

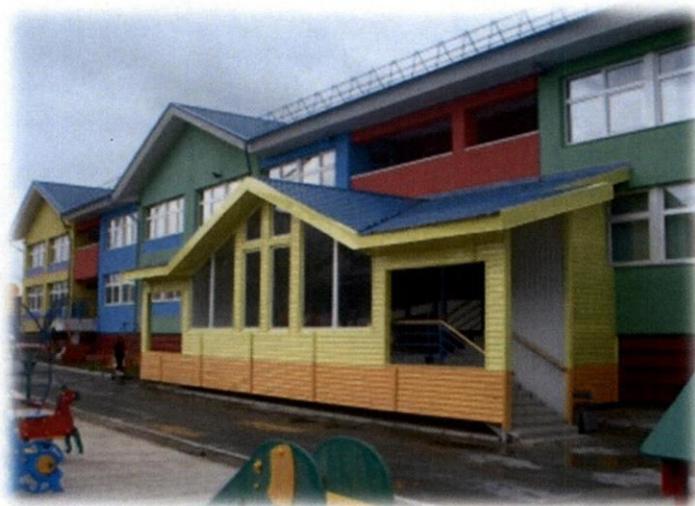
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Кристаллик»**

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ
Детский сад № 9
«Кристаллик»



И.Е.Петрова
Приказ от 12.04.2021 № 101-о

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада № 9 «Кристаллик»
муниципального образования город Салехард
за 2020 год**



2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
1.1. Общие сведения об учреждении	4
1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.	4
1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления	5
2 Анализ образовательной деятельности	
2.1. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения	10
2.2. Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса	10
2.3. Содержание и качество подготовки воспитанников	16
2.4. Достижения воспитанников	21
2.5. Методический потенциал	23
2.6. Потенциал педагогических кадров	25
2.7. Достижения педагогов	27
3 Состояние инфраструктуры	
3.1. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения	33
3.2. Материально-техническая база образовательного учреждения	34
3.3. Обеспечение безопасности и здоровьесбережения образовательного процесса	38
3.4. Внутренняя система оценки качества образования	39
4 Общие выводы и предложения по итогам совершенствованию образовательной деятельности	41
4.1. Предложения по совершенствованию образовательной деятельности и обновлению инфраструктуры	42
5. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ	43
Показатели деятельности МБДОУ Детский сад № 9 «Кристаллик», подлежащие самообследованию	43

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет составлен после проведения процедуры самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 9 «Кристаллик» муниципального образования город Салехард по состоянию на 30 мая 2021 года.

Процедуру самообследования МБДОУ Детский сад № 9 «Кристаллик» г. Салехард регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13, ст.29 п.3).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (с изменениями на 14 декабря 2017 года).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового обеспечения;
- качества учебно-методического обеспечения и материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В качестве основных источников информации для отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные мониторингов качества образования в МБДОУ;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования в МБДОУ;
- результаты анкетирования участников образовательных отношений МБДОУ;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

В отчете представлена полная объективная информация, выводы о соответствии качества обеспечиваемого образования, определены проблемы и пути их решения.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Кристаллик»
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ Детский сад № 9 «Кристаллик»
Тип	Дошкольное учреждение
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация МО город Салехард.
Год открытия дошкольной образовательной организации	2011 год
Фактический и юридический адрес образовательной организации	ул. Ямальская 23а, г. Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ. 629008
Телефон	8 (34922) 4-12-76
e-mail	mdou9@edu.shd.ru
Адрес сайта в Интернете	http://kristallik.edu.shd.ru
Режим работы	с 07.30 часов - до 19.30 часов (12-ти часовое пребывание); выходной - суббота, воскресенье
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Петрова Инна Евгеньевна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	от «15» июля 2015 года № 2404, выданной Департаментом образования Ямало-Ненецкого
Форма образования	очная
Язык образования	русский

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1. Наличие свидетельств:	
а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	№ 2108901024153 серия 89 №000816606 от 25.05.2015
б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории	зарегистрирован 23.04.2010 серия 89 № 000960991
2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям	утвержден Постановлением Администрацией муниципального образования город Салехард от 15 мая 2015 года № 235

3. Наличие локальных актов образовательного учреждения:	
В части содержания образования, организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - коллективный договор (с приложениями: <ul style="list-style-type: none"> - правила внутреннего трудового распорядка - положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда); - положение о педагогическом Совете; - положение о родительском собрании; - положением об общем родительском собрании Учреждения; - положением об общем собрании сотрудников Учреждения; - положение об управляющем совете Учреждения; - положение о работе с персональными данными сотрудников Учреждения; - положение о работе с персональными данными воспитанников и родителей (законных представителей) Учреждения; - положением об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения и др.
4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности:	
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	серия от «15» июля 2015 года № 2404

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДООУ имеются в наличии.

1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления

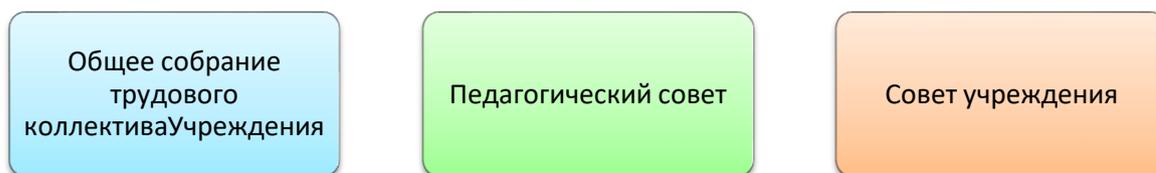
Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Руководит МБДОУ – заведующий – Петрова Инна Евгеньевна

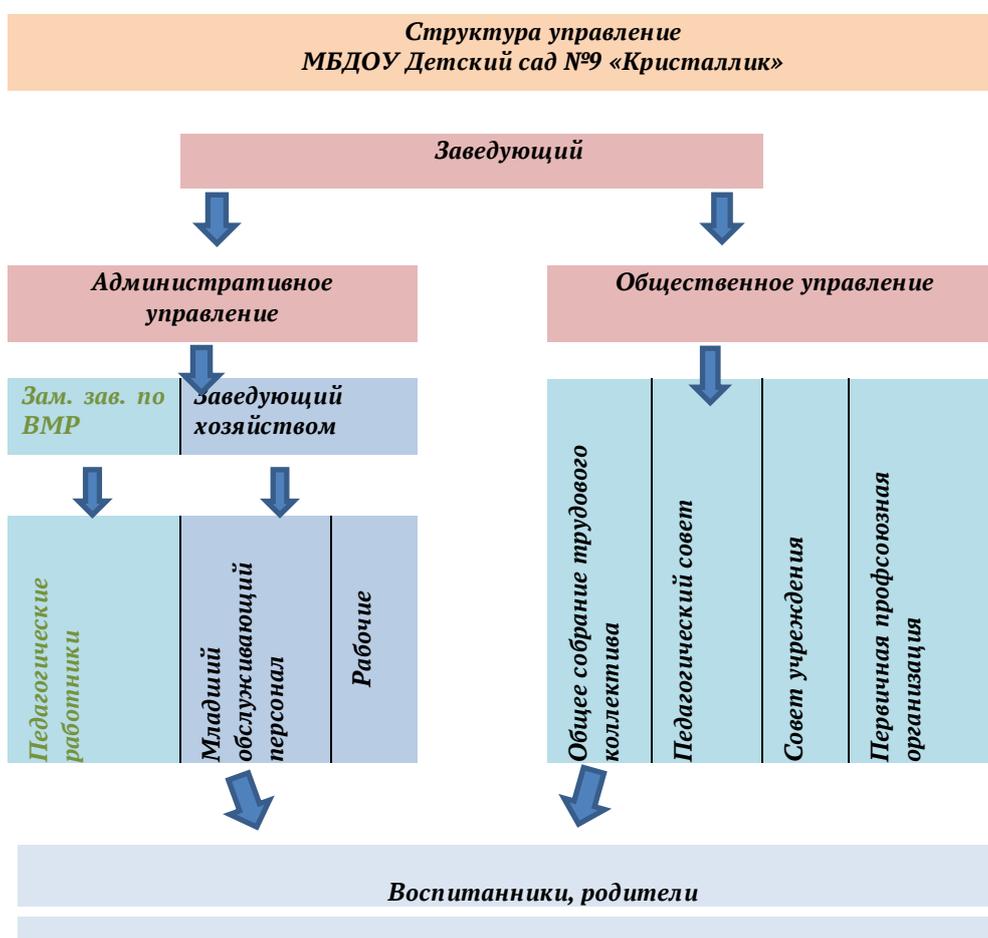
Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

Высшим органом самоуправления Учреждения является Совет Учреждения, в который входят представители всех участников образовательного процесса: работники Учреждения, родители (законные представители) воспитанников Учреждения, представитель от Учредителя, общественности.

В состав общего собрания трудового коллектива входят все работники Учреждения. В работе общего собрания могут принимать участие с правом совещательного голоса родители воспитанников.



В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения. Отстаивать интересы работников образовательного учреждения призвана первичная профсоюзная организация.



<p>Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата МБДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности. - Методист ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей, планирует организацию всей методической работы. - Заместитель заведующего по АХЧ ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ, осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении. - Медсестра отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении
<p>Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения (Приложение) Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе</p>	<p>Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее собрание трудового коллектива - педагогический совет - родительское собрание - управляющий совет ДОУ <p>Заведующий МДОУ Методист Медсестра Воспитатели Заместитель заведующего по АХЧ Младший обслуживающий персонал Воспитанники, родители</p>
<p>Организационная структура системы управления (со всеми субъектами управления)</p>	<p>Учредителем МБДОУ является Администрация МО город Салехард. В состав органов самоуправления ДОУ входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общее собрание работников учреждения - Совет педагогов ДОУ - Управляющий совет <p>Руководит образовательным учреждением Петрова Инна Евгеньевна - руководитель первой категории, имеет высшее образование Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно - правовыми и локальными документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13, ст.29 п.3). - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации». - Конвенцией ООН о правах ребенка. - Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ. - Уставом ДОУ. - Договором между ДОУ и родителями. - Договором между ДОУ и Учредителем. - Трудовыми договорами с работниками. - Правилами внутреннего трудового распорядка. - Положением о Совете педагогов. - Положением о родительском собрании. - Положением об Управляющем совете

Коллегиальные органы управления МБДОУ Детский сад № 9 «Кристаллик»

Наименование	Основные цели и задачи
Общее собрание трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"> • рассмотрение проекта коллективного договора; • рассмотрение и принятие правил внутреннего трудового распорядка в Учреждении; • рассмотрение проекта программы развития Учреждения; • рассмотрение вопросов об охране и укреплении здоровья, организации питания воспитанников Учреждения; • рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также проекта отчета о результатах самообследования; • рассмотрение вопросов о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудовании помещений Учреждения; • рассмотрение обращений родителей (законных представителей) воспитанников о применении к работникам Учреждения, нарушающим и (или) ущемляющим права воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников; • выдвижение кандидатов в состав Управляющего совета от работников Учреждения.
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> • согласование программы развития Учреждения; • участие в разработке образовательной программы, учебного плана (в части, формируемой участниками образовательного процесса, компонента Учреждения); • участие в разработке и согласование локальных актов Учреждения, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показатели эффективности деятельности работников Учреждения и критерии их оценки; • участие в оценке эффективности деятельности работников Учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласование их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами Учреждения; • участие в подготовке и утверждение публичного (ежегодного) доклада Учреждения; • согласование по представлению руководителя Учреждения: <ul style="list-style-type: none"> - годового календарного учебного графика; - плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - правил внутреннего распорядка Учреждения; - порядка создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий; • содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; • рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников на действия (бездействие) педагогических и административных работников Учреждения; • внесение руководителю Учреждения предложения в части: материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудовании помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств); • создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников; • мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников; • развития воспитательной работы в образовательной организации.

Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов обучения; • внесение заведующему Учреждением предложений в части определения планирования образовательной деятельности Учреждения; • введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий; • рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников на действия (бездействия) педагогического, административного и технического персонала Учреждения; • рассмотрение результатов функционирования и развития деятельности Учреждения; • рассмотрение результатов внутренней системы оценки качества образования; • рассмотрение содержания и качества дополнительных образовательных услуг, в том числе платных; • рассмотрение образовательных программ, а также изменений и дополнений к ним.
Совет родителей	учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников в Учреждении.

Внешняя экспертная оценка деятельности МБДОУ (результаты контрольных мероприятий) за 2020 год

Наименование органа, осуществляющего проведение контрольного мероприятия	План (тема) контрольного мероприятия	Период проведения контрольного мероприятия	Выявленные нарушения	Мероприятия, проведенные по результатам контрольного мероприятия
Мобильная группа МБДОУ и Департамент образования МО г. Салехард	«Соблюдение требований организации питания и поставки продовольственной продукции в МБДОУ за I квартал 2020 г.»	I квартал 2020 г.	Нарушений не выявлено	
Отдел надзорной деятельности и профилактической работы МО г. Салехард	Контроль выполнения требования пожарной безопасности	18 марта 2020	Нарушений не выявлено	
Прокуратура ЯНАО и Управление Роспотребнадзора по ЯНАО	Внеплановая «Соблюдение прав обучающихся в учреждении дошкольного образования»	20.02.2021	Нарушений не выявлено	

Вывод: таким образом, созданная в ДОУ система управления соответствует целям и содержанию работы учреждения, работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений ДОУ и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования образовательной деятельности учреждения. Управленческая деятельность структурирована, выстроена с опорой на результат.

2. Анализ образовательной деятельности

2.1. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

В 2020-2021 учебном году в МБДОУ Детский сад № 9 «Кристаллик» функционировало 14 групп, в которых воспитывалось 340 детей (таблица 1).

Таблица 1

Количество групп 14 групп 340 чел.		направленность	2020-2021
Вторая младшая	с 3 до 4 лет	Комбинированной направленности	3 группы
средняя	с 4 до 5 лет	комбинированной направленности	3 группы
старшая	с 5 до 6 лет	комбинированной направленности	3 группы
подготовительная	с 6 до 7 лет	комбинированной направленности	3 группы
разновозрастная	с 5 до 7 лет	Компенсирующей направленности с УО	1
подготовительная	с 6 до 7 лет	Компенсирующей направленности (слепые слабовидящие)	1

Всего МБДОУ посещали 340 воспитанников в возрасте от 3-х до 7 лет. из них:

№ группы	Контингент воспитанников	Кол-во
1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12	Дети общего развития	278
	Дети с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие)	46
13	детей-инвалидов, имеют тяжелые нарушения зрения (слепые, слабовидящие)	6
14	детей-инвалидов с умственной отсталостью,	6
3,7,12	дети-инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1
14	детей -инвалидов с различными нарушениями	3

Общая численность воспитанников МБДОУ за последние три года показала, что учреждение укомплектовано в полном объеме, количество воспитанников стабильное. Вакантных мест не имеется.

С 1 декабря 2019г. был открыт «Консультационный центр» по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

2.2. Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно образовательного процесса

Воспитательно - образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в соответствии с календарным учебным планом.

Календарный учебный график

Режим работы ДОУ	7.30 - 19.30
Продолжительность учебного года	Начало учебного года с 01 сентября Окончание учебного года до 31мая

Количество недель в учебном году	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Сроки проведения каникул	Зимние каникулы – первая неделя января
Летний оздоровительный период	Летние месяцы с 01.06.2021 по 31.08.2021
Сроки проведения мониторинга качества образования	с 01.10.2020-по 18.10.2020 с 19.04.2021 по 30.04.2021

В учреждении создана модель организации образовательного процесса, предусматривающая решение программных образовательных задач в совместной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образовательного учреждения.

Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

В середине года (январь) организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически - оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательная деятельность

Для решения образовательных и воспитательных задач учреждение использует

следующие образовательные программы в соответствии с лицензией и Уставом:

- «Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Кристаллик» (далее Программа), разработанной в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, на основе федерального образовательного стандарта дошкольного образования с включением образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) и парциальных программ:

- «Обучение дошкольников грамоте», Н.С. Варенцова.
- «Здравствуй», М.Л. Лазарева.
- «Праздник каждый день», И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.
- «Ритмическая мозаика», А.И. Бурениной.
- «Музыкальные шедевры», О.П. Радыновой.
- «Обучения детей плаванию в детском саду», автор Воронова Е. К., Т. И. Осокина,

Е. А. Тимофеева, Т. Л. Богина.

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Кристаллик»;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Кристаллик»;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Кристаллик»;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Кристаллик»;

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Кристаллик».

- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (в рамках приносящей доход деятельности).

Программы МБДОУ направлены на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей обучающихся в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:



Учебный план МБДОУ составлен в соответствии с современными санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки.

Образовательная деятельность в МБДОУ организуется согласно расписанию организованной образовательной деятельности и режиму дня, которые составлены в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного

врача России от 28.09.2020 №28).

Расписание организованной образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ.

	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Группа с ВОЗ
Количество часов (ООД) в неделю	10	10	14	15	14
Продолжительность ООД	до 15 мин.	до 20 мин.	до 25 мин.	до 30 мин.	до 20 мин.
Количество часов дополнительного образования в неделю		20 мин.	25 мин.	60 мин.	20 мин.

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения является организация квалифицированного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционная деятельность направлена на:

- преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с умственной отсталостью;
- оказание логопедических услуг по преодолению нарушений в развитии речи у детей;
- активизация всех видов восприятия незрячим ребенком окружающего пространства - зрительное, слуховое, тактильное, пространственное, обогащение сенсомоторного опыта детей о раннюю коррекцию и компенсацию вторичных отклонений слабовидящих детей, преодоление недостатков зрительной патологии и психофизического развития;
- коррекцию эмоционально-волевой и познавательной сферы детей.

Коррекционная работа осуществлялась по двум направлениям: коррекционно-педагогическая деятельность, лечебно-восстановительная деятельность. В течение дня проводились коррекционные занятия и лечебные процедуры (занятия по коррекции зрения-аппаратное лечение). Занятия с детьми проводили специалисты: тифлопедагог, педагог-психолог, дефектолог, учитель-логопед.

В МБДОУ течение года работал психолого-педагогический консилиум (ППк). Специалистами ППк осуществлялась работа по 2-м направлениям:

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, направленными в МБДОУ территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПк).

2. Выявление отклонений в развитии детей общего развития и их психолого-педагогическое сопровождение.

В течение 2020-2021 учебного года психолого-педагогическое сопровождение получали:

ВОСПИТАННИКИ	2018-2019	2019-2020	2020-2021
с нарушением зрения (амблиопия, косоглазие)	58	63	46
Дети-инвалиды с тяжелым нарушением зрения (слабовидящие, незрячие)	6	6	6
Дети-инвалиды с умственной отсталостью	10	8	6
Дети-инвалиды с опорно-двигательным аппаратом	-	-	1
Дети с тяжелым нарушением речи	3	1	18
С нарушением эмоционально-волевой сферы	32	17	18
С нарушением познавательной сферы	44	19	30
С нарушением речи	97	177	160

У некоторых детей наблюдается сочетание нескольких нарушений, таким воспитанникам оказывается ПП сопровождение по каждому из нарушений.

Информация об охвате воспитанников комплексным психолого-педагогическим сопровождением

Учебный год	Количество детей, охваченных ПП сопровождением В том числе дети - инвалиды		Количество детей, групп комбинированной направленности, охваченных сопровождением ПП консилиума		Количество детей, групп компенсирующей направленности, охваченных сопровождением ПП консилиума	
	Всего	В том числе дети - инвалиды	Всего	В том числе дети - инвалиды	Всего	В том числе дети - инвалиды
2017-2018	171	23	154	6	17	17
2018-2019	190	16	174	1	16	15
2019-2020	186	17	172	3	14	14
2021-2021	193	16	177	4	16	16

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушением умственного развития осуществлялась социализации дошкольников, коррекция их психофизических дефектов, подготовка детей к школьному обучению и к адекватному включению в окружающую социальную среду.

У детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с амблиопией, косоглазием) формировалось развитие зрительного восприятия, адекватное социальное поведение, навыки социально-бытовой ориентировки.

У детей с тяжелым нарушением зрения (слабовидящие, незрячие дети) осуществлялось развитие остаточного зрения, осязания и мелкой моторики, навыков социально-бытовой ориентировки, ориентировки в пространстве.

В рамках работы логопункта у детей с речевыми нарушениями осуществлялось формирование звукопроизношения, нормализация фонематических процессов и развитие связной речи.

Для детей с нарушениями эмоционально-волевой и познавательной сферы проводились коррекционные занятия педагогом-психологом.

Формы работы:

(индивидуальные, подгрупповые, групповые)

- круглые столы
- консультации
- дискуссии
- мастер - классы
- занятия и игры с детьми
- семинары-практикумы

Выводы: Оценка коррекционно-развивающей работы показала наличие в МБДОУ возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся. В процессе работы специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи) оказывают консультационную помощь обучающимся, родителям (законным представителям), а также педагогическим работникам по мере необходимости. Но вместе с тем необходимо развивать и использовать в практике дистанционные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса.

Дополнительное образование

С целью развития творческих способностей детей, их социализации, сохранения права ребенка на удовлетворения своих образовательных потребностей в ДОУ работали детские творческие объединения под руководством педагогов из организаций дополнительного образования города.

Воспитанникам МБДОУ предлагаются образовательные программы дополнительного образования по выбору, не более 1 кружка в неделю на одного ребёнка.

Творческое объединение	Кол-во детей	Условия предоставления услуги
Физкультурно-спортивная направленность		
«Радужные капельки» (в бассейне)	61	На платной основе
Художественная направленность		
Естественнонаучная направленность		
«Английский язык для дошкольников»	9	На платной основе
«АБВГдейка»	12	На платной основе
«Знайка» (компьютерные технологии)	24	На платной основе
Социально-педагогическая направленность		
«Лого-Лего»	19	На платной основе

Количество компонентов образовательной деятельности по дополнительному образованию не превышает одного для младшего возраста, двух для старшего возраста в неделю и включено в максимально допустимую недельную нагрузку. Продолжительность - не превышает 20 – 30 минут.

Образовательные программы дополнительного образования на платной основе реализуются силами педагогов МБДОУ, прошедших профессиональную переподготовку по дополнительного образования.

В 2020-2021 учебном году охвачено дополнительным образованием 125

воспитанников, что составило 36,87%, что значительно ниже нормы показателей РФ.

Таким образом, дополнительное образование в МБДОУ Детский сад № 9 «Кристаллик», не обеспечивает выполнение показателей. В связи с этим необходимо в следующий год расширить спектр предоставляемых услуг, провести мониторинг, с целью определения уровня потребности населения в предоставлении дополнительных услуг на базе дошкольной образовательной организации; привлечь к проведению дополнительного образования педагогов МАУ ДО «Надежда».

Взаимодействие с семьями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в воспитании, развитии, и образовании детей.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- групповые и общие родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- участие родителей в совместных, образовательных, творческих проектах; в трудовых десантах и акциях;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

2.3. Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной работы проводилась оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним и выше среднего уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащение развивающей предметно-

пространственной среды. Основная образовательная программа реализуется в полном объеме.

Качественный уровень усвоения детьми дошкольного возраста Программы (с 3 до 7 лет)

Качество образовательной деятельности в МБДОУ определяется по следующим критериям:

1. Уровня освоения детьми программного материала.
2. Результаты коррекционно-развивающей работы.
3. Уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям.

Уровень освоения детьми программного материала

В октябре 2020 и в апреле 2021 года проведена диагностика качества освоения дошкольниками основной образовательной программы дошкольного образования и мониторинг выпускников. Диагностическими исследованиями были охвачены 330 воспитанника детского сада.

В процессе мониторинга образовательного процесса отслеживался уровень овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

-социально- коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание; Ребенок в семье и сообществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; Формирование основ безопасности);

-познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений; ознакомление с предметным и социальным миром; ознакомление с миром природы);

-речевое развитие (развитие речи и формирование коммуникативных способностей);

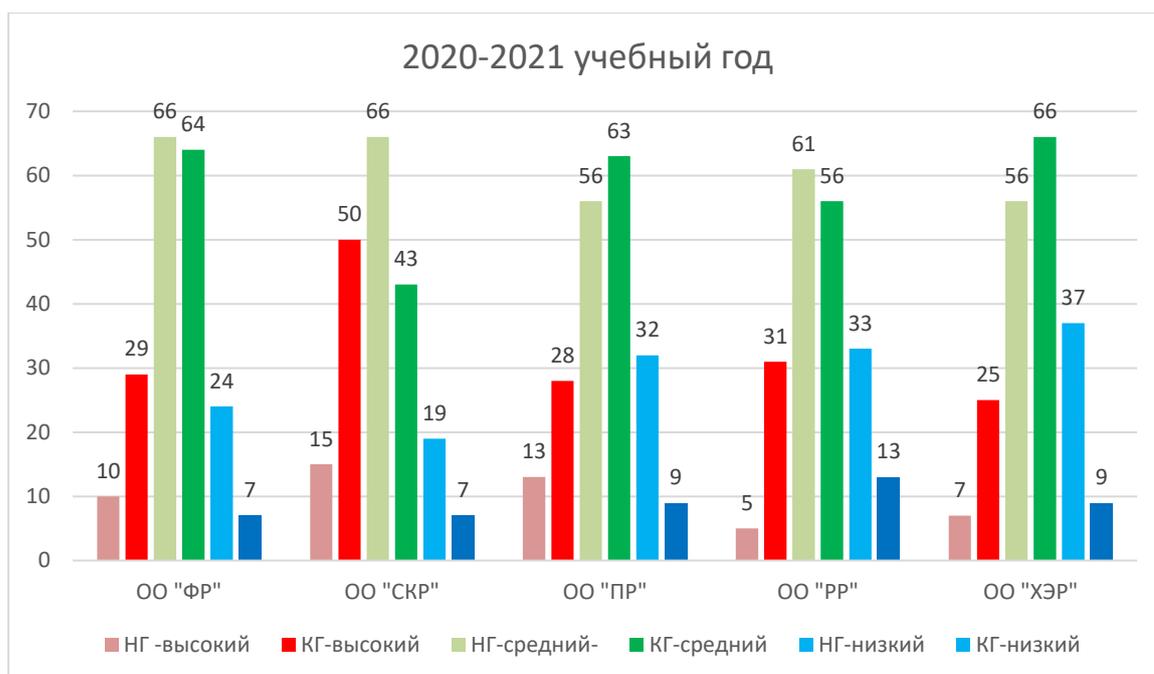
-физическое развитие (физическая культура, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни);

-художественно- эстетическое развитие (рисование; лепка; аппликация; конструктивная деятельность; музыкальная деятельность).

По результатам диагностики были определены 3 уровня развития (высокий, средний, низкий).

Итоги диагностики освоения ООП за 2020-2021 учебный год

	физическое развитие		социально-коммуникативное развитие		познавательное развитие		речевое развитие		художественно-эстетическое развитие		Итоговый результат	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Низкий	24	7	19	7	23	9	33	13	37	9	30	12
Средний	65	64	66	43	56	63	61	56	65	66	61	61
высокий	10	29	15	50	13	28	5	31	7	25	8	27



Выполнение Программы в соответствии с годовым учебным графиком и календарно-тематическим планом составило 100 %.

Вывод: Освоение Программы дошкольного образования воспитанниками МБДОУ составляет 100 %. Отмечается уменьшение количества детей с низким уровнем усвоения программного материала и увеличение количества детей, усвоивших программный материал на высоком уровне.

Но вместе с тем необходимо усилить работу по ОО «Речевое развитие».

Результаты коррекционно-развивающей работы

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушением умственного развития в текущем учебном году выпущено 4 воспитанников.

Освоение Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (дети группы компенсирующей направленности с умственной отсталостью) в учебном году 2020-2021

Уровень освоения	Представления о себе и окружающем мире %		Игра %		Развитие речи %		Элементарные математические представления- %		Художественная литература %		Труд %		Музыка %		Конструирование %		Физическое воспитание %		Изобразительная деятельность %		Итоговый результат %	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Низкий 1 балл	100	100	100	80	100	80	100	80	100	40	80	60	80	60	100	80	80	60	80	80	94	80

Средний 2 балла	0	0	0	20	0	20	0	20	0	60	20	40	20	40	0	20	20	40	20	20	6	20
Высокий 3 балла	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Низкий уровень (1 балл) - большинство компонентов не развиты

Средняя уровень (2 балла) - отдельные компоненты не развиты

Высокий уровень (3 балла) - соответствует возрасту

Анализ контрольного диагностического обследования детей по усвоению программного материала показал, что отмечается незначительное улучшение результатов, на следующий учебный год необходимо по всем разделам программы внести изменения с учётом психофизиологических особенностей детей и уровнем усвоения учебного материала за 2021-2022 учебный год.

Освоение Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)
в учебном году 2020-2021

Уровень освоения	Физическая культура %		Здоровье %		Безопасность %		Социализация %		Труд %		Познание %		Коммуникация %		Чтение художественной литературы %		Художественное творчество %		Музыка %		Итоговый результат %	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1 балл	0	0	50	25	100	50	100	25	75	25	50	25	75	50	100	50	50	25	100	50	55	50
2 балла	0	0	50	50	0	50	0	75	25	50	50	50	25	25	0	50	50	50	0	50	15	25
3 балла	0	0	0	25	0	0	0	0	0	25	0	25	0	25	0	0	0	25	0	0	0	25

Низкий (1 балл) - большинство компонентов не развиты

Средняя (2 балла) - отдельные компоненты не развиты

Высокий (3 балла) - соответствует возрасту

Средний показатель освоения Программы обусловлены:

- индивидуальными особенностями, имеются сопутствующие заболевания основному диагнозу.
- высокая заболеваемость в период адаптации, отсутствие детей из-за проведения реабилитационных мероприятий.

Информация о работе логопедического пункта

Учебный год	Выявлен	Зачислено	Выпущен	Выпущено с	Оставлено для
-------------	---------	-----------	---------	------------	---------------

	о		о за год	речевым развитием в пределах нормы	дальнейшей коррекции
2017-2018	138	78	52	36 (69,8 %)	22(30,2 %)
2018-2019	162	87	33	24 (72%)	59 (67%)
2019-2020	177	177	53	48 (90,5%)	121 (68,3%)
2020-2021	160	82	82	82 (100%)	78(48,75%)

В 2020-2021 учебном году показатель выпуска детей с нормой речевого развития увеличился на 9,5%.

Уровень подготовки выпускников к обучению в школе

Ежегодно в МБДОУ проводится психодиагностическое обследование дошкольников подготовительных групп по диагностическим методикам готовности к школе. Диагностировано 69 детей из 84 выпускников. Использовались диагностические методики: «Методика выявления готовности к школе» А. Л. Венгер, «Рекомендации по изучению готовности первоклассников к обучению в школе» Г.С. Ковалевой. В результате мониторинга выявлено, что из 69 воспитанников МБДОУ: к школе готовы - 61 воспитанник (88,4%); не готовы-8 детей (12%).

Итоговый результат диагностики готовности к школе

Учебный год	Всего выпускников	Обследовано	Готов		Не готов	
			кол-во	%	кол-во	%
2019-2020	90	80	70	87,5%	10	12,5%
2020-2021	84	69	61	88,4%	8	12%

Целевые ориентиры дошкольного образования, заложенные в Программе, в соответствии с ФГОС ДО на этапе завершения детьми дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. В течение учебного года была организована работа по формированию у дошкольников правильных представлений и положительного отношения к школе и учению; развитию у воспитанников интереса к новому, к школьному содержанию знаний, ориентированию дошкольников на «школьную» организацию деятельности и поведения; признание роли и авторитета учителя и др.

Подробный анализ показал, что практически у большинства детей сформированы в норме и выше нормы: умение устанавливать аналогии, умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями, наглядно-образное мышление, внимание. В ходе обследования у детей выявлено позитивное нервно-психическое состояние, они достаточно хорошо переносят умственную нагрузку, отличаются сформированностью волевой сферы.

Положительная сравнительная динамика в формировании мотивов к обучению в школе является следствием усиленной комплексной работы педагогов и специалистов по данному вопросу.

Выводы: таким образом, можно отметить, что особенности готовности к школьному обучению стабильно сохраняется (88,4 %). Основная масса детей усваивает образовательную программу «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы. Дети испытывающие трудности в усвоении образовательной программы это дети с ОВЗ. Данная категория детей отличается сниженным познавательным интересом, недостаточно сформированными психическими процессами в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. С данной категорией проводился комплекс коррекционно-развивающей работы на предупреждение школьной дезадаптации.

По результатам мониторинга МО г. Салехард «Готовность выпускников к школе» выпускники детского сада показали хорошие результаты в сравнении с другими ДО.

Взаимодействие с родителями воспитанников

В МБДОУ социальными партнерами являются родители. Организуя работу с семьей, педагоги ставят задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Статистические данные о воспитанниках и их семьях отражены в социальном паспорте детского сада.

Сотрудниками учреждения ежегодно изучаются мнения родителей о степени удовлетворенности деятельностью учреждения, оценивается уровень образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам, учащимся. Итоги анкетирования в отчетном году показывают, что, по мнению 98 % родителей высоко оценивают деятельность МБДОУ Детский сад № 9 «Кристаллик».

Дошкольное учреждение ведет совместную работу с отделом опеки и попечительства Департамента образования Администрации муниципального образования город Салехард, куда передаются необходимые данные по контролю, за условиями содержания детей, находящихся под опекой, выявлению детей из неблагополучных семей, семей «группы риска».

2.4. Достижения воспитанников

С целью поддержки детской инициативы и развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, воспитанники МБДОУ принимают участие в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях и других мероприятиях различного уровня, года призовые места.

№	Мероприятие	Участники	Результат
Всероссийский			
1	Конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	4	1 призёр
Окружной			

1	СабантуйОнлайн	5	2 победителя (дипломы)
2	Интеллектуально-спортивный марафон «Я-мал»	6	участники
Межмуниципальный			
1	Конкурс театрального мастерства «В гостях у сказки»	1	Диплом (3 место)
2	Творческий конкурс «Вся семья вместе, так и душа на месте»	10	3 диплома 1 степени, 2 диплома 2 степени, 3 диплома 3 степени
Муниципальный			
1	Конкурс, посвященный Дню матери «Все краски жизни для тебя»	7	1 призёр (диплом)
2	Творческий конкурс «Зебра»	8	4 победителя
3	Конкурс «Мой Ямал», посвященный 90-летию ЯНАО и 425-летию г.Салехард	2	1 диплом 3 степени
4	Фестиваль-конкурс «Твои таланты, Ямал!», в рамках детского интеллектуально-творческого марафона «Перекресток открытий»	7	5 призёра (дипломы)
5	Конкурс «Мой питомец»	8	1 диплом 3 степени
6	Фестиваль-конкурс детского эстрадного творчества «Золотой ключик»	2	участники
7	Конкурс творческих работ «В стране весёлого детства», посвященный 115-летию со дня рождения детской поэтессы А.Л. Барто	12	результатов нет
8	Конкурс «Безопасная дорога детям»	12	8 дипломов (1 место), 4 диплома (2 место)
9	Конкурс «Новогодняя игрушка из страны ПДД»		Диплом (3 место)
10	Олимпиада «Умка»	12	3 призера, 1 победитель
11	Творческий конкурс «Вселенная детского конкурса»	6	4 диплома 3 степени, 2 диплом 2 степени
12	Конкурс чтецов групп компенсирующей направленности и логопедических пунктов	2	2 призёра
Институциональный			
1	Творческий конкурс «Зимние виды спорта»	46	3 победителя, 13 призёров
2	Творческий конкурс ко Дню пожилого человека	13	8 победителей, 5 лауреатов
3	Творческий конкурс «Защитникам посвящается...»	28	7 победителей, 5 призёров
4	Творческий конкурс «Самым милым и любимым»	98	26 победителей, 19 лауреатов
5	Творческий конкурс «Осенний калейдоскоп»	59	31 победителей, 24 призёров
6	Творческий конкурс «Колесо безопасности»	21	6 победителей, 10 призёров, 5 лауреатов
7	Творческий конкурс «Хочу расти здоровым»	35	10 победителей
8	Творческий конкурс «Был первым в космосе Гагарин!»	100	14 дипломов 1 степени, 14 дипломов 2 степени, 14 дипломов 3 степени

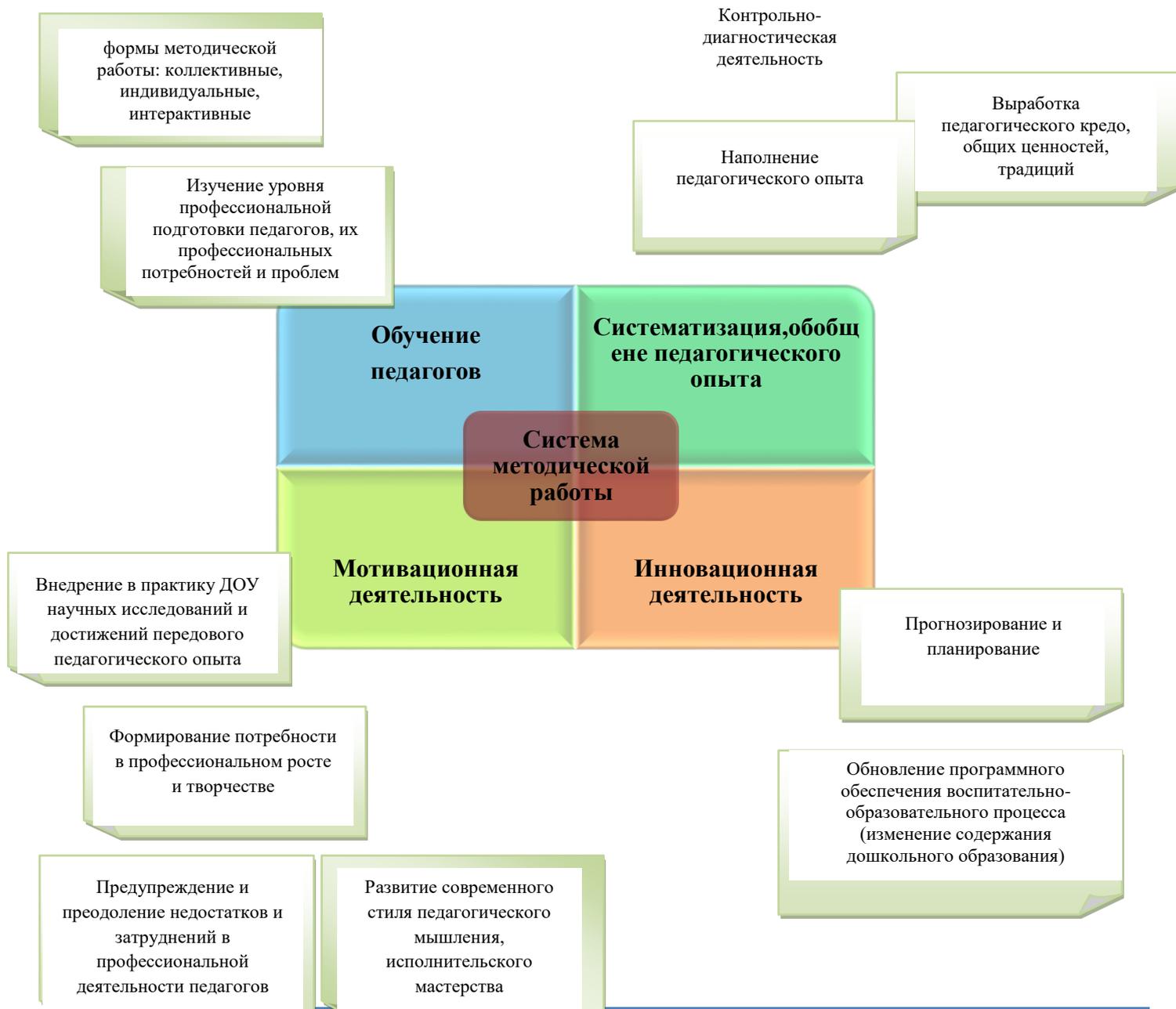
9	Творческий конкурс «Новогодний серпантин»	253	16 победителей, 23 призёра
---	---	-----	-------------------------------

Вывод: таким образом, организация образовательного процесса соответствует установленным требованиям Программы и ФГОС ДО. Результаты работы показывают стабильность целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

2.5. Методический потенциал

Повышение квалификации педагогов построено на основе индивидуально-дифференцированного подхода, составлена база данных педагогов, проводится мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:



Методической службой детского сада разработана система профессионального совершенствования педагогов по внедрению ФГОС дошкольного образования в образовательный процесс ДОУ:

направления	мероприятия
Тематические педагогические советы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Организация воспитательно-образовательной деятельности в 2020– 2021 учебном году в ДОУ»; ✓ «Использование педагогами информационно – коммуникационных технологий, цифровых образовательных ресурсов, с целью формирования развивающей образовательной среды» - «Развитие логического мышления дошкольников при формировании элементарных математических представлений»; ✓ «Развитие детской креативности при организации деятельности дошкольников по конструированию»; ✓ «Достижения, проблемы, перспективы работы за 2020-2021 учебный год»,
Семинары - практикумы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Семинар по теме «Электронные цифровые образовательные ресурсы ДОУ» по проекту «Цифровые инструменты» 09.10.2020; ✓ Семинар по теме «Развитие познавательных возможностей ребенка в конструктивной деятельности, создание условий для проявления самостоятельности, инициативы ребенка при организации конструирования»; ✓ Семинар по теме «Сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями (выход из конфликтных ситуаций с родителями)».
Работа творческих групп	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Учебно-методический комплекс» по приведению программно-методического сопровождения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ✓ «Вселенная детского творчества», подготовка документов в соответствии с положениями и сопровождение работ детей в конкурсах разного уровня ✓ «Исследователи», проектная деятельность в условиях реализации ФГОС. Развитие необходимого инновационного потенциала педагога через систему организационных и методических способов осуществления его педагогического исследования; создание условий для формирования умений и навыков проектирования, способствующих развитию индивидуальности воспитанников и их творческой самореализации. ✓ «Взаимодействие с социальными партнерами» социализация детей через взаимодействие с социальными структурами города. ✓ «Редактор» оказание помощи, проверка и размещении информации на сайт ДОУ ✓ «Культмассовый сектор», организация и проведение культурно-массовых мероприятий с сотрудниками ДОУ.
Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта	<p>Формирование банка данных методических материалов. Публикации педагогов ДОУ в профессиональных журналах. Работа по самообразованию. Открытые занятия.</p>

<p>Конкурсы педагогического мастерства</p>	<p>Институциональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Конкурс педагогического мастерства «Лучший педагог года ДОО» ✓ Мастер-класс «Лучшее занятие по конструированию» <p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Воспитатель года-2021» ✓ Межмуниципальный дистанционный конкурс авторских разработок педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций «Методическая паутинка – 2020» ✓ Заочный педагогический марафон-конкурс «От призвания – к признанию» 2019-2020 учебного года <p>Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Региональный конкурс для педагогов «Северное сияние» в номинации «Мое лучшее занятие». Конспект НОД «Волшебство исцеления». Диплом победителя, 2 место. ✓ Диплом 3 место II межмуниципального дистанционного конкурса авторских разработок педагогических работников МДОО «Методическая паутинка – 2020» в номинации «Лучшее интерактивное занятие». ✓ Региональный этап VIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России». <p>Всероссийский уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Всероссийский конкурс для педагогов «Педагоги России» с работой «Мастер - класс «Хоровод друзей» с использованием информационно-коммуникативных технологий и т.д.
<p>Инновационная деятельность</p>	<p>Разработка и реализация проектов педагогов и воспитанников. Реализация инновационных программ. Разработка программ. Разработка методических, дидактических материалов.</p>
<p>Повышение квалификации педагогического мастерства</p>	<p>Курсы повышения квалификации. Выступление на ГМО педагогов города. Участие в работе методических мероприятиях. Аттестация педагогических работников. Участие в профессиональных конкурсах разного уровня.</p>

В ДОО функционирует локальная сеть. На всех компьютерах сети имеется доступ к базе интерактивного методического кабинета; полный доступ к папке "Воспитатель"; к ресурсам электронной отчетности. Постоянно функционирует виртуальный методический кабинет, включающий банк программно-педагогических средств для использования компьютерных технологий в учебном процессе; создана медиатека демонстрационного, дидактического материала, классифицированного по направлениям деятельности и изучаемым темам.

2.6. Потенциал педагогических кадров

Всего в учреждении задействовано 88 работников, в их числе: руководители – 1 человека; педагоги – 49 человек; служащие – 25 человек; рабочие – 22 человек.

Важнейшим условием воспитательно - образовательного процесса в МБДОУ является высокопрофессиональный педагогический состав.

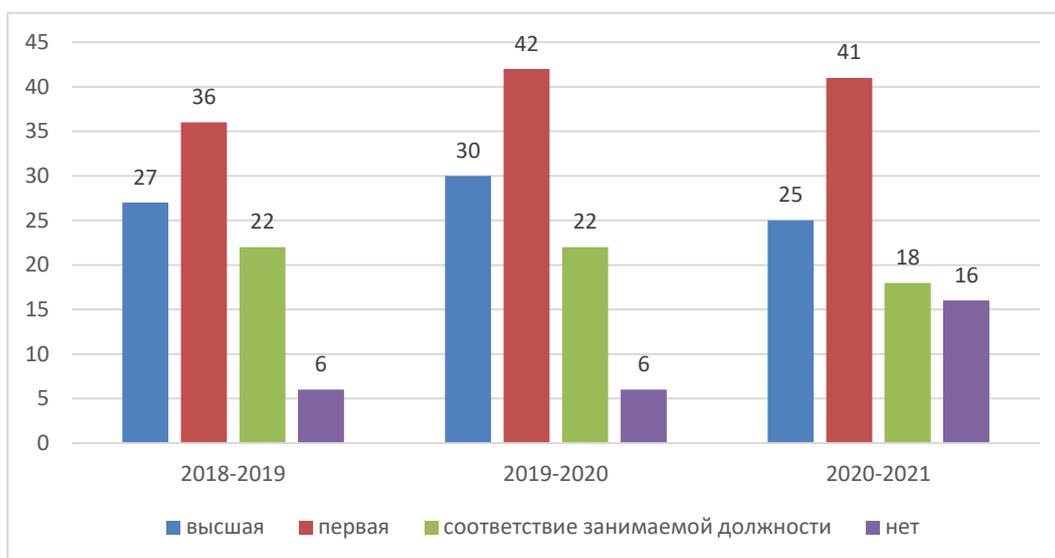
Педагогический состав МБДОУ имеет кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития. Педагогический коллектив укомплектован на 100%. Образовательный процесс осуществляют 49 педагогических работников, из них:

заведующий (1), методист (2), воспитатель комбинированной группы (32), педагог - психолог (2), учитель - логопед (3), учитель - дефектолог (тифлопедагог) (2), учитель - дефектолог (олигофренопедагог) (1), инструктор по физической культуре (2), музыкальный руководитель (2), социальный педагог (1), тьютор (2).

Образовательный ценз педагогов (%)



Сравнительный анализ итогов аттестации педагогических работников (%)



Процесс аттестации носит системный характер. Анализ показал, что по сравнению с 2019-2020 учебным годом уменьшилось число педагогов с высшей категорией на 2%, увеличилось число первой категории на 4%, уменьшилось число педагогов на соответствии занимаемой должности на 8%. Вместе с тем на 6% увеличилось педагогов без категории за счет прихода в коллектив новых сотрудников. Необходимо совершенствовать механизм мотивации на прохождение аттестации на первую и высшую категорию.

В отчетном году 100 % педагогов повысили уровень профессиональной квалификации, обучившись на курсах повышения квалификации по вопросам обновления содержания дошкольного образования в контексте ФГОС ДО.

Сравнительный анализ прохождению курсов повышения квалификации педагогами

Учебный год	Кол-во педагогов	курсы
2018-2019	45	13/29%-Диплом о профессиональной переподготовке 23/52%- КПК по реализации ФГОС 25/56%- КПК по коррекционной работе.
2019-2020	41	13/32%- КПК по коррекционной работе 6/17%- Переподготовка по дополнительному образованию 6/17%- КПК по ФГОС
2020-2021	44 (работающие)	42 / 95,5%- КПК по теме «Оказание первой помощи» 43 / 97,7%- КПК по теме «Правила гигиены для педагогических работников в сложных санитарно-эпидемиологической обстановке» 33/ 75%- КПК по теме «Психолого-педагогические основы с детьми с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов»

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогический коллектив МДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Уровень своих достижений и достижений воспитанников педагоги доказывают, участвуя в методических и творческих мероприятиях разного уровня, а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

2.7. Достижения педагогов

уровень	мероприятие	участники	результат
Участие в педагогических конкурсах			
Образовательно и организации	Конкурс для педагогов «Мастер-класс «Лучшее занятие по конструированию»	5	участники
	Конкурс для педагогов «Лучший центр по конструированию»	23	1,2,3 места
	Конкурс видеороликов «Лучшая консультация для родителей» Институциональный уровень	6	

М У Н	Заочный педагогический марафон-конкурс «От призвания – к признанию» 2019-2020 учебного года	2	1 Диплом Победителя
региональный	II Межмуниципальный дистанционный конкурс авторских разработок педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций «Методическая паутинка-2020»	10	3 место -2 человека
	Региональный конкурс для педагогов «Северное сияние» в номинации «Мое лучшее занятия». Конспект НОД «Волшебство исцеления». Диплом победителя,	2	2 место
	II межмуниципальный конкурс педагогического мастерства «Лучшая идея использования различных видов конструктора в образовательном процессе ДОУ» МУ «УОА г. Лабытнанги» МАДОУ Детский сад «Улыбка»	3	Диплом за III место
	Региональный конкурс «Мой Ямал» с работой «Проект по коррекции и профилактике агрессивного поведения «Мирись, мирись и больше не дерись!»	1	Победитель 1 место
	Региональный конкурс «ПЕДАГОГЯМАЛА», номинация: педагогический проект	2	Два Победителя I степени
	Региональный этап VIII Всероссийского конкурса «Воспитатели России». Номинация «Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование».	1	Победитель 1 место
	Региональный конкурс «Воспитатель профессионал» Всероссийского издания «Альманах педагога»	1	1 место
	Региональный конкурс всероссийского издания «Слово педагога» с методической разработкой «Совместная деятельность педагогов и родителей»	1	1 место
всероссийский	Всероссийский конкурс для педагогов «Педагоги России» с работой «Мастер - класс «Хоровод друзей» с использованием информационно-коммуникативных технологий.	2	1 место
	Всероссийская олимпиада - проект для воспитателей ДОУ «Воспитатель. ру» - с методической работой «Игровая деятельность»	1	Диплом I степени
	Всероссийский педагогический конкурс информационно-образовательном портале «Академия педагогических проектов РФ» в номинации «Лучшая методическая разработка по физической культуре» с методической работой «Путешествие в страну дорожных знаков»	1	Диплом I степени
	II Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребёнка. Регионы»	1	Сертификат
	VIII Всероссийский конкурс «Воспитатели России». Номинация «Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование».	1	участник
	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогический проект» с методической разработкой «Проект «Я сам»;	1	Диплом за 1 место

	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Дидактические пособия руками воспитателя», «Технологические карты к сюжетно – ролевым играм».	1	Диплом за 1 место
	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» в номинации «Передовой опыт» с методической разработкой «Сюрприз для именинника»; диплом победителя	1	Лауреат 1 степени
	Всероссийский профессиональный конкурс-фестиваль «Воспитатель года-2020» в номинации «Мастер-класс» с работой «Организация сюжетно-ролевой игры «Овощеводы» в старшей группе».	1	Лауреат 1 степени
	Всероссийского конкурса «Педжурнал. Сентябрь 2020» в номинации «Лучшее творческое занятие» с методической работой «Наши помощники-органы чувств».	1	диплом победителя (II степени)
	Всероссийский педагогический конкурс «Методические разработки» с дидактической игрой «Волшебные кармашки», Всероссийское педагогическое общество «ВПО Доверие»	1	диплом победителя (1 место)
	Всероссийский педагогический конкурс «Открытое воспитательное пространство», конкурсная работа «Конспект занятия по конструированию 2 младшая группа»	1	диплом победителя (1 место)
международный	Международный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка» с «Пректом «Здоровый малыш!». Международный образовательный центр «Кладовая талантов»	1	Победитель III степени

Диссеминация педагогического опыта (выступления)

мероприятие	тема выступления	участники
26.10.2020-03.11.2020 Осенняя педагогическая сессия профессиональных объединений педагогических работников муниципальной системы образования города Салехарда Приказ ДО № 605-о от 28.09.2020	Развитие речи дошкольников	Крылова Т. В
	Знакомство с техникой «Декупаж»	Седышева Л. О.
	Мастер-класс «Создание мультимедийных пособий для распевок»,	Зубенко Л. И
	Мастер-класс «дидактические игры»	Злобина Г.В.
	«Использование игрового набора Фрёбеля для развития социально-коммуникативных навыков у дошкольников»	Мосиенко Н. И.,
	Пальчиковые игры, как средство развития речи детей младшего возраста»	Морозова Н. С.,
	«Развитие речи детей дошкольного возраста с использованием «Лего» конструктора»,	Свинтуковская М. А. Коршунова Е. Л.
	«Роль загадки в речевом развитии дошкольников»	Марданова Е. Е.
	Мастер-класс «Создание музыкально-дидактических игр с помощью компьютерных технологий»,	Злобина Г. В., музыкальный руководитель
Творческая группа педагогов психологов, социальных педагогов ДОО	Модератор: Диктяренко Е.А.,	

	«Играем, говорим, размышляем» (речевое развитие)	Модераторы: Зыкина Е.В., Витязева Е.Г., Зыкина Е.В.,
13 ноября 2020 года Семинар-практикум «Электронные цифровые образовательные ресурсы» Приказ МБДОУ от 03.11.2020 № 227-о Приказ МБДОУ от 13.11.2020 № 241-о	Роль электронных цифровых образовательных ресурсов в организации дистанционного обучения дошкольников	Зыкина Е.В.,
	Организация дистанционного обучения в средней группе «Рисование по замыслу» (из опыта работы)	Коршунова Е.Л.,
	Организация дистанционного обучения во второй младшей группе по математике» (из опыта работы)	Лаптандер С.В.,
	Проведение мастер-класса для детей по конструированию	Денибекова З.Ю.
	Применение в работе дистанционных технологий по коррекции эмоциональной сферы	Диктяренко Е.А.,
	Видео пособие для родителей и детей по проведению артикуляционной гимнастики	Крылова Т.В.,
	Как создать мультимедийное пособие	Зубенко Л.И.
	Использование электронных цифровых образовательных ресурсов	Кийкова В.Ц.
	Дистанционный формат работы по проведению методических совещаний (программа ZOOM)	Витязева Е.Г.
семинар-практикум «Развитие познавательных возможностей ребенка в конструктивной деятельности, создание условий для проявления самостоятельности, инициативы ребенка при организации конструирования» Приказ МБДОУ №237-о от 13.11.2020	«Конструкторские навыки и развитие технического творчества детей дошкольного возраста»	Зыкина Е.В.,
	Методика проведения конструирование, из опыта работы творческой группы по созданию УМК	Бамбышева Е.Н.,
	Конструирование из бросового материала в средней группе (из опыта работы)	Коршунова Е.Л.,
	Конструирование из строительного материала «Дом для куклы» средняя группа (из опыта работы)	Марданова Е.Е.,
	Конструирование из бросового материала в подготовительной к школе группе по сказке «Петушок» (из опыта работы)	Денибекова З.Ю.,
	Конструирование во младшей группе «Как заинтересовать малыша»	Морозова Н.С.
	Лего - конструирование	Москаленко Н.В.,
	Компьютерное Конструирование как средство развития познавательно-творческих способностей старших дошкольников	Витязева Е.Г. Того С.В., Шоля И.С.,
	Мастер-класс по созданию динамичных картонных игрушек	Зыкина Е.В.,

14.12.2020 по 17.12.2020 IV межмуниципального Образовательного форума для молодых педагогов «Время молодых» Приказ Департамента образования г. Лабытнанги	Умственное развитие ребенка посредством конструирования	Марданова Е. Е.
	Развитие творчества у детей дошкольного возраста посредством конструирования из бросового материала	Коршунова Е. Л., модератор
	Мастер-класс как средство взаимодействия участников образовательного процесса «родитель-ребенок-педагог»	Денибекова З.Ю.
	Организация работы с детьми дошкольного возраста по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Того С. В. Шоля И. С.
	Нетрадиционное рисование «Цветы для мамы» (ниткография)	Седышева Л.О.
	Дары Фрёбеля - система развития дошкольников	Мосиенко Н.И.

**Диссеминация педагогического опыта
(публикации в том числе на официальных сайтах)**

Уровень	Форма распространения собственного педагогического опыта Тема представляемого педагогического опыта	участники
Муниципальный	Публикация статьи «Новый год в Кристаллике» на сайте Департамента образования Администрации МО города Салехард.	Денибекова З.Ю., воспитатель
	Публикация статьи «Готовимся к юбилею округа» на сайте Департамента образования Администрации МО города Салехард.	Денибекова З.Ю. воспитатель
	Публикация «Пожарные в гостях у дошкольников» на Сайте Департамента образования Администрации МО города Салехард	Свинтуковская М.А. воспитатель
	Публикация статьи «Театрализованное представление «Теремок на новый лад» на Сайте Департамента образования Администрации МО города Салехард.	Свинтуковская М.А. воспитатель
Рег	Публикация Конспекта занятия по LEGO-конструированию в средней группе «Машины» на сайте «Моя Югра»	Свинтуковская М.А. воспитатель
Всероссийский	Публикация в сборнике методических разработок участников 19-го Всероссийского интернет педсоветов сценария выпускного праздника «Нам детский сад тепло дарил!» для детей подготовительной группы	Зубенко Л.И. музыкальный руководитель
	Публикация в сборнике методических разработок участников 19-го Всероссийского интернет педсоветов сценария музыкальной сказки «В стране добрых слов» для детей старшей группы	Зубенко Л.И. музыкальный руководитель
	Публикация в сборнике методических разработок участников 19-го Всероссийского интернет педсоветов театрально-музыкальной постановки «Рождество Христово» для детей подготовительных группы	Зубенко Л.И. музыкальный руководитель

	Публикация «Проект «Занимательные игры с игровым набором «Дары Фребеля» в образовательной деятельности педагога-психолога с детьми младшего возраста»	Мосиенко Н.И., педагог-психолог
	Публикация авторского материала «Конспект занятия «Путешествие на планету математика» на ресурсе всероссийского информационно-образовательного портала «Академия педагогических Российской Федерации»	Валикина Д.Х., педагог-дефектолог (олигофренопедагог)
	Публикация в сборнике «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации Российского образования» работа «В труде воспитывается воля»; Публикация в сетевом издании «Росконкурс» в категории «Дошкольное образование» статья «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с нарушением зрения».	Марданова Е.Е., воспитатель
	Публикация авторского материала «Дидактические игры в коррекционной работе воспитателя с детьми, имеющими нарушения зрения» на сайте РОО «Центр поддержки и развития некоммерческих организаций Ямала».	Морозова Н.С. воспитатель
	Публикация «Пальчиковые игры как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста» на сайте «Время знаний»	Морозова Н.С. воспитатель
	Публикация «Влияние хороводных игр на формирование дружеских взаимоотношений» на сайте «Время знаний»	Морозова Н.С. воспитатель
Международный	Публикация конспекта занятия по ФЭМП 2 младшая группа «Экскурсия в зоопарк» в издании «Солнечный свет»	Свинтуковская М.А.
	Публикация на ресурсе Международный центр проведения и разработки интерактивно - образовательных мероприятий Талант педагога. Методическая разработка «Как приучить ребенка носить очки?».	Файнштейн О.М., учитель-дефектолог (тифлопедагог)
	Публикация на ресурсе Международный центр проведения и разработки интерактивно - образовательных мероприятий Талант педагога. Непосредственно образовательная деятельность «Они видят мир не так как мы!».	Файнштейн О.М., учитель-дефектолог (тифлопедагог)
	Публикация «Проект «Занимательная математика» в Международном сетевом издании «Солнечный свет»	Морозова Н.С. воспитатель
	Публикация «Работа воспитателя с одаренным ребенком по конструктивно-творческой деятельности» во Всероссийском образовательно-просветительском издании «Альманах педагога»	Морозова Н.С. воспитатель

Вывод: МБДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами. В течение учебного года педагоги МБДОУ повышали свой профессиональный уровень через прохождение обучения на курсах повышения квалификации, посещение городских методических объединений, знакомство с опытом работы педагогов из других дошкольных учреждений, приобретение и изучение новинок периодической и методической литературы, что способствовало улучшению

качества образования и воспитания дошкольников, а также организации педагогической деятельности. Методическая служба МБДОУ осуществляет методическое сопровождение педагогических работников, обучающихся по программе высшего профессионального образования, а также педагогов, транслирующих опыт работы на международном, федеральном, региональном и муниципальном уровне, находящихся в режиме аттестации на высшую и первую квалификационные категории.

3. Состояние инфраструктуры

3.1. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе.

Д в целях эффективной реализации образовательной программы осуществляется библиотечно - информационное обеспечение. Библиотечный фонд литературы и методических пособий постоянно пополняется новинками.

Педагоги всех возрастных групп на 100% обеспечены методической литературой, имеется в наличии 1700 экземпляров.

Учреждение располагает полным комплектом учебно - методической литературы и наглядно - демонстрационных пособий, электронных пособий для реализации Программы по всем образовательным областям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Учебно - методическая оснащённость МБДОУ позволяет проводить воспитательно - образовательный процесс с детьми на высоком уровне.

• В МБДОУ создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников воспитательно - образовательного процесса в условиях информационного общества. Информационная база оснащена:

- локальной сетью;
- выходом в интернет;
- разработан и действует официальный сайт МБДОУ.

На сайте МБДОУ размещаются документы в соответствии с законодательством Российской Федерации, касающиеся организации образовательного процесса, Устав и документы, регламентирующие работу МБДОУ, локальные акты и Положения. Также ведется постоянная работа:

- в автоматизированной информационной системе «Е-услуги. Образование», реализующей государственные и муниципальные услуги в сфере образования в электронном виде;

- в комплексной автоматизированной информационной системе «Сетевой Город. Образование», объединяющей, в единую сеть образовательные учреждения и органы управления образованием в пределах муниципального образования.

В ДОУ функционирует виртуальный методический кабинет, включающий банк программно-педагогических средств для использования компьютерных технологий в учебном процессе; создана медиатека демонстрационного, дидактического материала, классифицированного по основным направлениям развития ребенка.

Вывод: В наличие имеются достаточное количество печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым образовательным программам.

Вместе с тем необходимо обновлять учебно-методическое обеспечение для реализации ОПДОА.

3.2. Материально-техническая база образовательного учреждения

Материально-техническая база МБДОУ характеризуется высоким уровнем оснащённости.

Состояние материально-технической базы (далее – МТБ) и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке.

Территория ограждена забором, въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Характеристика здания

Тип строения	Нежилое отдельно стоящее, двухэтажное здание
Общая площадь	5256 кв. м.
Форма владения	В оперативном управлении
Год постройки	2010
Год последнего капитального ремонта	Не проводился
Детский сад рассчитан на 225 мест, фактически посещает 346 воспитанников	

Обеспеченность специально оборудованными помещениями для организации образовательного процесса, оздоровления и питания

Наименование показателей	Общая площадь зданий и помещений
Общая площадь зданий и помещений	5256 кв. м.
из неё: площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	3826 кв. м.
из неё: групповых ячеек: (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	2261 кв. м.

Дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет дефектолога и др.)	178 кв. м.
---	------------

Составляющие материально-технической базы	Описание
Здание	Типовое, двухэтажное, общей площадью 3109,3 кв.м. введено в эксплуатацию в 2011 г. Входы в здание оборудованы двойным тамбуром.
Территория	Здание расположено на самостоятельном земельном участке площадью 11275,100 кв.м. Территория участка ограждена забором высотой 2,0 м. Площадь озеленения территории составляет более 50 %. На территории отсутствуют деревья и кустарники с ядовитыми плодами и колючками.
Коммуникации	Здание ДООУ оборудовано центральной системой отопления, канализации и холодного, горячего водоснабжения. Подводкой горячей и холодной воды обеспечены все помещения учреждения. В качестве нагревательных приборов используются радиаторы, огражденные съемными решетками. Для контроля температуры в помещениях пребывания детей используются термометры.
Зоны	Зона застройки - здание учреждения. На участке отсутствуют посторонние учреждения, постройки и сооружения, функционально не связанные с дошкольным образовательным учреждением. Игровая зона - оборудована игровыми площадками: качалки, горки, песочницы, гимнастические лестницы, карусели и др. Хозяйственная зона- расположена на территории земельного участка учреждения, вдали от игровых площадок, имеет отдельный вход. Организован ежедневный вывоз мусора специализированным автотранспортом.
Помещения	Пищеблок - 1 Медицинский блок - 1 Прачечная - 1 Кабинет швей-кастелянши - 1 Музыкальный зал - 2 Спортивный зал - 1 Компьютерный кабинет -1 Бассейн - 1 Кабинет тифлопедагога -2 Кабинет учителя-логопеда - 3 Кабинет учителя-дефектолога - 1 Кабинет педагога-психолога с сенсорной комнатой - 2 Кабинет заведующего - 1 Кабинет заместителя директора по АХЧ - 1 Методический кабинет - 1 Служебно-бытовые помещения для персонала.

Групповые помещения	<p>14 групповых помещений, включающих в себя: приемную, игровую комнату, спальню, мойку, туалет.</p> <p>В ДОУ соблюдается принцип групповой изоляции. Групповые располагаются в непосредственной близости от запасных выходов.</p> <p>Приемные в групповых оборудованы индивидуальными шкафами для обуви и для верхней одежды детей с ячейками-полками для - головных уборов, крючками для верхней одежды. В групповых помещениях всех групп установлены 2- местные столы, стулья в комплекте, кровати. Столы и стулья в групповых помещениях установлены с учетом антропометрических показателей детей, вся мебель промаркирована.</p> <p>Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами (3 комплекта). В каждой группе оборудовано рабочее место воспитателя.</p> <p>Основные и групповые помещения имеют естественное освещение. Искусственное освещение – общее равномерное - выполнено светильниками с энергосберегающими лампами. Осветительная арматура создает равномерный рассеянный свет. Уровни искусственной освещенности рабочих поверхностей соответствуют гигиеническим нормам.</p> <p>Питание детей организовано в групповых помещениях. Для мытья посуды в группах оборудованы 2-х гнездные мойки с подводкой холодной и горячей воды, установлены посудомоечные машины.</p> <p>Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. Установлены настенные вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец.</p>
Информационно-техническая база	<p>Сеть Интернет, электронная почта, локальная сеть, компьютеры, ноутбуки, проектор, средства ТСО, музыкальный центр, телевизор, оргтехника: проекторы, сканеры, принтера, ксероксы. Во всех группах имеются интерактивные доски с ноутбуками.</p>

Материально-техническая база для организации образовательной деятельности

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности ДОУ.

МБДОУ располагает материально - технической базой, обеспечивающей реализацию Программы.

При создании развивающей предметной - пространственной среды нашего учреждения, мы руководствуемся федеральными государственными образовательными стандартами, обеспечивающими реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения, и учитываем

следующие принципы:

- Насыщенности;
- Трансформируемости;
- Полифункциональности;
- Вариативности;
- Доступности;
- Безопасности.

В дошкольных группах МБДОУ для реализации задач создана специальная развивающая предметно-пространственная среда, в соответствии с ФГОС ДО.

Созданная развивающая предметно - пространственная среда в группах и в учреждении обеспечивает каждому ребенку возможность общения и совместной деятельности детей (в том, числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности, а также возможности уединиться.

В МБДОУ функционируют:

Название	Функциональное использование	Примечание
Музыкальный зал (2)	Для проведения музыкальных занятий, развлечений, концертов, праздников.	Пианино, музыкальный центр, наборы народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал.
Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы.	Стандартное и нетрадиционное оборудования для проведения физкультурных занятий
Кабинет педагога - Психолога (2)	Для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий с детьми.	Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии.
Сенсорная комната	Для проведения сеансов релаксации с дошкольниками	Оборудование сенсорной комнаты.
Медицинский кабинет Процедурный Изолятор	Для проведения медицинских осмотров детей специалистами. Для осуществления прививок, антропометрии.	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Медицинский материал для оказания первой медицинской помощи и проведения прививок.
Методический кабинет	Консультативный центр обобщения и распространения передового педагогического опыта, где организуются разнообразные формы методической работы	Методическая литература, пособия, дидактический материал по реализуемой программе. Электронная база педагогических разработок.
Логопедический кабинет (3)	Проведение коррекционной работы по исправлению недостатков звукопроизношения	Дидактический материал, технические средства обучения.
Кабинет коррекции зрения (1)	проведение аппаратного лечения детей с нарушением зрения по рекомендации офтальмолога	Комплект аппаратов для лечения

Кабинет тифлопедагога (2)	проведение коррекционно-педагогических занятий с детьми с нарушением зрения	Дидактический материал, тифло-технические специальные приборы, пособия для подготовки ребёнка к чтению и письму по Брайлю, Пособия для слепых. Рельефно – графические альбомы
Кабинет «Компьютерно-игровой комплекс»	проведение дополнительного образования по компьютерной грамотности воспитанников	Дидактический материал, технические средства обучения.

Все прогулочные групповые участки детского сада имеют теневые навесы, игровые комплексы и озеленены по периметру.

В течение учебного года в детском саду уделялось внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Мебель и игровое оборудование подбирались с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В течение учебного года в группах проводилась активная работа по обновлению развивающей предметно - пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО.

В дошкольном учреждении имеется: электронная почта, локальная сеть, доступ к сети Интернет. Функционирует виртуальный методический кабинет, включающий банк программно-педагогических средств для использования компьютерных технологий в учебном процессе; создана медиатека демонстрационного, дидактического, классифицированного по основным направлениям развития ребенка.

Комплектование игровым оборудованием дошкольных групп осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. и рекомендаций программы «От рождения до школы».

3.3. Обеспечение безопасности и здоровьесбережения образовательного процесса

В ДОУ созданы безопасные условия обучения, воспитания, присмотра и ухода за воспитанниками, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье детей, работников образовательной организации, с учетом соответствующих требований, установленных в федеральных государственных образовательных стандартах, федеральных государственных требованиях и (или) образовательных стандартах.

Имеется внутренняя связь с поста охраны и кабинета заведующей со всеми группами, пищеблоком, медицинским кабинетом, методическим кабинетом.

Территория детского сада и все выходы в помещении отслеживаются через систему видеонаблюдения.

Установлена кнопка тревожной сигнализации.

Все выходы оснащены планами эвакуации, средствами пожаротушения.

Для оптимального осуществления образовательного и коррекционного процесса создана безбарьерная среда для детей с ОВЗ.

Наименование мероприятия	Содержание мероприятий по созданию безбарьерной среды и обеспечению коррекционно-развивающего обучения.
Создание условий для доступа и социализации детей с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none">- наличие пандусов;- ограждения на уличных игровых площадках для детей с ОВЗ (умственно отсталые, слепые, слабовидящие);- противоскользящее покрытие типа «Мастер фибер» на уличных игровых и физкультурной площадках;- противоскользящие ленты на лестничных ступеньках;- перила вдоль коридоров, лестничных маршей, мест общего пользования, специальных кабинетов;- указательные таблички в коридорах ДОУ;- напольные фиксаторы дверей.- маркировка линий-указателей на полу коридоров и лестничных ступенях на путях движения слабовидящих детей.- подъемник в бассейн для детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.- информационная строка (табло)
Приобретение игрового развивающего оборудования для групп компенсирующей и комбинированной направленности	<p>Для занятий в кабинете тифлопедагога имеются пособия и оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none">- чемоданчик Стребелева, прозрачный мольберт, настольные и ручные лупы с подсветкой, брайлевский рельефный принтер с возможностью цветной печати, стационарный электронный увеличитель, метроном механический.- тифлоприборы: «Графика», «Сигма», «Светлячок», «Ориентир», световой модуль для рисования на песке, прибор для рельефного рисования и черчения «Магнитошки», часы для слабовидящих детей, тактильные линейки и транспортиры; звуковые, тактильные панели. <p>Для реабилитации детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата приобретены: ходунки-манеж (для отработки навыков ходьбы), опора для ползания, прогулочная коляска, комплекс «Осьминог».</p> <p>В тренажерный зал приобретен тренажер Гросса, в медицинский кабинет - массажный стол.</p>
Организация работы сенсорной комнаты.	Приобретено оборудование: дорожка тактильная (7 элементов), светильник «Фиброволокно», ковер "Млечный путь», сенсорная панель «Аксимо» и аксессуары для нее, игровые фигурки «Источник света», светильник «Фиброволокно», сенсорная панель «Коробка», ковер «Млечный путь», сенсорная панель «Кубик-сортировщик», сухой бассейн с подсветкой, светильник «УФ-лампа».
Использование программ БОС.	Приобретено оборудование для комплексной коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, программа БОС.

Вывод: Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

3.4. Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования в МБДОУ проводится в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ. Оценка качества образования проводится в целях:

- установления соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- оценки эффективного управления качеством образования.
- обеспечения информации о результативности деятельности МБДОУ всех участников образовательного процесса.

Внутренняя оценка качества образования проводилась последующим направлениям:

1.1. Общие сведения о МБДОУ:

- наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности;
- общая численность воспитанников;
- реализуемая образовательная программа дошкольного образования для детей, для детей с разной потребностью;
- численность и доля воспитанников, осваивающих Программу МБДОУ в режиме полного дня (12 часов);
- осуществление присмотра и ухода за детьми в режиме полного дня (12 часов).

1.2. Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уровень заболеваемости детей;
- соответствие показателей развития детей целевым ориентирам дошкольного образования;
- соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей.

1.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса:

- общая численность педагогических работников;
- количественный и качественный состав педагогических работников;
- наличие в МБДОУ специалистов.

1.4. Инфраструктура МБДОУ:

соблюдение норм площади на одного ребенка;

- наличие физкультурного и музыкального залов;
- наличие прогулочных площадок;
- оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом;
- организация питания;
- наличие в МБДОУ возможностей для дополнительного образования детей;
- наличие возможности для работы специалистов.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ на основе Программы МБДОУ, годового плана МБДОУ, плана контроля.

В результате реализации внутренней системы оценки качества образования был сформирован отчет по самообследованию за 2019 год

Вывод: В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям

развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

4. Общие выводы и предложения по итогам совершенствованию образовательной деятельности

Самообследование деятельности детского сада за 2020-2021 учебный год показало, что работа педагогического коллектива детского сада отличается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Есть основания считать МБДОУ конкурентоспособным, занимающим прочное место на рынке образовательных услуг. Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

1. Обеспечено соблюдения государственных гарантий по предоставлению гражданам общедоступного бесплатного дошкольного образования.
2. Структура и система управления МБДОУ достаточно эффективны для обеспечения выполнения функций образовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
3. Выполнение муниципального задания составляют 100% от планового показателя, что свидетельствует о выполнении муниципального задания в полном объёме.
4. Реализация программы дошкольного образования в 2020-2021 учебном году на 100%.
5. Организована система профилактических мер по сохранению, укреплению здоровья воспитанников в рамках сотрудничества с медицинским персоналом ГБУЗ ЯНАО.
6. Соблюдаются правила по охране труда, обеспечиваются безопасные и комфортные условия пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении (100%).
7. Обеспечена стабильная работа по поддержке и наполнению официального сайта учреждения, что позволило сделать открытой и доступной систему работы дошкольного учреждения.
8. Обеспечено участие в реализации муниципальной Модели выявления, поддержки и развития одаренных детей.
9. Функционирует система мотивации и стимулирования педагогических кадров.
10. Профессиональная компетентность и мобильность творческой (рабочей) группы коллектива.
11. Высокий профессиональный уровень педагогов, специалистов.
12. Высокая готовность к инновационной деятельности (100%).
13. Участие и победы педагогов в конкурсах различных уровней.

Но вместе с тем, в ходе анализа были выявлены проблемы:

- не все педагоги имеют квалификационную категорию;
- недостаточное использование дистанционных технологий при осуществлении воспитательно-образовательного процесса воспитанников;

- не достаточный охват воспитанников дополнительным образованием.

Предложения по совершенствованию образовательной деятельности и обновлению инфраструктуры

1. Обеспечить повышение квалификации педагогических работников МБДОУ в целях повышения качества дошкольного образования, повышение квалификационной категории (аттестации).
2. Развивать систему дополнительного образования: расширить (обновить) перечень дополнительных образовательных услуг.
3. Развивать и внедрять дистанционные образовательные технологии для обеспечения реализации Программы дошкольного образования; повышать профессиональную компетентность педагогов, через проведение теоретических и практических семинаров.
4. Развивать систему управления учреждением для расширения общественного участия общества в развитии системы образования и в реализации внутренней системы оценки качества образования.
5. Продолжить работу по укреплению и сохранению здоровья воспитанников с применением современных здоровьесберегающих технологий и методик по формированию здорового образа жизни; повышать профессиональную компетентность педагогов, через использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
6. Совершенствовать развивающую предметно - пространственную среду групп, кабинетов МБДОУ;
7. Сохранять и развивать традиции, сложившиеся в коллективе в целях повышения имиджа детского сада, его конкурентоспособности, востребованности на рынке образовательных услуг. Повышать корпоративную культуру Учреждения, создавать условия для раскрытия потенциала педагогических работников и потенциала семьи, усиливать роль родителей в деятельности МБДОУ, реализовывать их право при решении вопросов, направленных на улучшение качества дошкольного образования.

5. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ

Показатели деятельности МБДОУ Детский сад № 9 «Кристаллик», подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	339
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	339
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	339
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	339/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	339 / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	62 / 18,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	6/ 1,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	62 / 18,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	62 / 18,3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	35/71%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	35/71%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14/ 29%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14/ 29%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/ 63%
1.8.1	Высшая	12/ 24,5%
1.8.2	Первая	19/39%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	41/100%
1.9.1	До 5 лет	2/4,44
1.9.2	Свыше 30 лет	7 / 15,56%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/4/44%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/11,11%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43/ 88 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43/ 88 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	49/ 339
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11,05 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	178 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

