевые ориентиры |
|----------------|---|
| от 3 до 4 лет. | <p>Знает свои имя, фамилию, сколько лет, имена ближайших родственников, имя и отчества своих воспитателей</p> <p>Различает транспортные средства (машина, автобус), части автомобиля (кабина, кузов, колеса, руль),</p> |

| | |
|-------------|---|
| | <p>растения (дерево, трава, цветы), фрукты (яблоко, груша, банан), овощи (морковь, помидор, огурец), домашних животных (кошка, собака, курица) и их детенышей</p> <p>Воспринимает до 3 и более форм предметов (шар, круг, куб, квадрат, треугольник)</p> <p>Знает и называет основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, коричневый)</p> <p>Способен дифференцировать предметы по величине (большой — малый, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий, толстый — тонкий)</p> <p>Ориентируется в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.</p> <p>Различать части суток (день, ночь), знать, чем они отличаются.</p> <p>Запоминает 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов</p> <p>Способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.</p> <p>Описывает предмет по известным признакам.</p> <p>Исключает на основе имеющихся обобщений</p> <p>Составляет картинку, разрезанную на 3-и части без образца (геометрическая фигура или картинка)</p> <p>Складывает сюжетную картинку по всем известным признакам на «Стадии» без помощи взрослого</p> <p>Классифицирует по различным признакам на основе всех известных обобщений без помощи</p> <p>Сохраняет объем внимания до 4 единиц</p> <p>Концентрирует внимание на поиске контура неизвестного предмета при слабой штриховке</p> <p>Сохраняет устойчивость внимания при обводке пальчиком три разноцветные короткие слабо переплетенные линии</p> <p>Умеет распределять внимание</p> <p>Умеет пользоваться крупной мозаикой и составлять несложный рисунок.</p> <p>Умеет владеть карандашом.</p> <p>Заштриховывать крупные фигуры, стараясь не выходить за рамки.</p> |
| 4 до 5 лет. | <p>Знает свое имя и фамилию, имя и отчество своих родителей, свой домашний адрес, название своего города, название столицы родины; окружающие предметы, характеризовать материалы, из которых они изготовлены.</p> <p>Определяет свойства предметов (мягкий — жесткий, легкий — тяжелый, шершавый — гладкий, прозрачный — непрозрачный, пластмассовый, резиновый, стеклянный, железный, деревянный, сухой — мокрый, чистый — грязный, горячий — холодный)</p> <p>Знает 5 и более форм предметов (шар, круг, куб, квадрат, треугольник)</p> <p>Знает и называет основные цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой, фиолетовый, коричневый, черный).</p> <p>Знать последовательность времен года, частей суток.</p> <p>Способен упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.</p> <p>Различает право, лево</p> <p>Ориентируется на листе бумаги, на теле.</p> <p>Запоминает 5-6 слов и 5 – 6 названий предметов</p> <p>Способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений</p> |

| | |
|---------------|---|
| | <p>Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Составляет картинку, разрезанную из 6 частей со зрительной опорой на образец (сюжетная картинка) или объемный предмет из 6 деталей Исключает на основе всех имеющихся обобщений Складывает сюжетную картинку Анализирует объект, состоящий из 3-х элементов, по 2-м признакам (по материалу + цвет или форма) Классифицирует по различным признакам на основе всех известных обобщений без помощи Способен сосредотачиваться в течение 15 – 20 минут. Сохраняет объем внимания до 5-6 единиц Концентрирует внимание на поиске заданного изображения, имеющего 2—3 мелких детали при слабой плотности штриховки Сохраняет устойчивость внимания при поиске одного символа (буква, цифра, знак) на протяжении трех строк Умеет распределять внимание Способен рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. навыки планирования последовательности действий. Способен строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Умеет проводить прямые и волнистые линии, не отрывая карандаш от бумаги и не выходя за контуры. Умеет обводить рисунок по токам и по линиям. Умеет аккуратно раскрашивать картинки, не выходя за контуры рисунка. Умеет штриховать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры. Умеет копировать простейшие рисунки</p> |
| от 5 до 6 лет | <p>Знает свое имя и фамилию, имя и отчество своих родителей, свой домашний адрес, название своего города, название столицы родины, название основных профессий, основные правила дорожного движения Отличает животных, птиц, насекомых. Воспринимает цвета и их оттенки, промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимает величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Знает 6 и более форм предметов (шар, круг, куб, квадрат, треугольник) Знает и называет основные цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой, фиолетовый, коричневый, черный). Знать последовательность времен года, частей суток. Способен упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Различает право, лево Ориентируется на листе бумаги, на теле. Запоминает 7 слова и 7 – 8 названий предметов Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий сложное условие. Составляет картинку, разрезанную из 6 частей (сюжетная картинка) или объемный предмет из 6 деталей</p> |

| | |
|---------------|--|
| | <p>Исключает на основе всех имеющихся обобщений</p> <p>Складывает сюжетную картинку 6 частей</p> <p>Классифицирует по различным признакам на основе всех известных обобщений без помощи</p> <p>Способен сосредотачиваться в течение 20 – 25 минут.</p> <p>Сохраняет объем внимания до единиц</p> <p>Способен рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.</p> |
| от 6 до 7 лет | <p>Знает свое имя и фамилию, имя и отчество своих родителей, свой домашний адрес, название своего города, название столицы родины, название основных профессий, основные правила дорожного движения</p> <p>Отличает животных, птиц, насекомых.</p> <p>Воспринимает цвета и их оттенки, промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.</p> <p>Воспринимает величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.</p> <p>Знает 6 и более форм предметов (шар, круг, куб, квадрат, треугольник)</p> <p>Знает и называет основные цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой, фиолетовый, коричневый, черный).</p> <p>Знать последовательность времен года, частей суток.</p> <p>Способен упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.</p> <p>Различает право, лево</p> <p>Ориентируется на листе бумаги, на теле.</p> <p>Запоминает 10 слова и 10 названий предметов</p> <p>Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий сложное условие.</p> <p>Составляет картинку, разрезанную из 10 частей (сюжетная картинка) или объемный предмет из 10 деталей</p> <p>Исключает на основе всех имеющихся обобщений</p> <p>Складывает сюжетную картинку из 7 частей</p> <p>Классифицирует по различным признакам на основе всех известных обобщений без помощи</p> <p>Способен сосредотачиваться в течение 30 минут.</p> <p>Сохраняет объем внимания 10 единиц</p> <p>Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.</p> |

Уровень освоения воспитанниками программы «Познавательное развитие» определяется по критериям. Указанные в таблицах критерии лежат в основе разграничения возможностей воспитанников и являются условными ориентирами при построении образовательного процесса.

| Уровни | Критерии 2 младшая группа (3-4 года) |
|-----------------|--|
| Высокий уровень | Знает свои имя, фамилию, сколько лет, имена ближайших родственников, имя и отчества своих воспитателей |

| | |
|-----------------|--|
| | <p>Различает транспортные средства (машина, автобус), части автомобиля (кабина, кузов, колеса, руль), растения (дерево, трава, цветы), фрукты (яблоко, груша, банан), овощи (морковь, помидор, огурец), домашних животных (кошка, собака, курица) и их детенышей</p> <p>Воспринимает до 3 и более форм предметов(шар, круг, куб, квадрат, треугольник)</p> <p>Знает и называет основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, коричневый)</p> <p>Способен дифференцировать предметы по величине (большой — малый, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий, толстый — тонкий)</p> <p>Различать части суток (день, ночь), знать, чем они отличаются.</p> <p>Запоминает 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов</p> <p>Способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.</p> <p>Описывает предмет по известным признакам.</p> <p>Исключает на основе имеющихся обобщений</p> <p>Составляет картинку, разрезанную на 3-и части без образца (геометрическая фигура или картинка)</p> <p>Складывает сюжетную картинку по всем известным признакам на «Стадии» без помощи взрослого</p> <p>Классифицирует по различным признакам на основе всех известных обобщений без помощи</p> <p>Сохраняет объем внимания до 4 единиц</p> <p>Концентрирует внимание на поиске контура неизвестного предмета при слабой штриховке</p> <p>Сохраняет устойчивость внимания при обводке пальчиком три разноцветные короткие слабо переплетенные линии</p> <p>Умеет распределять внимание</p> <p>Умеет пользоваться крупной мозаикой и составлять несложный рисунок</p> <p>Умеет владеть карандашом.</p> |
| Средний уровень | <p>Допускает ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> при различении и назывании основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий белый и черный). при соотнесении формы предметов ближайшего окружения с геометрическими эталонами при различении и назывании цвета окружающих предметов и предметных изображений различении и назывании плоскостных геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и объемных геометрических телах (куб, шар) <p>Испытывает затруднения:</p> <ul style="list-style-type: none"> при сравнении величины (большой - маленький) предметов ближайшего окружения при различении частей суток (день, ночь) при запоминании 3 – 4 слов и 5 – 6 названий предметов при составлении картинки, разрезанной на 3-и части без образца (геометрическая фигура или картинка) при установлении причинно-следственных связей |
| Низкий уровень | <p>Не знает</p> <p>свои имя, фамилию, сколько лет, имена ближайших родственников, имя и отчества своих воспитателей</p> <p>3 и более форм предметов(шар, круг, куб, квадрат, треугольник)</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>основные цвета (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, коричневый)</p> <p>Не способен дифференцировать предметы по величине (большой — малый, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий, толстый — тонкий)</p> <p>Не различает части суток (день, ночь), знать, чем они отличаются.</p> <p>Не запоминает 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов</p> <p>Не составляет картинку, разрезанную на 3-и части без образца (геометрическая фигура или картинка)</p> <p>Не складывает сюжетную картинку по всем известным признакам на «Стадии» без помощи взрослого</p> <p>Не классифицирует по различным признакам на основе всех известных обобщений без помощи</p> <p>Не сохраняет объем внимания до 4 единиц</p> <p>Не концентрирует внимание на поиске контура неизвестного предмета при слабой штриховке</p> <p>Не сохраняет устойчивость внимания при обводке пальчиком три разноцветные короткие слабо переплетенные линии</p> <p>Не умеет распределять внимание</p> <p>Не умеет пользоваться крупной мозаикой и составлять несложный рисунок</p> |
|--|--|

| Уровни | Критерии средняя группа (4-5лет) |
|-----------------|--|
| Высокий уровень | <p>Знает свое имя и фамилию, имя и отчество своих родителей, свой домашний адрес, название своего города, название столицы родины, название основных профессий, основные правила дорожного движения</p> <p>Отличает животных, птиц, насекомых.</p> <p>Воспринимает величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.</p> <p>Знает 6 и более форм предметов (шар, круг, куб, квадрат, треугольник)</p> <p>Знает и называет основные цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой, фиолетовый, коричневый, черный)</p> <p>Знать последовательность времен года, частей суток.</p> <p>Способен упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.</p> <p>Различает право, лево</p> <p>Ориентируется на листе бумаги, на теле.</p> <p>Запоминает 6 слова и 6 названий предметов</p> <p>Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий сложное условие.</p> <p>Составляет картинку, разрезанную из 5-6 частей (сюжетная картинка) или объемный предмет из 5-6 деталей</p> <p>Исключает на основе всех имеющихся обобщений</p> <p>Складывает сюжетную картинку 6 частей</p> <p>Классифицирует по различным признакам на основе всех известных обобщений без помощи</p> <p>Способен сосредотачиваться в течение 20 минут</p> <p>Сохраняет объем внимания до 6 единиц</p> |

| | |
|-----------------|---|
| Средний уровень | <p>Испытывает затруднения:</p> <p>при назывании своего имени и фамилии,</p> <p>при назывании цвета и их оттенки, форм предметов (шар, круг, куб, квадрат, треугольник)</p> <p>при определении величины объектов</p> <p>при определении последовательности времен года, частей суток.</p> <p>при различении право, лево</p> <p>при ориентировке на листе бумаги, на теле.</p> <p>при запоминании 6 слов и 6 названий предметов</p> <p>при составлении картинка, разрезанную из 5 частей (сюжетная картинка) или объемный предмет из 6 деталей</p> <p>при исключении на основе всех имеющихся обобщений</p> <p>при складывании сюжетной картинка 6 частей</p> <p>при классификации по различным признакам на основе всех известных обобщений без помощи</p> <p>не способен сосредотачиваться в течение 20 минут.</p> <p>не сохраняет объем внимания до 6 единиц</p> |
| Низкий уровень | <p>Не справляется с заданиями:</p> <p>при назывании своего имени и фамилии,</p> <p>при назывании цвета и их оттенки, форм предметов (шар, круг, куб, квадрат, треугольник)</p> <p>при определении величины объектов</p> <p>при определении последовательности времен года, частей суток.</p> <p>при различении право, лево</p> <p>при ориентировке на листе бумаги, на теле.</p> <p>при запоминании 6 слов и 6 названий предметов</p> <p>при составлении картинка, разрезанную из 6 частей (сюжетная картинка) или объемный предмет из 7-8 деталей</p> <p>при исключении на основе всех имеющихся обобщений</p> <p>при складывании сюжетной картинка 6 частей</p> <p>при классификации по различным признакам на основе всех известных обобщений без помощи</p> <p>не способен сосредотачиваться в течение 20 минут.</p> <p>не сохраняет объем внимания до 6 единиц</p> |

| Уровни | Критерии старшая группа (5-6 лет) |
|-----------------|--|
| Высокий уровень | <p>Знает свое имя и фамилию, имя и отчество своих родителей, свой домашний адрес, название своего города, название столицы родины, название основных профессий, основные правила дорожного движения</p> <p>Отличает животных, птиц, насекомых.</p> <p>Воспринимает цвета и их оттенки, промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.</p> <p>Воспринимает величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.</p> |

| | |
|-----------------|--|
| | <p>Знает 6 и более форм предметов (шар, круг, куб, квадрат, треугольник) Знает и называет основные цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой, фиолетовый, коричневый, черный). Знать последовательность времен года, частей суток. Способен упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Различает право, лево Ориентируется на листе бумаги, на теле. Запоминает 7 слова и 7 – 8 названий предметов Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий сложное условие. Составляет картинку, разрезанную из 7-8 частей (сюжетная картинка) или объемный предмет из 7-8 деталей Исключает на основе всех имеющихся обобщений Складывает сюжетную картинку 6 частей Классифицирует по различным признакам на основе всех известных обобщений без помощи Способен сосредотачиваться в течение 20 – 25 минут. Сохраняет объем внимания до 7-8 единиц Способен рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу</p> |
| Средний уровень | <p>Испытывает затруднения: при назывании своего имени и фамилии, при назывании цвета и их оттенки, форм предметов (шар, круг, куб, квадрат, треугольник) при определении величины объектов при определении последовательности времен года, частей суток. при различении право, лево при ориентировке на листе бумаги, на теле. при запоминании 7 слов и 7 – 8 названий предметов при составлении картинка, разрезанную из 7-8 частей (сюжетная картинка) или объемный предмет из 7-8 деталей при исключении на основе всех имеющихся обобщений при складывании сюжетной картинка 6 частей при классификации по различным признакам на основе всех известных обобщений без помощи не способен сосредотачиваться в течение 20 – 25 минут. не сохраняет объем внимания до 7-8 единиц</p> |
| Низкий уровень | <p>Не справляется с заданиями: при назывании своего имени и фамилии, при назывании цвета и их оттенки, форм предметов (шар, круг, куб, квадрат, треугольник) при определении величины объектов при определении последовательности времен года, частей суток.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>при различении право, лево при ориентировке на листе бумаги, на теле. при запоминании 7 слов и 7 – 8 названий предметов при составлении картинку, разрезанную из 7-8 частей (сюжетная картинка) или объемный предмет из 7-8 деталей при исключении на основе всех имеющихся обобщений при складывании сюжетной картинку 6 частей при классификации по различным признакам на основе всех известных обобщений без помощи не способен сосредотачиваться в течение 20 – 25 минут. не сохраняет объем внимания до 7-8 единиц Классифицирует по различным признакам на основе всех известных обобщений без помощи</p> |
|--|--|

| Уровни | Критерии подготовительная группа (6-7 лет) |
|-----------------|---|
| Высокий уровень | <p>Знает свое имя и фамилию, имя и отчество своих родителей, свой домашний адрес, название своего города, название столицы родины, название основных профессий, основные правила дорожного движения Отличает животных, птиц, насекомых. Воспринимает цвета и их оттенки, промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимает величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Знает 6 и более форм предметов (шар, круг, куб, квадрат, треугольник) Знает и называет основные цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой, фиолетовый, коричневый, черный). Знать последовательность времен года, частей суток. Способен упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Различает право, лево Ориентируется на листе бумаги, на теле. Запоминает 10 слова и 10 названий предметов Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий сложное условие. Составляет картинку, разрезанную из 10 частей (сюжетная картинка) или объемный предмет из 10 деталей Исключает на основе всех имеющихся обобщений Складывает сюжетную картинку из 7 частей Классифицирует по различным признакам на основе всех известных обобщений без помощи Способен сосредотачиваться в течение 30 минут. Сохраняет объем внимания 10 единиц</p> |

| | |
|------------------------|---|
| | <p>Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бу</p> |
| <p>Средний уровень</p> | <p>Испытывает затруднения:</p> <ul style="list-style-type: none"> при назывании своего имени и фамилии, имени своих родителей, домашнего адреса, своего города, на столицы родины, названии основных профессий при восприятии цвета и их оттенков при восприятии величины объектов, при выстраивании в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. при назывании форм предметов (шар, круг, куб, квадрат, треугольник) при назывании основных цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой, фиолетовый ,коричневый, черный). при назывании последовательности времен года, частей суток. при упорядочении группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; при выделении параметров (высота, длина и ширина) <p>Допускает ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> при различении право, лево при ориентировке на листе бумаги, на теле при запоминании 10 слов и 10 названий предметов при составлении картинка, разрезанной из 10 частей (сюжетная картинка) или объемный предмет из 10 деталей при исключении на основе всех имеющихся обобщений при классификации по различным признакам на основе всех известных обобщений без помощи при сосредоточении внимания в течение 30 минут |
| <p>Низкий уровень</p> | <p>Не справляется с заданиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> при назывании своего имени и фамилии, имени своих родителей, домашнего адреса, своего города, на столицы родины, названии основных профессий при восприятии цвета и их оттенков при восприятии величины объектов, при выстраивании в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. при назывании форм предметов (шар, круг, куб, квадрат, треугольник) при назывании основных цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой, фиолетовый ,коричневый, черный). при назывании последовательности времен года, частей суток. при упорядочении группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; при выделении параметров (высота, длина и ширина) при различении право, лево при ориентировке на листе бумаги, на теле при запоминании 10 слов и 10 названий предметов |

| |
|---|
| при составлении картинки, разрезанной из 10 частей (сюжетная картинка) или объемный предмет из 10 деталей при исключении на основе всех имеющихся обобщений при классификации по различным признакам на основе всех известных обобщений без помощи при сосредоточении внимания в течение 30 минут. |
|---|

**Общее количество часов организованной образовательной деятельности
в ОО «Познавательное развитие»**

| Название группы | Длительность одного периода ООД | Количество периодов ООД в неделю | Кол-во периодов ООД в месяц | Кол-во периодов ООД в год |
|--|---------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Группа младшего возраста (дети от 3 до 4 лет) | 15 | 1 | 8 | 34 |
| Группа среднего возраста (дети от 4 до 5 лет) | 20 | 1 | 8 | 34 |
| Группа старшего дошкольного возраста (дети от 5 до 6 лет) | 25 | 1 | 8 | 34 |
| Группа для детей с ОВЗ (умственная отсталость) (дети с 4 до 7 лет) | 15 - 20 | 1 | 8 | 34 |
| Группа подготовительного возраста (дети от 6 до 7 лет) | 30 | 1 | 8 | 34 |

**Перспективный тематический план коррекционной работы
Педагога-психолога**

| Время проведения | Лексические темы |
|------------------|---------------------------|
| Сентябрь | |
| 1-2 неделя | ООД (диагностическая) |
| 3 неделя | Осень |
| 4 неделя | Овощи |
| 5 неделя | Фрукты |
| Октябрь | |
| 1 неделя | Домашние животные и птицы |

| | |
|----------------|---------------------------------------|
| 2 неделя | Животные Севера |
| 3 неделя | Дикие животные и птицы |
| 4 неделя | Животные жарких стран |
| Ноябрь | |
| 1 неделя | Россия – мой дом |
| 2 неделя | Девочки и мальчики (Части тела) |
| 3 неделя | Мой дом |
| 4 неделя | Моя семья. День Матери |
| Декабрь | |
| 1 неделя | Посуда |
| 2 неделя | Продукты питания (мои любимые глазки) |
| 3 неделя | Зима |
| 4 неделя | Новый год |
| Январь | |
| 1 неделя | Каникулы |
| 2 неделя | Народные игры и забавы |
| 3 неделя | Здравствуй Старый Новый год |
| 4 неделя | Спорт. Зимние забавы |
| Февраль | |
| 1 неделя | Транспорт |
| 2 неделя | Профессии |
| 3 неделя | Инструменты |
| 4 неделя | Наша армия |
| Март | |
| 1 неделя | Мамин праздник |
| 2 неделя | Одежда |
| 3 неделя | Обувь |
| 4 неделя | Рыбы |
| Апрель | |
| 1 неделя | Птицы |
| 2 неделя | Космос |
| 3 неделя | Электроприборы |
| 4 неделя | Весна |
| Май | |

| | |
|------------|-----------------------|
| 1 неделя | День Победы |
| 2 неделя | Цветы |
| 3-4 неделя | ООД (диагностическая) |

Количество часов по учебно-тематическому плану

| № | Разделы/темы | Количество часов | | | |
|--------------------------------------|---|------------------|----------|----------|------------------|
| | | 2 младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная |
| Раздел 1 Восприятие | | 9 | 8 | 6 | 10 |
| | Обучение умению различать и называть основные цвета | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Обучение умению различать и называть форму предмета | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Обучение умению различать, выделять и сравнивать величину | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Развитие навыков слухового восприятия | 1 | 1 | | |
| | Развитие навыков тактильного восприятия | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Ориентировка времени | 1 | 2 | 1 | 3 |
| | Ориентировка в пространстве | 1 | 2 | 2 | 2 |
| | Ориентировка на себе | 1 | 1 | | |
| | Ориентировка в микропространстве. | 2 | 1 | 1 | 1 |
| | Ознакомление с пространственными обозначениями сторон листа бумаги | | | | |
| Раздел 2 Моторная сфера | | 7 | 6 | 4 | 4 |
| | Формирование двигательной-моторной координации | 1 | 1 | | |
| | Обучение навыкам оптико-кинестетической организации движений | 2 | 1 | 1 | 1 |
| | Развитие графических навыков | 2 | 2 | 3 | 3 |
| | Развитие конструктивного праксиса | 2 | 2 | | |
| Раздел 3 Психические процессы | | | | | |
| | <i>Внимание</i> | 5 | 4 | 7 | 8 |
| | Формирование объема внимания | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Формирование навыков сосредоточения и устойчивости внимания | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | Развитие навыков концентрации внимания | 1 | 2 | 2 | 2 |
| | Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | <i>Память</i> | 4 | 4 | 4 | 5 |
| | Развитие объема и устойчивости визуальной памяти | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | Развитие объема и устойчивости слуховой вербальной памяти | 1 | 1 | 1 | 2 |

| | | | | | |
|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Развитие объема и устойчивости слуховой образной памяти | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Развитие объема и устойчивости тактильной памяти | 1 | 1 | 1 | |
| | <i>Мышление</i> | 6 | 6 | 6 | 7 |
| | Развитие аналитико – синтетической сферы | 1 | 2 | 2 | 2 |
| | Формирование навыков обобщения | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Обучение навыкам классифицировать предметы | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Обучение приемам установления , закономерностей,причинно-следственных связей | 3 | 3 | 4 | 3 |
| | Итого | 32 | 32 | 32 | 32 |

Примерный учебно-тематический план по ОО «Познавательное развитие»

1 период организованной образовательной деятельности в неделю,
всего 36 периодов организованной образовательной деятельности в год (15 часов)

Содержание конкретизируется календарно-тематическим планированием (приложение).

1 этап

| месяц | недел и | № | Тема периода организованной образовательной деятельности | Кол-во /длительность (мин) |
|----------|------------|----|---|----------------------------------|
| сентябрь | 1 | 1 | Педагогический мониторинг стартовых возможностей детей | 2/30 |
| | 2 | 2 | | |
| | 3 | 3 | Формирование представлений об окружающем мире. <u>Развитие навыков зрительного восприятия</u> . Обучение умению различать и называть основные цвета, л/г. «Осень». | 1/15 |
| | 4 | 4 | Закрепление представлений об окружающем мире Развитие навыков зрительного восприятия. Обучение умению различать и называть форму предмета, л/г «Овощи». | 1/15 |
| | 5 | 5 | Обучение умению различать, выделять и сравнивать величину предметов (большой – маленький), зрительно сравнивать величину предметов путем наложения, приложения; находить большие и маленькие предметы, л/г «Фрукты». | 1/15 |
| октябрь | 1 | 6 | Развитие навыков слухового восприятия. Формирование умения различать по звуку музыкальные и озвученные игрушки, голоса детей, воспитателей, л/г «Домашние животные». | 1/15 |
| | 2 | 7 | Развитие навыков тактильного восприятия. Формирование навыка зрительно-осознательного выделения пространственных признаков (форма, цвет, величина) игрушек и предметов ближайшего окружения, л/г «Животные Севера». | 1/15 |
| | 3 | 8 | Ориентировка в пространственных признаках игрушек и реальных предметов ближайшего окружения. Закрепление навыка зрительно-осознательного выделения пространственных признаков (форма, цвет, величина) игрушек и предметов ближайшего окружения, л/г «Дикие животные». | 1/15 |
| | 4 | 9 | Формирование представлений об окружающем мире. Формирование временных категорий, л/г «Животные жарких стран». | 1/15 |
| ноябрь | 1 | 10 | Формирование представлений о человеке. Ориентировка на себе. Формирование умения обозначать расположение частей своего тела соответствующими пространственными терминами, л/г «Россия – мой дом». | 1/15 |
| | 2 | 11 | Закрепление представлений о человеке. Ориентировка в микропространстве. Ознакомление с пространственными обозначениями сторон листа бумаги, л/г «Девочки и мальчики » | 1/15 |

| | | | | |
|---------|---|----|--|------|
| | 3 | 12 | Формирование предметных представлений. Ориентировка в микропространстве. Закрепление с пространственными обозначениями сторон листа бумаги, л/т «Мой дом». | 1/15 |
| | 4 | 13 | Формирование представлений о семье. Формирование навыков двигательной-моторной координации, л/т «Моя семья». | 1/15 |
| декабрь | 1 | 14 | Формирование предметных представлений. Обучение навыкам оптико-кинестетической организации движений, л/т «Посуда». | 1/15 |
| | 2 | 15 | Формирование предметных представлений. Обучение оптико-кинестетической организации движений, л/т «Продукты питания». | 1/15 |
| | 3 | 16 | Формирование предметных представлений. Развитие графических навыков, л/т «Зима». | 1/15 |
| | 4 | 17 | Формирование предметных представлений. Развитие графических навыков, л/т «Новый год». | 1/15 |
| январь | 2 | 18 | Развитие навыков конструктивного праксиса л/т «Народные игры и забавы». | 1/15 |
| | 3 | 19 | Развитие конструктивного праксиса, л/т «Здравствуй Новый год». | 1/15 |
| | 4 | 20 | Формирование объема внимания л/т «Спорт». | 1/15 |
| февраль | 1 | 21 | Формирование навыков сосредоточения и устойчивости внимания л/т «Транспорт». | 1/15 |
| | 2 | 22 | Формирование навыков сосредоточения и устойчивости внимания л/т «Профессии». | 1/15 |
| | 3 | 23 | Формирование навыков сосредоточения и устойчивости внимания, л/т «Инструменты». | 1/15 |
| | 4 | 24 | Развитие навыков концентрации внимания л/т «Наша армия». | 1/15 |
| март | 1 | 25 | Развитие навыков концентрации внимания, л/т «Мамин праздник». | 1/15 |
| | 2 | 26 | Развитие объема и устойчивости визуальной памяти, л/т «Одежда». | 1/15 |
| | 3 | 27 | Развитие объема и устойчивости слуховой вербальной памяти, л/т «Обувь». | 1/15 |
| | 4 | 28 | Развитие объема и устойчивости слуховой образной памяти, л/т «Рыбы». | 1/15 |
| апрель | 1 | 29 | Развитие объема и устойчивости тактильной памяти, л/т «Птицы». | 1/15 |
| | 2 | 30 | Развитие аналитико – синтетической сферы, л/т «Космос». | 1/15 |
| | 3 | 31 | Развитие аналитико – синтетической сферы, л/т «Электроприборы». | 1/15 |
| | 4 | 32 | Формирование навыков обобщения, л/т «Весна». | 1/15 |
| май | 1 | 33 | Обучение навыкам классифицировать предметы, л/т «День Победы». | 1/15 |
| | 2 | 34 | Обучение приемам установления закономерностей, причинно-следственных связей, л/т «Цветы». | 1/15 |
| | 3 | 35 | Оценка динамики учебных достижений и развития компонента жизненной компетенции | 2/30 |
| | 4 | 36 | | |

| | |
|-------|---------------------|
| Итого | 15 часов (540 мин.) |
|-------|---------------------|

Примерный учебно-тематический план по ООД «Познавательное развитие»
1 период непосредственно-образовательной деятельности в неделю,
всего 36 периодов организованной образовательной деятельности в год (15 часов)
2 этап

| месяц | недел и | № | Тема периода организованной образовательной деятельности | Кол-во /длительность (мин) |
|----------|------------|----|--|----------------------------------|
| сентябрь | 1 | 1 | Педагогический мониторинг стартовых возможностей детей | 2/40 |
| | 2 | 2 | | |
| | 3 | 3 | Формирование представлений об окружающем мире. Закрепление развития цветового восприятие: основных цветов спектра, умение узнавать и называть цвет реальных предметов., л/т. «Осень». | 1/20 |
| | 4 | 4 | Формирование представлений об окружающем мире. Обучение умению различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Обучение навыкам использовать эталоны формы (геометрические фигуры) при выделении основной формы и формы деталей реальных предметов в окружающей обстановке., л/т «Овощи». | 1/20 |
| | 5 | 5 | Обучение умению узнавать, называть и сличать величину предметов путем наложения и приложения., л/т «Фрукты». | 1/20 |
| октябрь | 1 | 6 | Развитие навыков слухового восприятия. Формирование умения различать по звуку музыкальные и озвученные игрушки, голоса детей., л/т «Домашние животные». | 1/20 |
| | 2 | 7 | Развитие навыков тактильного восприятия. Формирование навыка зрительно-осознательного выделения пространственных признаков (форма, цвет, величина) игрушек и предметов ближайшего окружения, л/т «Животные Севера». | 1/20 |
| | 3 | 8 | Ориентировка в пространственных признаках игрушек и реальных предметов ближайшего окружения. Закрепление навыка зрительно-осознательного выделения пространственных признаков (форма, цвет, величина) игрушек и предметов ближайшего окружения, л/т «Дикие животные». | 1/20 |
| | 4 | 9 | Формирование представлений об окружающем мире. Формирование временных категорий, л/т «Животные жарких стран». | 1/40 |
| ноябрь | 1 | 10 | Формирование представлений о человеке. Ориентировка на себе. Формирование умения обозначать расположение частей своего тела соответствующими | 1/40 |

| | | | | |
|---------|---|----|---|------|
| | | | пространственными терминами, л/т «Россия – мой дом». | |
| | 2 | 11 | Закрепление представлений о человеке. Ориентировка в микропространстве. Ознакомление с пространственными обозначениями сторон листа бумаги, л/т «Девочки и мальчики » | 1/20 |
| | 3 | 12 | Формирование предметных представлений. Ориентировка в микропространстве. Закрепление с пространственными обозначениями сторон листа бумаги, л/т «Мой дом». | 1/20 |
| | 4 | 13 | Формирование представлений о семье. Формирование навыков двигательной-моторной координации, л/т «Моя семья». | 1/20 |
| декабрь | 1 | 14 | Формирование предметных представлений. Обучение навыкам оптико-кинестетической организации движений, л/т «Посуда». | 1/20 |
| | 2 | 15 | Формирование предметных представлений. Обучение оптико-кинестетической организации движений, л/т «Продукты питания». | 1/20 |
| | 3 | 16 | Формирование предметных представлений. Развитие графических навыков, л/т «Зима». | 1/20 |
| | 4 | 17 | Формирование предметных представлений. Развитие графических навыков, л/т «Новый год». | 1/20 |
| январь | 2 | 18 | Развитие конструктивного праксиса л/т «Народные игры и забавы». | 2/40 |
| | 3 | 19 | Развитие конструктивного праксиса, л/т «Мебель». | |
| | 4 | 20 | Формирование объема внимания л/т «Зимние забавы. Спорт». | 1/20 |
| февраль | 1 | 21 | Формирование объема внимания, л/т «Транспорт». | 1/20 |
| | 2 | 22 | Формирование навыков сосредоточения и устойчивости внимания ,л/т «Профессии». | 1/20 |
| | 3 | 23 | Формирование навыков сосредоточения и устойчивости внимания, л/т «Инструменты». | 1/20 |
| | 4 | 24 | Развитие навыков концентрации внимания ,л/т «Наша армия». | 1/20 |
| март | 1 | 25 | Развитие навыков концентрации внимания, л/т «Мамин праздник». | 1/20 |
| | 2 | 26 | Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности, л/т «Одежда». | 2/40 |
| | 3 | 27 | Развитие объема и устойчивости визуальной памяти, л/т «Обувь». | |
| | 4 | 28 | Развитие объема и устойчивости слуховой вербальной памяти, л/т «Рыбы». | 1/20 |
| апрель | 1 | 29 | Развитие объема и устойчивости слуховой образной памяти, л/т «Птицы». | 1/20 |
| | 2 | 30 | Развитие объема и устойчивости тактильной памяти, л/т «Космос». | 1/20 |

| | | | | |
|-------|---|----|--|------|
| | 3 | 31 | Развитие аналитико – синтетической сферы, л/т «Электроприборы». | 1/20 |
| | 4 | 32 | Формирование навыков обобщения, л/т «Весна». | 1/20 |
| май | 1 | 33 | Обучение навыкам классифицировать предметы, л/т «День Победы». | 1/20 |
| | 2 | 34 | Обучение приемам установления, закономерностей, причинно-следственных связей, л/т «Цветы». | 2/40 |
| | 3 | 35 | Педагогический мониторинг | |
| | 4 | 36 | Оценка динамики учебных достижений и развития компонента жизненной компетенции | |
| Итого | | | 15 часов (720 мин.) | |

Примерный учебно-тематический план по ООД «Ориентировка в пространстве» ОО «Познавательное развитие»
в комбинированной группе для детей с нарушениями зрения (амблиопия, косоглазие)

1 период организованной образовательной деятельности в неделю,
всего 36 периодов организованной образовательной деятельности в год (15 часов)

3 этап

| месяц | недел и | № | Тема периода организованной образовательной деятельности | Кол-во /длительность (мин) |
|----------|------------|---|--|----------------------------------|
| сентябрь | 1 | 1 | Педагогический мониторинг стартовых возможностей детей | 2/50 |
| | 2 | 2 | | |
| | 3 | 3 | Формирование представлений об окружающем мире. Развитие навыков зрительного восприятия. Обучение умению различать и называть основные цвета, л/т. «Осень». | 1/25 |
| | 4 | 4 | Обучение умению отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объемные фигуры (шар, эллипсоид, конус, куб, призма). Обучить использованию их формы как эталона для анализа основной формы реальных предметов. Научить использовать лекала, трафареты для изображения и дорисовывания предметов., л/т «Овощи». | 1/25 |
| | 5 | 5 | Обучение умению различать, выделять и сравнивать величину, л/т «Фрукты». | 1/25 |
| октябрь | 1 | 6 | Развитие навыков слухового восприятия. Формирование умения различать по звуку голоса животных, л/т «Домашние животные». | 1/25 |

| | | | | |
|---------|---|----|---|------|
| | 2 | 7 | Развитие навыков тактильного восприятия. Формирование навыка зрительно-осознательного выделения пространственных признаков (форма, цвет, величина) игрушек и предметов ближайшего окружения, л/т «Животные Севера». | 1/25 |
| | 3 | 8 | Ориентировка в пространственных признаках игрушек и реальных предметов ближайшего окружения. Закрепление навыка зрительно-осознательного выделения пространственных признаков (форма, цвет, величина) игрушек и предметов ближайшего окружения, л/т «Дикие животные». | 2/50 |
| | 4 | 9 | Формирование представлений об окружающем мире. Формирование временных категорий, л/т «Животные жарких стран». | |
| ноябрь | 1 | 10 | Формирование представлений о человеке. Ориентировка на себе. Формирование умения обозначать расположение частей своего тела соответствующими пространственными терминами, л/т «Россия – мой дом». | 1/25 |
| | 2 | 11 | Закрепление представлений о человеке. Ориентировка в микропространстве. Ознакомление с пространственными обозначениями сторон листа бумаги, л/т «Девочки и мальчики» | 1/25 |
| | 3 | 12 | Формирование предметных представлений. Ориентировка в микропространстве. Закрепление с пространственными обозначениями сторон листа бумаги, л/т «Мой дом». | 1/25 |
| | 4 | 13 | Формирование представлений о семье. Формирование навыков двигательной-моторной координации, л/т «Моя семья». | 1/25 |
| декабрь | 1 | 14 | Формирование предметных представлений. Обучение навыкам оптико-кинестетической организации движений, л/т «Посуда». | 1/25 |
| | 2 | 15 | Формирование предметных представлений. Обучение оптико-кинестетической организации движений, л/т «Продукты питания». | 1/25 |
| | 3 | 16 | Формирование предметных представлений. Развитие графических навыков, л/т «Зима». | 1/25 |
| | 4 | 17 | Формирование предметных представлений. Развитие графических навыков, л/т «Новый год». | 1/25 |
| январь | 2 | 18 | Развитие конструктивного праксиса л/т «Народные игры и забавы». | 1/25 |
| | 3 | 19 | Развитие конструктивного праксиса, л/т «Мебель». | 1/25 |
| | 4 | 20 | Формирование объема внимания л/т «Зимние забавы. Спорт». | 2/50 |
| февраль | 1 | 21 | Формирование объема внимания, л/т «Транспорт». | |
| | 2 | 22 | Формирование навыков сосредоточения и устойчивости внимания, л/т «Профессии». | 1/25 |
| | 3 | 23 | Формирование навыков сосредоточения и устойчивости внимания, л/т «Инструменты». | 1/25 |

| | | | | |
|--------|---|-------|--|------|
| | 4 | 24 | Развитие навыков концентрации внимания ,л/т «Наша армия». | 1/25 |
| март | 1 | 25 | Развитие навыков концентрации внимания, л/т «Мамин праздник». | 2/50 |
| | 2 | 26 | Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности, л/т «Одежда». | |
| | 3 | 27 | Развитие объема и устойчивости визуальной памяти, л/т «Обувь». | 1/25 |
| | 4 | 28 | Развитие объема и устойчивости слуховой вербальной памяти, л/т «Рыбы». | 1/25 |
| апрель | 1 | 29 | Развитие объема и устойчивости слуховой образной памяти, л/т «Птицы». | 1/25 |
| | 2 | 30 | Развитие объема и устойчивости тактильной памяти, л/т «Космос». | 1/25 |
| | 3 | 31 | Развитие аналитико – синтетической сферы, л/т «Электроприборы». | 1/25 |
| | 4 | 32 | Формирование навыков обобщения, л/т «Весна». | 1/25 |
| май | 1 | 33 | Обучение навыкам классифицировать предметы, л/т «День Победы». | 1/25 |
| | 2 | 34 | Обучение приемам установления, закономерностей, причинно-следственных связей, л/т «Цветы». | 1/25 |
| | 3 | 35 | Педагогический мониторинг | 1/25 |
| | 4 | 36 | Оценка динамики учебных достижений и развития компонента жизненной компетенции | |
| | | Итого | 15 часов (900мин.) | |

Примерный учебно-тематический план по ОО «Познавательное развитие»

1 период организованной образовательной деятельности в неделю,
всего 36 периодов организованной образовательной деятельности в год (15 часов)

4 этап

| месяц | недел и | № | Тема периода организованной образовательной деятельности | Кол-во /длительность (мин) |
|----------|------------|----|---|----------------------------------|
| сентябрь | 1 | 1 | Педагогический мониторинг стартовых возможностей детей | 2/60 |
| | 2 | 2 | | |
| | 3 | 3 | Формирование представлений об окружающем мире. Развитие навыков зрительного восприятия. Обучение умению различать и называть основные цвета, л/т. «Осень». | 2/60 |
| | 4 | 4 | Закрепление представлений об окружающем мире Развитие навыков зрительного восприятия. Обучение умению различать и называть форму предмета, л/т «Овощи». | 2/60 |
| | 5 | 5 | Обучение умению различать, выделять и сравнивать величину, л/т «Фрукты». | 2/60 |
| октябрь | 1 | 6 | Развитие навыков слухового восприятия. Формирование умения различать по звуку музыкальные и озвученные игрушки, голоса детей, воспитателей, л/т «Домашние животные». | 2/60 |
| | 2 | 7 | Развитие навыков тактильного восприятия. Формирование навыка зрительно-осознательного выделения пространственных признаков (форма, цвет, величина) игрушек и предметов ближайшего окружения, л/т «Животные Севера». | 2/60 |
| | 3 | 8 | Ориентировка в пространственных признаках игрушек и реальных предметов ближайшего окружения. Закрепление навыка зрительно-осознательного выделения пространственных признаков (форма, цвет, величина) игрушек и предметов ближайшего окружения, л/т «Дикие животные». | 2/60 |
| | 4 | 9 | Формирование представлений об окружающем мире. Формирование временных категорий, л/т «Животные жарких стран». | 2/60 |
| ноябрь | 1 | 10 | Формирование представлений о человеке. Ориентировка на себе. Формирование умения обозначать расположение частей своего тела соответствующими пространственными терминами, л/т «Россия – мой дом». | 2/60 |
| | 2 | 11 | Закрепление представлений о человеке. Ориентировка в микропространстве. Ознакомление с пространственными обозначениями сторон листа бумаги, л/т «Девочки и мальчики » | 2/60 |
| | 3 | 12 | Формирование предметных представлений. Ориентировка в микропространстве. Закрепление с пространственными обозначениями сторон листа бумаги, л/т «Мой дом». | 2/60 |

| | | | | |
|---------|---|----|--|------|
| | 4 | 13 | Формирование представлений о семье. Формирование навыков двигательной-моторной координации, л/т «Моя семья». | 2/60 |
| декабрь | 1 | 14 | Формирование предметных представлений. Обучение навыкам оптико-кинестетической организации движений, л/т «Посуда». | 2/60 |
| | 2 | 15 | Формирование предметных представлений. Обучение оптико-кинестетической организации движений, л/т «Продукты питания». | 2/60 |
| | 3 | 16 | Формирование предметных представлений. Развитие графических навыков, л/т «Зима». | 2/60 |
| | 4 | 17 | Формирование предметных представлений. Развитие графических навыков, л/т «Новый год». | 2/60 |
| январь | 2 | 18 | Развитие конструктивного праксиса л/т «Народные игры и забавы». | 2/60 |
| | 3 | 19 | Развитие конструктивного праксиса, л/т «Мебель». | 2/60 |
| | 4 | 20 | Формирование объема внимания л/т «Зимние забавы. Спорт». | 2/60 |
| февраль | 1 | 21 | Формирование объема внимания, л/т «Транспорт». | 2/60 |
| | 2 | 22 | Формирование навыков сосредоточения и устойчивости внимания, л/т «Профессии». | 2/60 |
| | 3 | 23 | Формирование навыков сосредоточения и устойчивости внимания, л/т «Инструменты». | 2/60 |
| | 4 | 24 | Развитие навыков концентрации внимания, л/т «Наша армия». | 2/60 |
| март | 1 | 25 | Развитие навыков концентрации внимания, л/т «Мамин праздник». | 2/60 |
| | 2 | 26 | Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности, л/т «Одежда». | 2/60 |
| | 3 | 27 | Развитие объема и устойчивости визуальной памяти, л/т «Обувь». | 2/60 |
| | 4 | 28 | Развитие объема и устойчивости слуховой вербальной памяти, л/т «Рыбы». | 2/60 |
| апрель | 1 | 29 | Развитие объема и устойчивости слуховой образной памяти, л/т «Птицы». | 2/60 |
| | 2 | 30 | Развитие объема и устойчивости тактильной памяти, л/т «Космос». | 2/60 |
| | 3 | 31 | Развитие аналитико – синтетической сферы, л/т «Электроприборы». | 2/60 |
| | 4 | 32 | Формирование навыков обобщения, л/т «Весна». | 2/60 |
| май | 1 | 33 | Обучение навыкам классифицировать предметы, л/т «День Победы». | 2/60 |
| | 2 | 34 | Обучение приемам установления, закономерностей, причинно-следственных связей, л/т «Цветы». | 2/60 |
| | 3 | 35 | Педагогический мониторинг | 2/60 |
| | 4 | 36 | Оценка динамики учебных достижений и развития компонента жизненной компетенции | |

| | | | | |
|--|--|-------|-----------------------|--|
| | | Итого | 15 часов (1.080 мин.) | |
|--|--|-------|-----------------------|--|

Применяемые технологии

| | |
|----|---|
| 1. | Информационно-коммуникативные |
| 2. | Здоровьесберегающие (зрительная гимнастика, пальминг, физминутки, динамические паузы, пальчиковая гимнастика с применением массажного мячика су-джок) |
| 3. | Технология сотрудничества |
| 4. | Технология проектирования |
| 5. | Интерактивные технологии |
| 6. | Технология интенсификации |

| | Название / Автор |
|--|--|
| Программное обеспечение | - Примерная адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду. Под ред. Плаксиной Л.И. |
| Литература | . |
| Презентации | -Электронные презентации по лексическим темам -«Кто где находится» -«Слева, справа» -«Вправо-влево, вверх-вниз» |
| Дидактические игры и пособия. | -«Тренажеры для зрительной гимнастики» разных размеров и по лексическим темам -Пособие «Человечек» деревянный -Пособие «Рука» деревянная -Плакат «Гимнастика для глаз» -Лабиринты - Рельефно-графические лабиринты - Карты пути -Схемы -Мозаики |
| Тифлопедагогические приборы для занятий | -Интерактивные музыкальные коврик «День, ночь», «Транспорт» и т. д. -Прибор «Ориентир» -Прибор «Светлячок» -Пособие «Дом» -Пособие «Деревянный человечек» -Пособие «Деревянная рука» -Прибор «Палетто» -Складная трость |
| Картотека | -«Зрительная гимнастика» -«Пальчиковая гимнастика» -«Физминутки» |
| Материально – техническая база. | |
| Оборудование | Средства ТСО : магнитофон, компьютер. |

| Направление развития | Методические пособия | Наглядно – дидактический материал | Атрибуты и раздаточные материалы | Настольно-печатные игры |
|---|--|---|---|---|
| <p>Ориентировка в пространстве</p> | <p>-Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения.</p> <p>-Нагаева Т.И. Нарушения зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки.</p> <p>-Филатов А.И. Развитие пространственных представлений у дошкольников с нарушением зрения.</p> <p>-Дружинина Л.А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения.</p> <p>- Чевычелова Е.А. Развернутое тематическое планирование по программе под ред. Л.И. Плаксиной.</p> <p>-Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет.</p> | <p>-Картинки иллюстрации поз человека</p> <p>-Эталоны формы (наборы плоскостных и объемных геометрических фигур)</p> <p>-Наборы игрушек и предметов разной формы и величины</p> <p>-Наборы запахов</p> <p>-Набор кукольной мебели</p> <p>-Наборы строительного материала</p> <p>-Сюжетные картинки с изображением перспективы (двух- и трех плановые)</p> | <p>-«Тренажеры для зрительной гимнастики» разных размеров и по лексическим темам</p> <p>-Зеркала различной и величины</p> <p>-Лабиринты</p> <p>- Рельефно-графические лабиринты</p> <p>- Карты пути</p> <p>-Схемы</p> <p>-Мозаики разных размеров</p> <p>-Детские музыкальные инструменты (звуковые, шумовые, ударные)</p> <p>– Аудиозаписи пение птиц, звуки природы, голоса животных</p> <p>-Тетради в крупную клетку</p> <p>-Большие и маленькие указки</p> <p>-Флажки</p> <p>-Колокольчики</p> <p>-Набор «Узнай по запаху»</p> <p>-Куклы разного размера.</p> | <p>-«Распорядок дня»</p> <p>-«Детям о времени»</p> <p>-«Вокруг да около»</p> <p>-«Маленькое слово»</p> <p>-«Направо-налево»</p> <p>-«Кто как устроен?»</p> <p>-«Прогулка по городу»</p> <p>- «Что происходит в природе»</p> <p>-«Что где находится?» - «Времена года»</p> <p>-«Разноцветные кармашки»</p> |

