

ПРОЕКТ

«Клубный час»

**эффективная социализация дошкольников
в образовательном учреждении
2018- 2019 учебный год**



Руководитель и разработчик проекта:
Витязева Е.Г. (социальный педагог)

Участники проекта:
Попова В.Г. (инструктор по физ.культуре)
Зубенко Л.И. (музыкальный руководитель)
Скригаловская Н.Р. (учитель-логопед)
Куминова И.В. (учитель-дефектолог)
Миргалеева Г.М. (воспитатель)
Зыкина Е.В.(методист)

г. Салехард, 2018 г.

Введение

Основные целевые группы, на который направлен проект: педагоги ДООУ, дети средних групп № 1, № 5, № 6, родители.

Срок реализации: 1 год (01.09.2018 по 31.08.19 гг.)

Периодичность проведения: 1 раз в месяц (последняя пятница каждого месяца)

1. Актуальность, инновационная значимость проекта

В современном мире много проблем, с которыми приходится сталкиваться и взрослым, и детям. Как найти эффективные способы разрешения ситуаций, как не стать заложником интриг и мошенничества? Знания, приобретенные в детском саду, школе, безусловно, имеют большое значение, а вот применять эти знания и преломлять под определенные ситуации – это первостепенно.

В настоящее время ребенку предстоит во многом самостоятельно определять стратегию поведения в той или иной ситуации, разрешать проблемы, применять знания на практике. Ребенок становится личностью в процессе социализации, благодаря которой он обретает способность выполнять социальные функции.

Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, маркетизация и технологизация детской субкультуры, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. В детских садах отдаётся явное предпочтение когнитивному развитию дошкольника в ущерб социально-личностному. Это обусловлено с одной стороны повышением требований школы к интеллектуальному уровню первоклассников, а с другой недостаточной разработанностью методик социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста и заорганизованностью педагогического процесса. Известно, что именно в дошкольном возрасте закладываются предпосылки становления личности. Начинается развитие саморегуляции (произвольность) поведения.

Развитие саморегуляции - это одна из центральных линий развития детей дошкольного возраста. В разнообразных видах деятельности формируется важнейшее личностное новообразование дошкольного возраста – произвольная регуляция поведения и деятельности, способность к самоконтролю.

Проблема:

Дошкольный период – это время интенсивного развития. Движущими силами развития психики дошкольника являются противоречия, которые возникают в связи с развитием целого ряда его потребностей. Развитие ведущих социальных потребностей в дошкольном возрасте характеризуется тем, что каждая из них приобретает самостоятельное значение. Уже в дошкольном возрасте появляется первая самооценка, роль которой в регуляции поведения постоянно возрастает. Все эти изменения служат предпосылками и создают условия для развития основ произвольной саморегуляции.

Вопрос о развитии саморегуляции у детей дошкольного возраста, актуален. Изолированность детей во многом связана с риском и страхами родителей за их безопасность. В современном обществе дети дошкольного возраста не гуляют самостоятельно, и, как следствие, не решают разновозрастные конфликты. Детский сад становится единственным местом, где у ребенка есть шанс развить свою самостоятельность. Ребенок не может проявлять ее только при выборе игрушек и продуктов питания. Поэтому основной задачей становится организация дружественного социума на территории ДООУ с целью развития социальных навыков у дошкольников. Жизнь ребенка в детском саду должна быть направлена на развитие его личности во взаимодействии с детьми и взрослыми.

2. Цели и задачи проекта

Цель: поддержка детской инициативы, развитие общения, становление самостоятельности и саморегуляции поведения у детей посредством организации «Клубного часа», через предоставление бесплатного дополнительного образования.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать умения ориентироваться в пространстве.
- Планировать свои действия и оценивать результаты.

Развивающие:

- Развивать стремление выражать свое отношение, вежливо выражать просьбу и благодарить.
- Поощрять попытки ребенка осознано делиться впечатлениями, решать спорные вопросы и улаживать конфликты.

Воспитательные:

- Воспитывать дружеские и уважительные отношения.
- Воспитывать самостоятельность и ответственность, приобретать свой жизненный опыт.

3. Новизна проекта

Новизна проекта заключается в том, что: желание педагогического коллектива заложить основы полноценной социально успешной личности в период дошкольного детства, умение осуществлять самостоятельный выбор.

4. Ожидаемый результат

Для детей:

- дети познакомились с большинством детей детского сада;
- освоили нормы и правила общения друг с другом и со взрослыми;
- дети умеют коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;
- дети стали отзывчивее друг к другу;
- способны к саморегуляции своего поведения;
- способны осуществлять самооценку своих действий.

Для родителей:

- Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.
- Формирование активной позиции родителей, как участников образовательного процесса.
- Повышение уровня родительской компетентности, психолого-педагогической культуры родителей.
- Удовлетворенность родителей содержанием и результативностью воспитательной деятельности в образовательных учреждениях.
- Установление отношений партнерского сотрудничества с семьей как субъектом образовательной и досуговой деятельности.

5. Механизм этапы реализации проекта

Подготовительный этап

- Подбор необходимой литературы.
- Разработка плана работы «Клубного часа».
- Разработка цикла мероприятий в рамках «Клубного часа».

Основной этап (практический), с 01.09.2018 по 31.08.2019 гг.

- Взаимодействие педагогов с детьми в совместной деятельности путем интеграции различных педагогических технологий.

Обобщающий этап

- Подведение итогов проекта.

6. План реализации проекта

Сроки	Название блока	Тема	Количество участников	Ответственные
Сентябрь	«Вместе мы можем все!»	«Уважай отца и мать – будет в жизни благодать»	12	Витязева Е.Г.
	«Малыши-крепыши»	«Мой друг - тренажерик»	12	Попова В.Г.
	«Играем – речь развиваем!»	«Осень»	6	Скригаловская Н.Р.
	«Обдорские подмастерья»	«Ковер из листьев»	6	Куминова И.В.
	«Танцевальный флешмоб»	«Танцевать мы начинаем»	15	Зубенко Л.И.
	«Юный библиотекарь»	Экскурсия в библиотеку	6	Миргалеева Г.М.
	«Тестопландия»	«Танцевать мы начинаем»	12	Зыкина Е.В.
Октябрь	«Вместе мы можем все!»	«Добрый ангел»	12	Витязева Е.Г.
	«Малыши-крепыши»	«Озорной обруч»	12	Попова В.Г.
	«Играем – речь развиваем!»	«Овощи - фрукты-ягоды»	6	Скригаловская Н.Р.
	«Обдорские подмастерья»	«Букет из семян клёна»	6	Куминова И.В.
	«Танцевальный флешмоб»	«Маленькие танцоры»	15	Зубенко Л.И.
	«Юный библиотекарь»	«В гостях у сказки»	6	Миргалеева Г.М.
	«Тестопландия»	«Бусы»	12	Зыкина Е.В.
Ноябрь	«Вместе мы можем все!»	«Во имя жизни»	12	Витязева Е.Г.
	«Малыши-крепыши»	«Мой веселый, звонкий мяч»	12	Попова В.Г.
	«Играем – речь развиваем!»	«Домашние животные и птицы»	6	Скригаловская Н.Р.
	«Обдорские подмастерья»	«Птичка»	6	Куминова И.В.
	«Танцевальный флешмоб»	«Снова танец повтори»	15	Зубенко Л.И.
	«Юный библиотекарь»	«Выставка, посвященная Дню народного	6	Миргалеева Г.М.

		единства»		
	«Тестоландия»	«Елочные игрушки»	12	Зыкина Е.В.
Декабрь	«Вместе мы можем все!»	«Чужих детей не бывает»	12	Витязева Е.Г.
	«Малыши-крепыши»	Стадион «Поиграй-ка»	12	Попова В.Г.
	«Играем – речь развиваем!»	«Деревья-праздник елки»	6	Скригаловская Н.Р.
	«Обдорские подмастерья»	«Игрушка на ёлочку»	6	Куминова И.В.
	«Танцевальный флешмоб»	«Танец у елочки»	15	Зубенко Л.И.
	«Юный библиотекарь»	«Ах ты, зимушка-зима!»	6	Миргалеева Г.М.
	«Тестоландия»	«Елочные игрушки»	12	Зыкина Е.В.
	Январь	«Вместе мы можем все!»	«Сохрани дерево»	12
«Малыши-крепыши»		«Палочка - выручалочка»	12	Попова В.Г.
«Играем – речь развиваем!»		«Квартира - мебель»	6	Скригаловская Н.Р.
«Обдорские подмастерья»		«Ангелочек»	6	Куминова И.В.
«Танцевальный флешмоб»		«Ритмический детский танец»	15	Зубенко Л.И.
«Юный библиотекарь»		«Рождественские посиделки»	6	Миргалеева Г.М.
«Тестоландия»		«Красивый подсвечник»	12	Зыкина Е.В.
Февраль	«Вместе мы можем все!»	«Патриот»	12	Витязева Е.Г.
	«Малыши-крепыши»	«Волшебная верёвочка»	12	Попова В.Г.
	«Играем – речь развиваем!»	«Семья»	6	Скригаловская Н.Р.
	«Обдорские подмастерья»	«Открытка для папы»	6	Куминова И.В.
	«Танцевальный флешмоб»	«Маленькие звезды»	15	Зубенко Л.И.
	«Юный библиотекарь»	«Мы солдаты brave!»	6	Миргалеева Г.М.
	«Тестоландия»	«Букет для мамы»	12	Зыкина Е.В.
Март	«Вместе мы можем все!»	«Береги свое здоровье»	12	Витязева Е.Г.
	«Малыши-крепыши»	«Силу качаем, здоровье укрепляем»	12	Попова В.Г.
	«Играем – речь развиваем!»	«Одежда, обувь»	6	Скригаловская Н.Р.

	«Обдорские подмастерья»	«Цветы для мам и бабушек»	6	Куминова И.В.
	«Танцевальный флешмоб»	«Танец утят»	15	Зубенко Л.И.
	«Юный библиотекарь»	«Весна – красна!»	6	Миргалеева Г.М.
	«Тесто-ландия»	«Подарок»	12	Зыкина Е.В.
Апрель	«Вместе мы можем все!»	«Помоги ближнему»	12	Витязева Е.Г.
	«Малыши-крепьши»	«Полоса препятствий»	12	Попова В.Г.
	«Играем – речь развиваем!»	«Посуда»	6	Скригаловская Н.Р.
	«Обдорские подмастерья»	Корзиночка «Пасхальное яйцо»	6	Куминова И.В.
	«Танцевальный флешмоб»	«Назойливая Мушка»	15	Зубенко Л.И.
	«Юный библиотекарь»	«Заюшкина избушка»	6	Миргалеева Г.М.
	«Тесто-ландия»	«Рамка для фотографии»	12	Зыкина Е.В.
Май	«Вместе мы можем все!»	«Мы помним о Вас, ветераны»	12	Витязева Е.Г.
	«Малыши-крепьши»	«Танцевальная мозайка»	12	Попова В.Г.
	«Играем – речь развиваем!»	«Рыбы»	6	Скригаловская Н.Р.
	«Обдорские подмастерья»	«Пчелки»	6	Куминова И.В.
	«Танцевальный флешмоб»	«Встречаем лето»	15	Зубенко Л.И.
	«Юный библиотекарь»	«День Победы!»	6	Миргалеева Г.М.
	«Тесто-ландия»	«Бабочка и пчелка»	12	Зыкина Е.В.

7. Условия реализации проекта

7.1. Учебно-материальное обеспечение

Блок «Вместе мы можем все!», Витязева Е.Г.
<ul style="list-style-type: none"> - компьютеры, принтер, ксерокс, сканер; - аудио, видео, мультимедиа технологии; - наборы для детского творчества; - материалы для выполнения практических заданий; - детская художественная литература, духовная литература.
Блок «Малыши-крепьши», Попова В.Г.
<ul style="list-style-type: none"> - аудио, видео, мультимедиа технологии; - тренажеры сложного и простого устройства; - обручи разного диаметра (20,45,60см); - мячи по количеству детей, разного диаметра (10,15,25,100см); - свисток, маски зверей, скакалка; - палки гимнастические по количеству детей; - канат, длинная веревка 5-6 м, шнуры разноцветные (3 шт);

- скамейки гимнастические(3 шт), мягкие модули, туннель, гимнастические лестницы (2 пролета), шнуры (2 шт).
Блок «Играем – речь развиваем!», Скригаловская Н.Р.
- сюжетные картины; - предметные картинки; - зашумление картинок; - разрезные картины; - доска; - магниты; - мячики Су-Джок.
Блок «Обдорские подмастерья», Куминова И.В.
- канцелярские принадлежности (клен, ножницы, клеёнка); - природный материал; - интерактивная доска; - компьютер; - магниты; - иллюстрации по теме; - аудио, видео, мультимедиа технологии
Блок «Танцевальный флешмоб», Зубенко Л.И.
- музыкальный центр; - флешка с музыкальным материалом.
Блок «Юный библиотекарь», Мигралеева Г.М.
- книги; - сказки; - настольный театр; - иллюстрации.
Блок «Тестоландия», Зыкина Е.В.
- салфетки; -разделочные доски; - скалки; - соленое тесто (цветное, белое).

7.2.Кадровое обеспечение

Функция педагогов: реализация дополнительных программ в рамках проекта «Клубный час»

№	Ф.И.О. специалистов	Должность в проекте	Обязанности	Место работы, занимаемая должность
1	Витязева Екатерина Георгиевна	Руководитель проекта	Руководство и реализация проекта	МБДОУ Детский сад № 9 «Кристаллик», социальный педагог
2	Попова Валентина Григорьевна	Участник проекта	Реализация проекта	МБДОУ Детский сад № 9 «Кристаллик», инструктор по физ.культуре
3	Скригаловская Нина Ростиславовна	Участник проекта	Реализация проекта	МБДОУ Детский сад № 9 «Кристаллик»,

				учитель-логопед
4	Куминова Ирина Владимировна	Участник проекта	Реализация проекта	МБДОУ Детский сад № 9 «Кристаллик», учитель-дефектолог
5	Зубенко Людмила Ильинична	Участник проекта	Реализация проекта	МБДОУ Детский сад № 9 «Кристаллик», музыкальный руководитель
6	Миргалеева Гульсара Мухаметчатовна	Участник проекта	Реализация проекта	МБДОУ Детский сад № 9 «Кристаллик», воспитатель
7	Зыкина Елена Владимировна	Участник проекта	Реализация проекта	МБДОУ Детский сад № 9 «Кристаллик», методист

7.3. Работа после «Клубного часа»

После завершения «Клубного часа», все дети-участники собираются в группе, садятся в «Рефлексивный круг», выкладывают перед собой кружки и начинается обсуждение, где каждому задаются вопросы:

- Где ты был?
- Что тебе запомнилось?
- Хочешь ли ты еще раз туда пойти, почему?
- Планировал ли ты перед «Клубным часом» куда-то пойти? Смог ли ты это осуществить, и если нет, то почему?
- Удавалось ли тебе соблюдать правила, если нет, то почему?

После проведения каждого мероприятия, проводится самоанализ педагога (путем раздачи анкет):

- Что делали дети, приходя на территорию, что было особенного в поведении детей?
- Как реагировали дети, когда к ним приходили гости?
- Соблюдали ли дети правила, и что мешало им их соблюдать, были ли конфликты?
- На что обратить внимание, какие задачи необходимо решить на следующем «Клубном часе»?

7.4. Правила поведения детей во время проведения «Клубного часа»

- «Говори «здравствуйте» и «до свидания», когдаходишь в другую группу»
- «Если взял игрушку поиграть – положи ее на место, когда уходишь»
- «Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми»
- «Помогай проводить занятие, если оно проходит во время «Клубного часа»
- «Говори спокойно»
- «Ходи спокойно»
- «Возвращайся в группу по сигналу звонка»
- «Если не хочешь ходить в другие группы, то можно остаться в своей группе или вернуться в нее, если устал»

8. Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта

Перспективность и практическая значимость работы, возможность использовать идеи, проекты, методики в других образовательных учреждениях.

Данный проект позволит детям:

- право свободы выбора деятельности;
- включиться во взаимодействие со сверстниками, поддерживать диалог на конкретную тему, поддерживать взаимодействие с партнерами;
- проявлять инициативу к двигательной активности.

Итоговой отчет

Одной из важнейших задач дошкольного периода является социализация ребенка и важнейшая ее часть – развитие коммуникабельности, т.е. умения общаться со сверстниками и взрослыми.

Жизнь каждого человека буквально пронизана контактами с другими людьми. Потребность в общении – одна из самых важных человеческих потребностей.

Отношения с другими людьми зарождаются и интенсивно развиваются в детском возрасте. Без полноценного общения ребенок не сможет социально адаптироваться в обществе, также это отразится на интеллектуальном развитии и формировании личности в целом.

Особую важность эта проблема приобретает в настоящее время, когда нравственное и коммуникативное развитие детей вызывает серьезную тревогу. Ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребенка – это телевизор или компьютер, а любимое занятие – просмотр мультиков или компьютерные игры. Дети стали меньше общаться не только с взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений.

Ребенок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, чувствует себя уязвленным и отвергнутым, что может привести к эмоциональному неблагополучию: снижению самооценки, возрастанию робости в контактах, замкнутости, формированию тревожности, или, наоборот, к чрезмерной агрессивности поведения.

В дошкольном возрасте ребёнок делает первые самостоятельные шаги в сложном мире взаимоотношений и результаты этого опыта зависят от педагогов детского сада. Способность к общению не является врожденной, она формируется в процессе приобретения жизненного опыта, контактов с другими людьми.

Общение со сверстниками занимает важное место в жизни ребёнка: от того, насколько успешно оно складывается, зависит темп развития ребёнка, его самоощущение и самооценка, отношение к другим людям. В общении со сверстниками он учится выстраивать отношения по определённым правилам. Осознавать себя как субъекта в системе социальных отношений.

Таким образом, формирование коммуникативной компетенции ребенка дошкольного возраста является актуальной проблемой современной дошкольной педагогики.

Для решения этой проблемы мы решили ввести в нашем детском саду такую новую технологию, как «Клубный час».

«Клубный час» это особая современная технология развития личности ребёнка. Педагогическая технология заключается в том, что дети могут в течении одного часа свободно общаться друг с другом и перемещаться по детскому саду соблюдая определенные правила поведения, и по звону колокольчика возвращаться в группу.

Основная цель «Клубного часа» является: поддержка детской инициативы, развитие общения, становление самостоятельности и саморегуляции поведения у детей посредством организации «Клубного часа».

Для проведения клубного часа воспитатели и специалисты предварительно обсуждают и определяют:

- тематику «Клубных часов» перспективный тематический план на полугодие. Это необходимо, так как «Клубный час» может проводиться в различных формах: как образовательная деятельность в утренние часы, как деятельность в группах по интересам в вечернее время, как одна из форм организации прогулки или проведения досуга;

- периодичность и длительность «Клубного часа». Мероприятия, как правило, проходят 1 раз в месяц. Одно из главных условий проведения «Клубного часа» – его

длительность, а именно не менее 1 часа, так как в противном случае дети не успевают приобрести собственный жизненный опыт;

- правила поведения детей во время «Клубного часа»:

- «Говори «здравствуйте» и «до свидания», когдаходишь в другую группу»
- «Если взял игрушку поиграть – положи ее на место, когда уходишь»
- «Не отнимай игрушки у других детей, если они взяли ее первыми»
- «Помогай проводить занятие, если оно проходит во время «Клубного часа»
- «Говори спокойно»
- «Ходи спокойно»
- «Возвращайся в группу по сигналу звонка»
- «Если не хочешь ходить в другие группы, то можно остаться в своей группе или вернуться в нее, если устал»

- организационные моменты «Клубного часа». Все сотрудники детского сада предупреждаются о дне и времени проведения. Мероприятие проходит так. Закрываются входные двери в сад. Сотрудники находятся на рабочих местах и занимаются своими текущими делами, ожидая прихода детей. Детям также предлагается помочь сотрудникам в работе. Для этого заранее готовятся различные виды деятельности для приходящих детей. По окончании «Клубного часа» ответственный проходит по всем этажам (*группам*), например, подавая сигнал о том, что пора возвращаться в группы;

С детьми средней группы также проводится предварительная работа:

- организуется дискуссия, во время которой старшие дошкольники узнают, что такое и зачем нужен «Клубный час», что они будут делать во время этого мероприятия и кто хотел бы на него пойти;

- объясняется, какие есть помещения в детском саду, как они называются, кто там работает, чем занимается и какую пользу приносит;

- выдается план (*карта*), что и где происходит, в зависимости от того, какой вид «Клубного часа» планируется, — тематический, деятельностный или творческий;

- устанавливаются штрафные санкции за несоблюдение правил.

Непосредственно перед проведением «Клубного часа» дети обсуждают все правила. Ведётся план-карта, каждый ребёнок планирует, куда он хочет пойти. Дается инструкция. После завершения «Клубного часа», все дети-участники, каждый в своей группе, с воспитателем, садятся в круг на ковре, начинается обсуждение – рефлексивный круг. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и терпеливо ожидали своей очереди говорить.

Обсуждаются такие вопросы:

- Где ребёнок был?

- Что тебе запомнилось?

- Хочешь ли ты ещё раз туда пойти и почему?

- Планировал ли ты перед «Клубным часом» куда-то пойти? Смог ли ты это осуществить и если нет, то почему?

- Удавалось ли соблюдать правила, если нет, то почему.

Воспитатель фиксирует проблемы, возникающие у детей в процессе «Клубного часа» и обсуждает их с детьми и родителями (*в подходящее для этого время*), находя пути их решения в совместной деятельности.

После проведения каждого мероприятия на педагогическом совете воспитатели, педагоги и сотрудники обмениваются мнениями, о том:

- что делали дети, приходя на его территорию, что было особенного в поведении детей
- как реагировали дети, которые оставались в своей группе, когда к ним приходили гости (*вопрос для воспитателей*)
- соблюдали ли дети правила, и что мешало им их соблюдать, были ли конфликты
- какие задачи необходимо решать на следующем «Клубном часе».

На начальной стадии проведения «Клубного часа» для детей желательно организовать самые разнообразные занятия: изостудию, музыкальный кружок, сделать свободным вход в физкультурный зал, и не только посмотреть, но и заняться чем-то интересным. А для безопасности на лестницах и в коридорах могут постоянно «убираться» няни, не вмешиваясь в передвижения ребят, не делая замечаний, но незаметно приглядывая. Впервые дети оказываются не гостями, а хозяевами детского сада. Как из запертой клетки, выбираются они из групповой комнаты. Вырвавшись из-под неусыпной опеки, дети очень быстро приобретают умение самостоятельно найти себе дело и довести его до конца. Они легко усваивают, что такое час... и намечают, как его лучше провести. «Клубный час» доказал: дети не только в состоянии воспользоваться предоставленной свободой, но и способны сделать определённые выводы.

Использование педагогической технологии «Клубный час» способствовало формированию у детей самостоятельности, инициативности, они стали более активными и коммуникабельными.

Правильно организованная клубная деятельность помогает позитивному общению, способствует выработке единой стратегии воспитания, анализа и коррекции поведения детей.

Большинство детей сада, стали относиться друг другу более дружелюбно, стали более подробно и открыто сообщать о своих потребностях не только своим воспитателям, но и другим сотрудникам детского сада. У многих детей снизился уровень агрессивности, особенно во время проведения «Клубного часа», так же важно отметить, что клубная работа активизирует не только детей но и родителей, и оптимизирует детско-родительских отношения в совместной деятельности.